

**GRUPPO DI LAVORO INSEGNANTI DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E DI SECONDO GRADO  
ASSE DEI LINGUAGGI - COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE TRASVERSALI**

1. Ascoltare, comprendere testi – messaggi – conversazioni
2. Comunicare oralmente in modo adeguato
3. Leggere e comprendere testi di diverso tipo
4. Produrre e rielaborare testi scritti
5. Riflettere sulle strutture linguistiche

	<b>LIVELLO ELEMENTARE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO SUPERIORE</b>
<b>1.</b>	SAPER ASCOLTARE E COMPNDERE IL SENSO GENERALE DEL MESSAGGIO	SAPER RICONOSCERE GLI ELEMENTI DELLA COMUNICAZIONE	SAPER RICONOSCERE LO SCOPO DEL MESSAGGIO, L'ARGOMENTO, LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E SECONDARIE, IL PUNTO DI VISTA DELL'EMITTENTE
<b>2.</b>	SAPER ORGANIZZARE UNA SERIE DI INFORMAZIONI INTORNO AD UN ARGOMENTO	SAPER RIFERIRE IN ORDINE LOGICO E CRONOLOGICO OSSERVAZIONI, AVVENIMENTI EVIDENZIANDO NESSI CAUSA-EFFETTO	SAPER MANIFESTARE GIUDIZI PERSONALI ATTORNO AD UN TEMA E SAPERLI GIUSTIFICARE
<b>3.</b>	SAPER LEGGERE IN MODALITA' SILENZIOSA METTENDO IN ATTO STRATEGIE DIFFERENZIATE (LETTURA ORIENTATIVA, SELETTIVA, ANALITICA)	SAPER INTERPRETARE ALCUNI TERMINI DEL LINGUAGGIO IN BASE AL CONTESTO (ACQUISIRE LA CAPACITA' DI INFERENZA)	SAPER RICONOSCERE LA STRUTTURA DI UN TESTO E SAPERNE INDIVIDUARE E CLASSIFICARE LE UNITA' INFORMATIVE
<b>4.A</b>	SAPER SCRIVERE TESTI NEL RISPETTO DELLE REGOLE E DEL CODICE LINGUISTICO SCELTO	SAPER MODIFICARE LA PRODUZIONE SCRITTA IN RELAZIONE ALLE VARIABILI DEL TESTO, INDIRIZZANDOLA AD UN DESTINATARIO SPECIFICO	SAPER UTILIZZARE ADEGUATAMENTE I VARI REGISTRI LINGUISTICI SETTORIALI NELLA COMUNICAZIONE SCRITTA IN RELAZIONE ALLE VARIABILI TESTUALI
<b>4.B</b>	SAPER PRODURRE TIPOLOGIE TESTUALI NARRATIVO-DESCRITTIVE	SAPER PRODURRE TIPOLOGIE TESTUALI ESPOSITIVO-REGOLATIVE	SAPER PRODURRE TIPOLOGIE TESTUALI ARGOMENTATIVO-VALUTATIVE
<b>5.</b>	SAPER RICONOSCERE LE STRUTTURE	SAPER COSTRUIRE FRASI E TESTI COMPLESSI E	SAPER CONTROLLARE GLI ELEMENTI CHE

MORFO-SINTATTICHE E LE FUNZIONI DELLA COMUNICAZIONE SCRITTA	SAPERNE ANALIZZARE LE PARTI IN FUNZIONE LOGICA	RENDONO MENO EFFICACE LA COMUNICAZIONE SCRITTA E INTERVENIRE SUL TESTO
---	--	--

**ASSE DEI LINGUAGGI – DESCRITTORI RELATIVI ALLE COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE**

MACROCOMPETENZE RICETTIVE (1. ASCOLTARE E COMPRENDERE; 3. LEGGERE E COMPRENDERE; 5. RIFLETTERE SULLE STRUTTURE LINGUISTICHE)			MACROCOMPETENZE PRODUTTIVE (2. COMUNICARE ORALMENTE; 4. PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI, 5. RIFLETTERE SULLE STRUTTURE LINGUISTICHE)		
INDICATORE GENERALE: AGIRE			INDICATORE GENERALE: VERBALIZZARE		
CONTENUTI - RICEZIONE	LIVELLO ELEMENTARE	DISPOSIZIONE ALL'ASCOLTO	CONTENUTI - PERTINENZA	LIVELLO ELEMENTARE	INFORMAZIONI DI BASE FRAMMENTARIE
		ATTENZIONE AL MESSAGGIO			INFORMAZIONI DI BASE ACCETTABILI E INFORMAZIONI SECONDARIE APPROSSIMATIVE
	LIVELLO INTERMEDIO	ATTIVAZIONE DI STRATEGIE CHE FAVORISCANO L'ASCOLTO		LIVELLO INTERMEDIO	INFORMAZIONI DI BASE ACCETTABILI
		INFORMAZIONI DI BASE E SECONDARIE ACCETTABILI			ATTENZIONE AL MESSAGGIO E CONCENTRAZIONE SULLA COMUNICAZIONE
LIVELLO SUPERIORE	PRESUPPOSIZIONE RISPETTO AL CONTENUTO DEL MESSAGGIO	LIVELLO SUPERIORE III LIVELLO	INFORMAZIONI DI BASE COMPLETE		
	INFERENZA DAL		INFORMAZIONI DI		

		TESTO SULLA BASE DEI DATI CONOSCIUTI			BASE E SECONDARIE COMPLETE
CONTENUTI - DECODIFICAZIONE	LIVELLO ELEMENTARE	COMPrensIONE DI TESTI SEMPLICI	ORGANIZZAZIONE DEL TESTO - COERENZA	LIVELLO ELEMENTARE	SUCCESSIONE DI CONCETTI TRA LORO COERENTI
		COMPrensIONE DI CONNESSIONI INTERNE AL TESTO			ORGANIZZAZIONE STRUTTURATA DEL TESTO
	LIVELLO INTERMEDIO	COMPrensIONE DELL' ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		LIVELLO INTERMEDIO	ORGANIZZAZIONE COESA DEL TESTO
		COMPrensIONE DELLA GERARCHIA DELLE INFORMAZIONI			STRUTTURA COERENTE DEL TESTO E CORRETTA CENTRALITÀ DEL TEMA
	LIVELLO SUPERIORE	COMPrensIONE DEGLI ELEMENTI DELLA COMUNICAZIONE INTERNI AL TESTO (SCOPO, DESTINATARIO, TIPOLOGIA TESTUALE)		LIVELLO SUPERIORE	GERARCHIZZAZIONE CORRETTA DEI CONCETTI
		DISTINZIONE TRA MESSAGGIO REALE E MESSAGGIO SOTTINTESO			GERARCHIZZAZIONE DEI CONCETTI IN RELAZIONE A TIPOLOGIE E VARIABILI TESTUALI SPECIFICHE
CONTENUTI -	LIVELLO ELEMENTARE	INDIVIDUAZIONE DEL	LIVELLO LINGUISTICO-	LIVELLO ELEMENTARE	CORRETTEZZA

RIELABORAZIONE		TEMA CENTRALE DEL TESTO	PADRONANZA		ORTOGRAFICA E MORFOLOGICA
		INDIVIDUAZIONE DELLE CONNESSIONI TESTUALI			CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOLOGICA E DEL LIVELLO LESSICALE DENOTATIVO
	LIVELLO INTERMEDIO	RIELABORAZIONE DELLA GERARCHIA DELLE INFORMAZIONI IN FUNZIONE DELLA SINTESI		LIVELLO INTERMEDIO	MORFOSINTASSI ACCETTABILE
		INDIVIDUAZIONE DI PAROLE / CONCETTI CHIAVE DEL TESTO			MORFOSINTASSI ACCETTABILE E LIVELLO LESSICALE CONNOTATIVO ELEMENTARE
	LIVELLO SUPERIORE	CONSTRUZIONE DELLA MAPPA CONCETTUALE DEL		LIVELLO SUPERIORE	MORFOSINTASSI CORRETTA E DISCRETA COSTRUZIONE DI PERIODI SINTATTICI COMPLESSI TESTO
		INDIVIDUAZIONE DELLA FINALITA' DEL MESSAGGIO AI FINI DI UN UTILIZZO PERSONALE (PIACERE DEL TESTO, RICERCA, STUDIO) ED EVENTUALE MEMORIZZAZIONE			BUONA COSTRUZIONE DI PERIODI SINTATTICI COMPLESSI E PADRONANZA DEL LIVELLO DENOTATIVO E CONNOTATIVO