**METODOLÓGICO**

**CUESTIÓN CENTRAL**

**CONCEPTUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COSMOVISIÓN**  Mediante el aprendizaje significativo, el alumnado  adquirirá conocimientos acerca de las causas, efectos  y consecuencias de la contaminación, para su  posterior concienciación y reflexión del cuidado  del medio ambiente.  **FILOSOFÍAS**  **Constructivista:** el alumnado construye todo el conocimiento partiendo de sus conocimientos previos.  **Integral:** el alumnado se guiará por los cuatro Pilares de la Educación: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir.  **TEORÍAS**   * Aprendizaje Significativo. * Teorías Pedagógicas-Psicológicas: Ausubel, Novak y Gowin. * Teorías de las inteligencias múltiples.   **PRINCIPIOS**  1. El aprendizaje debe partir de los conocimientos previos del alumnado, de su interés y su motivación para que así sea capaz de construir su propio conocimiento.  2. El docente actúa como guía facilitador de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  3. Es fundamental que el alumnado conozca la realidad del entorno y su conservación y que actúe en consecuencia.  **CONCEPTOS**   1. Contaminación, tipos (acústica, del suelo, del agua, etc.), lluvia ácida, smog, efecto invernadero, capa de ozono. 2. Interés, motivación, conocimientos previos, aprendizaje significativo, inteligencias múltiples, metodologías activas. | ¿Adquirirá de forma significativa el alumnado de segundo Ciclo de Primaria los conocimientos acerca de la contaminación, sus causas, sus consecuencias y sus efectos a través de actividades que les motive y les  haga participar activamente?  ¿Logrará el alumnado concienciarse sobre la importancia de valorar y cuidar el entorno, su conservación y actuar en consecuencia?  ¿Cómo docentes, les motivaremos  para que quieran seguir aprendiendo  más aspectos de la contaminación y  les motive actuar para proteger el  medio ambiente?  **ACONTECIMIENTOS-OBJETOS**   * Actividades de presentación para conocer los conocimientos previos del alumnado. * Actividades de elaboración para desarrollar el aprendizaje. * Actividades de resumen para mostrar lo aprendido. * Búsqueda de información, esquemas, exposiciones, presentaciones, fichas, textos, puestas en común, fotografías, vídeos, excursiones, etc. | **JUICIOS DE VALOR**  Consideramos que este modelo instruccional es adecuado y positivo para trabajar en el segundo Ciclo de Primaria porque se adapta a las individualidades del alumnado y favorece la construcción de conocimientos de manera significativa sobre el medio ambiente y la creación de actitud y respeto hacia el mismo.  **JUICIOS DE CONOCIMIENTO**   * El alumnado adquiera los conocimientos significativamente. * El alumnado adquiere actitudes de respeto y valoración hacia el medio ambiente. * El alumnado sabe aplicar fuera del aula los conocimientos adquiridos y actuar correctamente.   **TRANSFORMACIONES**  Mapa conceptual, esquemas, fotos  **REGISTROS**  Cuestionario de conocimientos previos, anecdotario, producciones escritas, “El planeta caliente”, etc. |