Escala para evaluar la dimensión convivencia de la competencia social y ciudadana

Aunque no de forma continua, algunos de los profesores que participamos del grupo de las actividades de los recreos, supervisamos las actividades, futbolín y ping pong. El alumnado es consciente de esta supervisión y está habituado a la presencia de algún profesor durante el desarrollo de estas actividades. Podríamos decir que interpretan la presencia del profesor como el garante de que las normas por las que se rigen los juegos se cumplen.

La presencia del profesor no interfiere demasiado en la conducta que despliega el alumnado, de forman que el alumnado, acostumbrado a la presencia del profesorado y enfrascado en la dinámica del juego se comporta de una manera muy espontanea, circunstancia que hace especialmente apropiado utilizar estos momentos para que el profesor pueda evaluar, en este contexto, algunos de los aspectos referidos a la dimensión de la convivencia, que a nuestro entender pueden ser observados con facilidad en el desarrollo del juego.

Para evaluarlos se utiliza la siguiente escala de observación en la que se mencionan diferentes ítems, a cada uno de ellos se le asignan tres valores ( 1 escaso o nulo dominio de la cualidad, 2 dominio intermedio de la cualidad, 3 destaca en el dominio de la cualidad)

La escala consta de los siguientes ítems:

En relación con la resolución de conflictos:

1.- Muestra una actitud constructiva ante los conflictos y su resolución, se pone en

el lugar del otro, y utiliza el diálogo, la negociación y la mediación como vía de

entendimiento.

Escaso o nulo Intermedio Destaca

2.- Propone soluciones ante los conflictos, teniendo en cuenta la defensa de los

derechos de las personas implicadas (agentes, víctimas y espectadores) y

también la satisfacción de sus necesidades.

Escaso o nulo Intermedio Destaca

3.- Desarrolla habilidades sociales y de control emocional en las

relaciones interpersonales.

Escaso o nulo Intermedio Destaca

4.- Analiza la actuación de las personas que intervienen en la resolución de

conflictos y problemas de distinta naturaleza que se generan en el desarrollo del juego.

Escaso o nulo Intermedio Destaca

En relación con la regulación de la convivencia:

5.- Acepta y utiliza normas necesarias para regular la actividad y

solucionar los problemas de convivencia.

Escaso o nulo Intermedio Destaca

6.- Identifica y asume situaciones de incumplimiento de las normas y prevé las

consecuencias de su incumplimiento.

Escaso o nulo Intermedio Destaca

7.- Participa de manera activa en la elaboración consensuada de normas de

convivencia y cumple los compromisos acordados entre todas y todos.

Escaso o nulo Intermedio Destaca

8.- Se siente parte del centro y se implica y disfruta con las actividades escolares.

Escaso o nulo Intermedio Destaca