

CASTRO, Gloria; CATEBIEL, Verónica; GUTIERREZ, Elio Fabio; y HERNANDEZ, Ulises. La Red de Investigación Educativa: una mirada a los procesos formativos de maestros. En: Revista Nodos y Nudos. Volumen 2, No. 16 (Enero - Junio, 2004). p. 79 a 83. ISSN: 0122-4328. Artículo disponible en Internet en: <http://www.gec.unicauca.edu.co/>

Copyright © 2004

Se permite la copia, presentación y distribución de este artículo bajo los términos de la Licencia Pública Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 2.0, bajo los siguientes términos: 1) se de crédito a los autores originales del artículo; 2) no se utilicen las copias de los artículos con fines comerciales; 3) no se altere los contenidos originales del artículo; y 4) en cualquier uso o distribución de estos documento se den a conocer los términos de esta licencia. La versión completa de la Licencia Pública Creative Commons se encuentra en la dirección de Internet: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/>

LA RED DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: UNA MIRADA A LOS PROCESOS FORMATIVOS DE MAESTROS¹

Gloria Judith Castro, Verónica Andrea Catebiel, Elio Fabio Gutierrez, y Ulises Hernandez
ieRed@unicauca.edu.co y gec@unicauca.edu.co

Grupo de Investigación en Educación y Comunicación - GEC
Red de Investigación Educativa - ieRed
Universidad del Cauca
Popayán - Colombia

Resumen: Desde hace poco más de un año el Grupo de Educación y Comunicación de la Universidad del Cauca en conjunto con el Área de Currículo del Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA, está construyendo un espacio orientado a la comunicación de los distintos saberes. Pensamos que la construcción de redes humanas con el soporte de las tecnologías telemáticas, contribuyen a generar ambientes que podrían favorecer los procesos de formación de maestros desde el nivel inicial hasta el avanzado. Así, venimos trabajando en la conformación de la Red de Investigación Educativa - ieRed, interesada en hacer posible el acercamiento entre los estudiantes de los diferentes niveles, sus profesores y todos aquellos maestros interesados en dinamizar propuestas de investigación, que permitan cualificar los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje de los saberes específicos en contextos de diversidad.

Palabras Clave: Trabajo en Red; Educación; Comunicación; Formación de Maestros; Vínculo Escuela – Universidad; Representaciones de Red

Abstract: Since a little more than a year, the Education and Communication Group of the Universidad del Cauca, together with the curriculum area of the Education Science Doctorate of RUDECOLOMBIA, is building a space oriented to the communication of diverse knowledges. We think that building human nets with the support of telematica technologies contribute to generate environments that might favor the teachers formation processes from basic to advanced level. Thus, we've been working in the conformation of the Red de Investigación Educativa – ieRed, interested in making possible the approach among the different level

1 Artículo original enviado a la Revista Nodos y Nudos.

students, their teachers and all teachers interested in mobilize investigation proposals leading to the qualification of teaching and learning processes in specific knowledge, in contexts of cultural diversity.

Key Words: Net work; Education; Communication; Teacher Formation; Link School – University; Net Representations.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el sistema educativo está pasando por una etapa de fuertes cambios. Las condiciones económicas, sociales, políticas generan al interior de las instituciones educativas momentos de ruptura y crisis. El valor del conocimiento se acentúa en estas circunstancias como soporte, continente, plataforma para pensar los cambios; como nutriente y generador de nuevas ideas y proyectos.

Frente al cúmulo de información que una reforma provee y distribuye la comunicación de nuevos conceptos, el conocimiento de otras experiencias, facilitan la apropiación, la comparación, la crítica y la reflexión. Es deseable que desde un lugar de ejercicio real de la autonomía de cada institución, desde cada sujeto con compromiso en la formación se perfilen cambios institucionales, se planteen proyectos, se diseñen los caminos que tiendan a mejorar la realidad actual.

En este sentido justamente, la Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y de la Educación de la Universidad del Cauca se orienta hacia la construcción de un espacio que permita la comunicación del saber que construimos en nuestro proceso de formación de maestros, desde el nivel inicial hasta el avanzado.

En el contexto se viene trabajando en la conformación de la Red de Investigación Educativa - ieRed, interesada en hacer posible el acercamiento entre los estudiantes de los diferentes niveles (del ciclo complementario hasta el doctorado), sus profesores y todos aquellos maestros interesados en desarrollar diferentes propuestas de investigación educativa. La potencialidad de la red, vista desde el suroccidente colombiano, con toda su diversidad, multiculturalidad y bilingüismo, está dada por hacer posible la comunicación de las experiencias, inquietudes y preguntas de los maestros de la educación básica, primaria y secundaria, urbana y rural, etnoeducativa hasta la circulación de la producción de saber sistemática por parte de los doctorandos. Así se generan búsquedas y acercamientos que superen las barreras de los niveles educativos y que coadyuven a un acercamiento de la escuela con la universidad. De este modo, se construye un espacio de comunicación que permite cualificar los procesos de formación inicial y avanzada.

Debido a las distancias territoriales, entre los integrantes de la ieRed, es necesario que este espacio requiera del soporte telemático² con el fin de facilitar la construcción de una cultura académica basada en la comunicación entre sus miembros. Por lo tanto, está orientada a la

2 La telemática es una disciplina en donde converge el campo de las telecomunicaciones y la informática. Las tecnologías dentro de esta disciplina suelen denominarse Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

producción de materiales de trabajo, a su circulación para su discusión, a la publicación impresa y virtual, y a la divulgación que acorte la brecha existente entre la producción de conocimiento y las prácticas escolarizadas vigentes. Estamos convencidos que esta orientación permite involucrar a diferentes sujetos educativos a lo largo del proceso formativo, para erradicar la idea que donde comienza el saber de unos se olvida la experiencia de otros.

Desde esta mirada concebimos a ieRed como un espacio de construcción pedagógica que requiere de nuevas miradas que promuevan profundos cambios en las concepciones de comunidad y cultura académica hasta ahora imperantes; que permitan el compromiso con uno mismo a partir de una identidad con el par, con otro sujeto que está en la misma búsqueda.

La educación tradicional ha dejado profundas huellas de aislamiento y autismo que impiden verdaderos procesos formativos. El trabajo en red, rompe con estos esquemas interiorizados por la posibilidad que nos brinda de advertirnos en conflicto, al hacer realidad el acto de estar comunicados y comunicándonos (Unda B.; Martínez B., 1998). De esta manera, se constituye una comunidad académica pensada como un espacio de cultura alternativa, orientado a la reflexión y sistematización pedagógica, a la mediación entre sus integrantes y su proceso de producción.

Se tendría que establecer una relación enriquecedora entre la teoría y la práctica educativa, vinculando así dos campos que habitualmente se hallan separados. Aquí radica uno de los principales obstáculos para la generación y recreación de saber por parte de la mayoría de los integrantes de la red, por que los modelos pedagógicos de corte tradicional en que fuimos formados refuerzan culturas atomizantes y de sumisión, contrarias al espíritu del trabajo colaborativo.

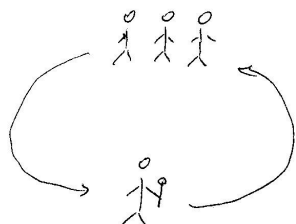
La Red de Investigación Educativa se encuentra enfocada en asumir el proceso formativo como una actividad social de un grupo determinado, y conlleva una nueva concepción sobre la formación de maestros. Así, los miembros de la red pueden considerar su práctica enmarcada en un conjunto de saberes en constante evolución, su labor orientada a atender las necesidades de los otros sujetos involucrados en el proceso formativo y con la capacidad de organizar y dirigir autónomamente sus investigaciones educativas, con el fin de incidir en la transformación del contexto en el que se desarrollan (Unda B.; Orozco C.; Rodríguez C., 2001).

Esto implica asumir un nuevo rol, que comprometa el papel de la profesión docente con la construcción de un proyecto cultural, que además sea la expresión de los intereses de amplios sectores de la sociedad. No basta ser el gestor de teorías y métodos para orientar la práctica, sino que se debe incidir en la definición de políticas institucionales y de marcos filosóficos y estratégicos favorables para el desarrollo de la educación.

Es prioritario atender las dificultades anteriormente enunciadas, para generar una nueva cultura académica en el marco de la comunidad propuesta, asumiendo que cuando se piensa en las posibilidades que nos brinda la comunicación en el campo educativo, generalmente se hace una reducción del problema. Se omite que en la cultura contemporánea, la falta de intersección entre los procesos formativos y los procesos comunicacionales es la base de muchas problemáticas. Situarnos como maestros, en dicha intersección podría ser la clave tanto para descifrarla como para elaborar propuestas pedagógicas alternativas en la perspectiva de la construcción de una comunidad académica.

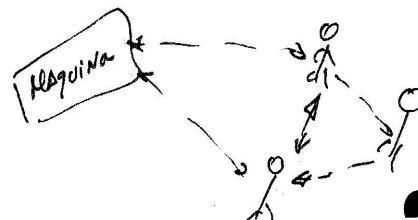
La Red de Investigación Educativa se ubica precisamente en esa intersección y de este modo, permite brindar un espacio de intercambio de prácticas y saberes entre pares, posibilitando relaciones no jerárquicas para avanzar en la producción de conocimiento. Es decir, la red se entreteje con cada experiencia y en cada instancia de transformación de las prácticas educativas, para mediar procesos de construcción del conocimiento surgidos en el marco de los diferentes niveles de formación y las instituciones involucradas en los procesos investigativos.

¿CÓMO PENSAMOS LA RED DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - IERED?

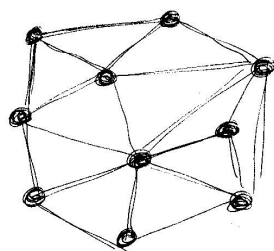


En las primeras reflexiones realizadas en el marco de la Red de Investigación Educativa - ieRed, muchos de nosotros pensamos en el significado de "RED" relacionándola con la unión, la ayuda, la colaboración, la solidaridad, el apoyo, la compañía, la amistad pero construyendo dicho significado a partir de las vivencias e imaginarios de cada uno.

Enfatizamos en la idea de Red como grupo de personas, a pesar de conocer las posibilidades que nos brinda el soporte tecnológico y la necesidad de contar con él. De allí que poco se enfatice en la idea de red como asociación de grupos de computadoras. Sin embargo no queremos dejar por fuera la siguiente afirmación: *"imagino mucha tecnología para permitir llegar a todo el planeta, a muchos lugares sin barreras de tiempo y espacio"*.



Es importante destacar que nosotros, como comunidad académica denotamos privilegio por el vínculo humano sobre el tecnológico, a pesar de que nuestra red está soportada por un ambiente computacional. Consideramos a la experiencia como un elemento de cohesión interna de la red, en la que también influye la motivación por el trabajo en equipo. Esto implica considerarnos: *"como un grupo de personas activas que piensan, hacen, colaboran, reflexionan sobre sí y sobre los demás cuando aunan esfuerzos para alcanzar un propósito común"*.

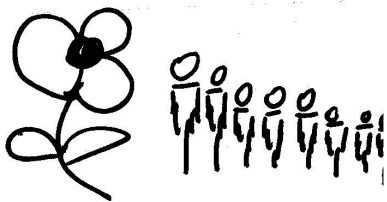


Una idea que nos aterriza en la cotidianidad es asociar a la red con un ambiente de mar y pesca, pero a la vez concebir la red como *"instrumento de pesca, que nos brinda la posibilidad de estirarse y replegarse de acuerdo a las necesidades"* y así *"conformar un sistema de relaciones que diferencian y aunan a la vez"*. Deseamos detenernos en estas últimas afirmaciones porque tienen implicaciones trascendentes en la medida que en esfuerzos dialógicos dejan entrever la autonomía y la dependencia como componentes de una unidad dialéctica, en la que podemos *"intercambiar ideas y negociar sentidos"*.

Llama la atención la expresión poética con que se acoge a la red, considerándola como: *"una perspectiva de acompañamiento, de estar al lado con otros y otras que compartimos sueños"*. Pareciera que confluye a *"lenguajes fundidos"* que nos permiten *"escucharnos en soledad"*

acompañados por *"la música de las escrituras"* para generar una *"sinfonía de los encuentros"*, mediante *"un entramado de relaciones que posibilitan encuentros, articulaciones..."*.

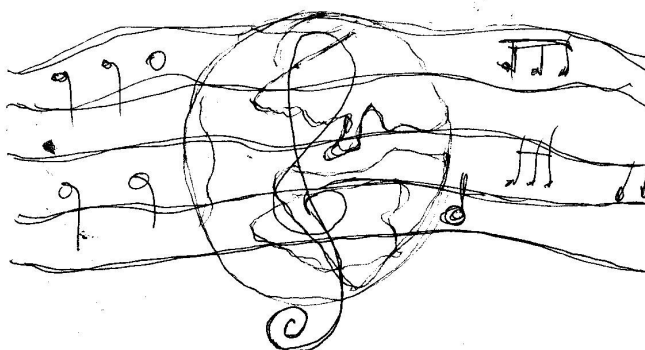
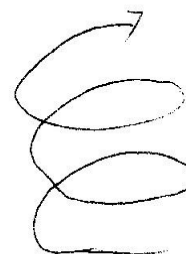
Es decir, podemos concebirnos como *"un conjunto de personas que a través de cualquier medio o personalmente, interactuamos unos con otros para obtener un propósito común bajo normas también comunes"* que apuntamos hacia *"un mundo hermandado, de seres anudados y libres"*.



Nos consideramos *"un conjunto de personas, universidades e instituciones que perseguimos objetivos individuales o colectivos, con inquietudes y temas comunes"* que, mediante *"soportes informáticos - básicamente el correo electrónico e internet, compartimos información, construimos conocimiento para crecer, apoyarnos, colaborarnos"*, lo cual contribuye a *"que aprendamos y enseñemos a la vez"*.

La presencia del lenguaje se siente con mucha fuerza en afirmaciones tales como: *"la unión visible de los hombres, a través de una lengua común, integrando las palabras..."* que mirado desde un perfil práctico vinculan: *"personas, empresas, instituciones que se comunican entre sí"*. También encontramos acciones asociadas a la red, como: *"dar, avanzar, recibir, interactuar, crecer, cooperar, apoyar, posibilitar aprendizajes colaborativos"*.

Esto nos permite *"compartir esfuerzos, integrar nuestra capacidad y nuestras potencialidades para lograr un bienestar común y una cualificación de nuestro proceso formativo"*. Surge la necesidad de la creación de espacios que permitan recorrer caminos para vislumbrar otros horizontes. Este espacio es una *"posibilidad de encuentro, de intercomunicación, de diálogo, de conjeturas, de puestas en común para argumentar el consenso o el disenso"*. Es decir, nos asumimos como una comunidad que propenda por *"estados de convivencia en procura del desarrollo armónico del ser y de todo lo que lo rodea"*.



*"Como la música de las "roscas" humanas
en el pentagrama del cyberspacio"*

En conclusión, la red pensada desde su forma más genérica es *"un conjunto de personas trabajando colaborativamente con la posibilidad de compartir conocimientos y experiencias"*, y

a la vez la red se convierte en “*una herramienta esencial para descubrir el talento de cada uno de sus integrantes*”.

OTRAS PERSPECTIVAS DE LA RED DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Tal vez la perspectiva de mayor alcance a la que aspiramos como ieRed, es promover el encuentro entre la Universidad y la Escuela, contribuyendo de este modo a la conformación de comunidad académica alternativa. Quienes hemos tenido la posibilidad de estar vinculados de manera simultánea a los niveles de educación básica y universitaria encontramos que muchos de los vacíos y estancamiento en el desarrollo pedagógico, podrían ser superados con el acercamiento académico entre estos niveles.

Una de las secuelas de este desencuentro entre Universidad - Escuela obedece a una escasa valoración recíproca de la labor del profesor en cada uno de estos niveles. Un caso particular puede ser el maestro de básica primaria, quien tiene una amplia experiencia desde su cotidianidad pero dada su dinámica, se encuentra obligado a poseer respuestas inmediatas para salirle al paso a las múltiples situaciones que a diario surgen en las escuelas. A quien además, generalmente se le critica gran debilidad en el desarrollo de respuestas a varias de sus inquietudes porque muchas veces sus búsquedas quedan truncadas, por la dificultad de soportar teóricamente sus reflexiones.

A pesar de las excepciones, esto se traduce en actitudes de prevención hacia el profesor de niveles superiores, que se manifiesta en discursos en contra de los intelectuales, como si la labor del maestro no estuviera inmersa en el campo académico. De este modo, se olvida que lo que precisamente nos une es una actividad de tipo intelectual que nos atraviesa como maestros, desde el pre-escolar hasta los doctorados.

Otros casos para analizar, pueden ser las problemáticas que se evidencian en las instituciones de educación básica secundaria, las que están centradas en el choque generacional que se presenta entre profesores y adolescentes, en desencuentros permanentes de intereses, de gustos, de expectativas que conducen a limitar el desarrollo de procesos intelectivos los cuales son supeditados a las fricciones que se propician en el ejercicio del poder.

En el caso de los profesores universitarios formadores de maestros, muchas veces asumidos desde un discurso académico hegemónico, desvinculado de las realidades sociales, tecnológicas y científicas, limitan su conocimiento a la teorización sobre su saber. Olvidan que en su práctica pedagógica deben transformar su saber académico en un saber práctico profesional, que tal como señala Stenhouse (1987) les permita dar marco teórico a su propia práctica.

Por tales motivos, el fortalecimiento de la Red de Investigación Educativa - ieRed es una necesidad para propiciar espacios de diálogo, que permitan compartir las inquietudes que le surgen a cada uno de los integrantes, es decir, tanto a los estudiantes de pregrado como también a los maestros en ejercicio y a todos aquellos que avanzan en los diferentes programas de postgrado de Educación que la Universidad del Cauca ofrece. Esto debe fortalecer los vínculos de comunicación, el proceso de socialización y los nexos académicos

entre instancias que apuntan a ahondar en procesos de formación que comprometen no sólo a los integrantes anteriormente mencionados sino también a niños, adolescentes y jóvenes.

Se espera vencer el sentimiento de aislamiento que los maestros y profesores de diferentes niveles sentimos en nuestras aulas, es decir vencer las barreras que nos hace solitarios en la labor que desarrollamos.

Otra de las posibilidades que brinda la Red de Investigación Educativa - ieRed se encuentra en el terreno tecnológico, además de vencer las distancias que impiden el intercambio, facilita el encuentro entre dos modos diferentes de comunicación.

Por un lado se encuentran los estudiantes, muchos de ellos nacidos en contextos altamente tecnificados; por otro, aparecen los profesores que presentan un desarrollo de contenidos que muy poco aportan a las preocupaciones expresadas en los corrillos de compañeros y que ponen de presente sus inquietudes a partir de una película, un programa de TV, y situaciones de la vida diaria.

La utilización de los recursos tecnológicos que brinda el ambiente computacional, permitirá que los integrantes de la ieRed adquieran prácticas y costumbres propias de la comunicación digital. Al estar inmersos en este tipo de comunicación, se abre la posibilidad de la realización de un ejercicio entre personas en igualdad de condiciones en cuanto al acceso al medio tecnológico, pero que los modos de uso, el tipo de presencia que desde allí se realiza nos ayudarán a detectar facilidades y dificultades para establecer relaciones académicas.

La Red de Investigación Educativa debe proyectarse para jugar un papel muy importante en las relaciones de intercambio académico del cual salgan fortalecidos tanto los profesores como las instituciones que se vinculen al proceso, en la medida que muchos interrogantes que surgen en sus aulas pueden ser abordados como experiencias de trabajo en otros niveles de la educación.

De los procesos de acompañamiento con una mirada investigativa pueden surgir nuevos problemas para ser abordados, formulación de nuevas metodologías para el desarrollo de nuevos estilos de aprendizaje o nuevas maneras de enseñar, la creación de ambientes de aprendizaje mediados por la actividad del estudiante, orientados por la idea del acercamiento productivo para los diferentes actores que en ella intervengan. Por esto la Red de Investigación Educativa - ieRed concentra su valor en el seguimiento que se pueda hacer de los discursos que en ella circulan y que nos permite adentrarnos en las creencias que priman a la hora de relacionarse con otros, en las preocupaciones que acompañan el ejercicio de producción teórica, los obstáculos que se levantan en el proceso de reconocimiento de las dificultades, como cada uno se posiciona desde su lugar en la red, los juegos de roles que allí se evidencian, espacio propicio para dejar entrever las pautas culturales que en el terreno educativo nos acompañan muchas veces de manera inconsciente.

Es importante en el desarrollo del proyecto, no olvidar que las pretensiones a las que se aspiran con la constitución de la Red de Investigación Educativa- ieRed, está orientada a un diálogo de pares, hasta ahora alejados pero con una tarea en común: formar y formarse. Este concepto amerita un sondeo de opinión de quienes intervenimos en el proyecto, en la medida

que en muchas ocasiones hay discursos muy elaborados acerca de la intencionalidad pero no se aterrizan en el terreno práctico o lo contrario, experiencias empíricas que permanecen en el anonimato o terminan cayendo en el olvido por falta de relaciones que amplíen el panorama teórico para inscribirlas en un horizonte conceptual más abarcador.

BIBLIOGRAFÍA

- Barbier, J.M. (1999) Prácticas de formación. Evaluación y análisis. Serie Los Documentos. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Chaparro Susa, Clara Inés. La innovación, alternativa de formación y perspectiva de la comunidad de educadores en Nodos y Nudos, Vol 1, N°4, junio de 1998
- Filloux, J. C. (1996) Intersubjetividad y Formación. Serie Los Documentos. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Stenhouse, L (1987) La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata
- Unda Bernal, M. del Pilar; Martínez Boom, Alberto. De la insularidad de las innovaciones a las redes pedagógicas en Nodos y Nudos, Vol. 1, N°5, noviembre de 1998.
- Unda Bernal, M. del Pilar; Orozco Cruz; Juan Carlos; Rodríguez Céspedes, Abel (2001) Una construcción colectiva de conocimiento pedagógico en Expedición Pedagógica Nacional. Huellas y Registros. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.