CONCLUSIONES

La elaboración de los mapas conceptuales de esta actividad, permitió profundizar en la temática tratada en la Unidad Dos del módulo de Sistemas de Enseñanza para un Aprendizaje Significativo, y aprender sobre ella significativamente.

Es importante haber realizado un minucioso examen de la temática abordada: “la cultura escolar en la sociedad neoliberal”, porque en el análisis se pudieron apreciar los diferentes aspectos involucrados en ella, como las nuevas TICs, la globalización, y los pormenores que la globalización conlleva en lo relativo a la mercantilización de la educación, por la influencia de las políticas neoliberales tendientes a producir personas acríticas y heterónomas consumistas de sus productos, y que esto lo procuran imponiendo sistemas educativos con pedagogías adecuadas a estos intereses, en los gobiernos satélites de los países del tercer mundo, con currículos descontextualizados.:

Además, se concluye también que no se pueden abordar en un mismo enfoque las diferentes estrategias didácticas, los estilos de aprendizaje y las metodologías del proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que cada uno de estas características y factores tienen sus propios objetivos y finalidad.

El tema de las nuevas tecnologías en la educación, muestra tanto la importancia de incluir estas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como sus ventajas y desventajas a nivel curricular, pedagógico, didáctico, tecnológico y social.

Del trabajo realizado deduce que en la actualidad la informática educativa es una herramienta indispensable en la educación. y más aún para los estudiantes modernos, este instrumento tecnológico es ahora de uso más que obligado, imprescindible de conocerlo y aprender sus aplicaciones para su uso cotidiano para que así, puedan desarrollarse y auto-educarse en diversas áreas de mucha utilidad práctica en sus vidas.

Se concluye además, que entre las alternativas que se podrían implementar y de hecho una de las más importantes, sería la de evitar que el estudiante pierda el sentido humanista de la educación y que conserve la relación social directa, como fundamento de los procesos de socialización humana y de la comunicación interpersonal, y recordar que a los estudiantes cuando abordan las TICs, se abre para ellos un mundo atractivo de conocimientos, en el que si no son guiados en su uso y manejo adecuado, en lugar de serles beneficioso, podría resultar destructivo para ellos.

Se concluye de las TICs como herramientas, que es relevante que el docente desarrolle habilidades en su uso y manejo, para que con la aplicación competente de este aspecto de las TICs, pueda así mismo, facilitar a los estudiantes su aprendizaje, orientarlos y guiarlos en el uso adecuado de las mismas, y simultáneamente, hacer que para ellos el proceso aprendizaje-enseñanza resulte más dinámico y atractivo.

Se deduce también, que entre otros temas analizados en este trabajo, uno de ellos es muy importante, los modelos mentales y conceptuales en la enseñanza de las ciencias, llevando en cuenta que los primeros se proyectan en los segundos para facilitar la comprensión y enseñanza de las ciencias a los estudiantes, a través de un cambio conceptual.

Se concluye que es muy importante la ayuda tutorial en los procesos educativos de aprendizaje-enseñanza, para que el estudiante realice aprendizaje significativo ejercitando la metacognición en la transformación de sus modelos mentales, a través de procedimientos cognitivos de revisión de sus modelos conceptuales previos, orientados por el tutor, para que transformados, produzcan la reorganización de sus estructuras cognitivas, hacia la generación de nuevos conocimientos.

Se concluye que la propuesta didáctica de la utilización de las nuevas tecnologías aplicadas en la práctica educativa puede ser aplicada a cualquier grupo de estudiantes para facilitarles el aprendizaje y uso de las TICs, a la vez que se potencia en ellos el aprendizaje de la comprensión lectora y lectura significativa, pero haciendo los ajustes necesarios de acuerdo con sus expectativas, intereses y necesidades. Se considera que si se amplía la frecuencia de realización de actividades amenas de comprensión lectora en los estudiantes, modeladas según esta estrategia didáctica, estas pueden brindar los frutos esperados. Más aún, debe promoverse en otros ambientes diferentes al escolar, para que esta se convierta en una actividad más de su vida diaria.

Se deduce que el tema abordado en la WebQuest: La comprensión lectora para el grado 5º, está muy bien enfocado, porque se orienta a la lectura de cuentos infantiles, y a la solución de algunos test, con el objetivo principal de fortalecer y desarrollar en los estudiantes de este nivel académico, la ***competencia comunicativa***.