

CASTRO, Gloria; CATEBIEL, Verónica; GUTIERREZ, Elio Fabio; y HERNANDEZ, Ulises. La Red de Investigación Educativa y sus perspectivas de construcción curricular. En: SIMPOSIO NACIONAL: CURRÍCULO, FLEXIBILIDAD, POLÍTICA EDUCATIVA Y CALIDAD DE LA FORMACIÓN (1er: 2003: Cali). Memorias en CD-ROM del Simposio Nacional: Currículo, Flexibilidad, Política Educativa y Calidad de la Formación. Santiago de Cali – Colombia, Instituto de Altos Estudios para la Educación y la Formación de la Universidad Santiago de Cali, Noviembre de 2003. Artículo disponible en Internet en: <http://www.gec.unicauca.edu.co/>

Copyright © 2003

Se permite la copia, presentación y distribución de este artículo bajo los términos de la Licencia Pública Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 2.0, bajo los siguientes términos: 1) se de crédito a los autores originales del artículo; 2) no se utilicen las copias de los artículos con fines comerciales; 3) no se altere los contenidos originales del artículo; y 4) en cualquier uso o distribución de estos documento se den a conocer los términos de esta licencia. La versión completa de esta Licencia Pública Creative Commons se encuentra en la dirección de Internet: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/>

LA RED DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y SUS PERSPECTIVAS DE CONSTRUCCIÓN CURRICULAR¹

Gloria Judith Castro, Verónica Andrea Catebiel, Elio Fabio Gutierrez, y Ulises Hernandez
iered@unicauca.edu.co y gec@unicauca.edu.co

Grupo de Investigación en Educación y Comunicación - GEC
Red de Investigación Educativa - ieRed
Universidad del Cauca
Popayán - Colombia

Resumen:

La Red de Investigación Educativa en cuya conformación se viene trabajando, está interesada en hacer que el esquema de asociatividad al que ha recurrido el Doctorado en Ciencias de la Educación - RUDECOLOMBIA se consolide desde la experiencia académica del mismo, asumida como objeto de investigación. Una perspectiva de esta nueva comunidad debe estar orientada a la construcción de horizontes de sentidos surgidos del saber pedagógico, a la negociación de tales sentidos a través de la mediación de los actores involucrados y al proceso de producción pedagógica.

CONSTRUCCIÓN DE HORIZONTES DE SENTIDOS

Uno de los propósitos de la Red de Investigación Educativa es cambiar la idea de trabajar sobre el currículo como algo externo a nosotros, por la de estar formándonos y apoyando la formación de otros en el currículo, de tal manera que las trayectorias personales, las disciplinas y la institución señalen horizontes de sentido para el trabajo de construcción

¹ Artículo original presentado al Simposio Nacional: Currículo, Flexibilidad, Política Educativa y Calidad de la Formación en Octubre de 2003.

curricular, el desarrollo del conocimiento, la conformación de las profesiones y sus prácticas sociales (Gutiérrez, 2002).

Para consolidar un saber alternativo a las concepciones tradicionales, se trabaja en establecer una relación enriquecedora entre la teoría educativa, la construcción de currículo y las prácticas pedagógicas, vinculando dos campos que habitualmente se hallan separados, pero que en su encuentro debieran producir un enriquecimiento conjunto en el marco de una comunidad académica.

A este espacio alternativo le corresponde, entonces, promover la comunicación entre los distintos actores sociales que lo integran, mediada por las posibilidades que brinda un ambiente computacional, con el fin de favorecer una práctica profesional basada en el modelo del "profesor-investigador".

En este sentido, la investigación se considera como "teoría-práctica" con un estatuto epistemológico que no coincide ni con el de las teorías científicas ni con las concepciones habituales que tienen los profesores al respecto; tampoco es una filosofía educativa ni una "ideología"; y sin embargo, integra esas distintas perspectivas epistemológicas. Es una teoría "de" la práctica y "para" la práctica académica, que intenta superar la rígida separación epistemológica entre ciencia, ideología y cotidianidad.

Esta concepción nos permite establecer relaciones de sentido entre los procesos de la comunidad que tienen ocurrencia en contextos y coyunturas particulares y los procesos de las instituciones educativas que bajo ciertos parámetros podrían propiciar auténticas repercusiones formativas.

LA NEGOCIACIÓN DE SENTIDOS A TRAVÉS DE LAS MEDIACIONES

Es preciso entender que estas mediaciones, mucho más que recursos físicos, tecnológicos o conceptuales, son relaciones de sentido que pueden pensarse, materializarse y resignificarse en encuentros de actores de acuerdo con la visión y la misión de las instituciones educativas.

Una comunidad académica alternativa a la existente deviene en espacios de búsqueda, como formas de caminar hacia el encuentro de nuevos modos de expresión y saber pedagógico, en los que se permiten resignificaciones de sentidos; como escenarios que evidencian el entramado de interacciones propias de la comunidad académica.

Insistimos en que trabajar en red implica la articulación a diversos procesos de comunicación, mediados por la investigación educativa con el propósito de potenciar una de las características del Doctorado de Ciencias de la Educación que de no ser correctamente interpretada y resuelta, podría interferir a modo de obstáculo para la construcción de currículo: la asociatividad de instituciones dispersas en toda la geografía nacional. La educación tradicional ha dejado profundas huellas de insularidad y autismo que impiden la conformación de una comunidad alternativa. Por lo tanto el trabajo en red implica hacer posible el acto de estar "comunicados y comunicándonos" desde rupturas que impliquen advertirse en conflicto (Unda B.; Martínez B., 1998).

De este modo el trabajo en red se fortalece porque posibilita la constitución y consolidación de la comunidad académica, es decir como encuentro en lo común, lo que es de todos, lo que todos buscamos, por lo que todos trabajamos, admiramos y soñamos. Así, la red también promueve formas organizativas diferentes a las tradicionales: no verticales, no lineales, no burocráticas, no jerárquicas ni institucionales.

PROCESO DE PRODUCCIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR

Otra de las perspectivas de la Red de Investigación Educativa apunta a realizar investigaciones específicas, que de acuerdo con el Proyecto Marco del Doctorado “El currículo en América Latina: problemas, desarrollos y perspectivas” contribuyan a consolidar la línea de investigación sobre Comunicación y Educación. De este modo se podrá “recrear el currículo desde las necesidades internas de tal manera que se lo adecue a las posibilidades que tenemos de acuerdo con las comprensiones de nuestro momento histórico, de nuestras instituciones, de nuestros contextos particulares” (De Souza, 2002).

En el proceso de implementación del currículo en América Latina se ha observado que entre la promulgación de las normas y la aplicación de las mismas han mediado procesos de interpretación de los cuales han surgido nuevas maneras de entender el diseño curricular y las prácticas pedagógicas derivadas.

Esta ruptura también da cuenta de la existencia de una brecha muy marcada entre la producción de saber científico y las prácticas reproductivas escolarizadas, por lo tanto otra de las perspectivas de la Red de Investigación Educativa es incrementar la labor mediadora de divulgación de los trabajos científicos producidos por los doctorantes y sus profesores, con el objetivo que permitan aminorar las distancias entre ciencia y educación.

La materialización de las producciones surgidas en la Red de Investigación Educativa dará cuenta del grado de discusión y replanteamiento pedagógico y curricular surgido al interior del Doctorado. Es por ello que se propone la escritura de ensayos, ya sea para publicaciones o como marco de referencia para la discusión en el grupo, poniendo así un particular énfasis en el reconocimiento e incentivo de la elaboración personal.

La producción pedagógica y curricular generada en la red no debe descuidar el proceso de divulgación, de producción teórica en función de que estos avances sean verdaderamente asequible a los maestros de educación pre-escolar, básica y media, y así poder reevaluar y actualizar los contenidos que a diario se trabajan en las escuelas, contenidos que deben estar acordes con los cambios de la sociedad actual.

RED DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: UN ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN CURRICULAR

Desde las perspectivas anteriormente enunciadas, surge una primera pregunta investigativa de carácter general que centra nuestro interés alrededor de procesos comunicativos:

¿Bajo qué condiciones sería posible realizar profundos replanteamientos pedagógicos y curriculares y al mismo tiempo conformar una comunidad académica colaborativa que se materialice en la constitución de una Red de Investigación Educativa soportada por ambientes computacionales?

Por condiciones favorables para la ruptura y la transformación, entenderíamos la armonización entre principios, categorías fundantes, estrategias, procedimientos y herramientas que potencian la generación y la recreación del saber pedagógico, a partir de alcanzar consensos de intencionalidad, de explicitar la comprensión de la realidad, de someter a escrutinio las estrategias y las realizaciones, es decir, construir sentidos a partir de la colaboración social que se da en la comunidad.

Asumimos que sería posible la conformación de una comunidad académica colaborativa entendiéndola como un espacio de comunicación mediado por la investigación educativa. De este modo se pretende recategorizar el currículo y la pedagogía e incidir en la transformación de la educación generando una espacios de cultura alternativa.

Para consolidar un saber alternativo al tradicional se tendría que establecer una relación enriquecedora entre la teoría educativa y la práctica curricular-pedagógica, vinculando así dos campos que habitualmente se hallan separados.

Por lo expuesto, la conformación de una red humana soportada por ambientes computacionales puede contribuir a la generación y recreación del currículo y de la pedagogía y de este modo consolidar comunidades académicas, en tanto ambientes de formación. Entonces, la Red de Investigación Educativa se encuentra enfocada a desentrañar obstáculos de diversa naturaleza y a desencadenar procesos y condiciones que posibiliten la construcción de comunidad académica colaborativa, entendiendo ésta última como la posibilidad de articular la investigación de equipos de profesionales críticos para generar y consolidar una cultura académica.

En nuestro caso, adoptamos el problema de la formación como la categoría fundamental sobre la cual tendrían que pensarse y edificarse el concepto de pedagogía. Mientras tanto, el concepto de currículo debe pensarse como el de mediaciones favorables para la formación. Esta es una visión contrahegemónica y de gran alcance.

Los procesos formativos que el Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA intenta, así como las interlocuciones derivadas, podrían quedar expuestos a reproducir un modelo de investigación clásica que no resuelve el problema de la construcción social del currículo y del saber pedagógico.

La definición y aplicación de un modelo de investigación en – desde y para la educación implica “transformar el conocimiento científico en conocimiento práctico – profesional, es decir, en conocimiento riguroso y útil para la acción.

COMUNIDAD Y CULTURA ACADÉMICA: UN ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN CURRICULAR

Se puede analizar la idea de comunidad como existencia y permanencia de seres humanos, en un espacio concreto y en un tiempo determinado²; identificados por nexos e intereses no necesariamente preestablecidos; pero que en la conciencia de esos seres, se convierten en reglas, en fuertes vínculos de unión, de búsqueda común, por que todos ellos se convierten en partes constitutivas y transformadoras de su cultura (Granés, 2002).

La cultura puede ser considerada como un entramado de significados, articulados estrechamente a formas de lenguajes que lo expresan y lo desarrollan, a prácticas sociales que proyectan sobre el mundo los significados y a la vez afinan su sentido.

En el campo de la comunidad académica, se puede analizar que en ella se permite el desarrollo y puesta en práctica de un sistema cultural que se valida y renueva permanentemente sobre la base de una historia y una tradición.

Por lo tanto, toda comunidad académica implica un sistema cultural determinado por sus tramas de significados, conocimientos específicos y prácticas desde las que se tiene experiencia del mundo y se lo comprende, es decir, se busca estar en él y transformarlo.

De hacerlo en autismo, se justificaría el evidente continuismo y uniformidad histórica que el sistema educativo mantiene, en cuanto a los esquemas básicos y rutinas de funcionamiento, pese a que periódicamente modifica su discurso formal y legal.

Para interrumpir esta uniformidad histórica se requiere de una nueva cultura académica que permita la asignación de un nuevo significado del currículo, de la organización y del rol de los actores intervinientes. Estas nuevas relaciones y acciones sólo podrán efectivizarse en el seno de una comunidad académica alternativa.

NECESIDAD DE LA CONFORMACIÓN DE REDES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR

La educación colombiana presenta insuficiente cobertura, una precaria atención a las demandas culturales, sociales, científicas e histórico-coyunturales y poca pertinencia, que podrían ser explicadas por factores de la contemporaneidad y por acumulados rezagos, del orden estructural.

Por múltiples factores internos y externos, estos posicionamientos han sido animados y continúan nutriéndose de la racionalidad instrumental, del idealismo lógico formal y de disímiles autismos.

² En la actualidad estos conceptos están siendo replanteados por las posibilidades que están ofreciendo las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

En el campo de la educación formal, la escasa cobertura, la precaria atención de demandas y la inequidad en el acceso al servicio público de la educación y a los bienes de la cultura, se refuerzan principalmente desde tres ámbitos:

- Las concepciones y las prácticas curriculares
- Los modelos pedagógicos y didácticos de ellas derivados
- Las propuestas sobre la formación de educadores

En las concepciones y las prácticas curriculares, predominan el asignaturismo, el trabajo fragmentado, la desarticulación entre la teoría y la práctica, lo mismo que el aislamiento de los circuitos del conocimiento, de la cultura académica, de la vida socio-cultural, de los contextos y coyunturas que al ser desentrañados desde esfuerzos colaborativos de investigación, revelarían significativos problemas y horizontes de sentido e intervención.

Los modelos pedagógicos y didácticos predominantes, en consecuencia, son de corte exegético³. Es decir, limitados al transmisionismo cultural, a la circulación de visiones descontextualizadas y de prácticas repetitivas que imposibilitan el fortalecimiento de la autonomía del ser, el desencadenamiento de la imaginación creadora y la construcción de alternativas de auténtica formación.

Como señalamos anteriormente, otra consecuencia en la preparación del docente de los diferentes niveles educativos, es que la idea de capacitación instrumental ha prevalecido sobre la de formación. La capacitación ha contribuido al empobrecimiento del trabajo académico y de las estrategias didácticas, además ha tenido una repercusión aún más grave: el extrañamiento de la subjetividad y la comunicabilidad del maestro.

Otro aspecto tiene que ver con los procesos de formación de maestros sea en cursos puntuales o en el desarrollo de las licenciaturas, y está muy relacionado con la experiencia práctica de quienes estamos al frente de dicha labor.

Aún en aquellos educadores, organizaciones y perspectivas teóricas seriamente comprometidos con la ruptura, quedan profundas huellas de viejos modelos pedagógicos, difíciles de remover y erradicar.

OTRAS PERSPECTIVAS DE LA RED DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Tal vez la perspectiva de mayor alcance a la que aspiramos se refiera a las reconceptualizaciones y recontextualizaciones pedagógicas, didácticas y curriculares surgidas en el contexto de una comunidad académica alternativa, mediada por la Red de Investigación Educativa.

3 Pensados desde la supuesta ignorancia del estudiante y su aparente incapacidad para la búsqueda autónoma y, por lo tanto, desde la dependencia intelectual.

Creemos que la posibilidad de reconceptualización y recontextualización pedagógica-curricular se dará a partir del escenario que brinda la Red de Investigación Educativa en el que se promueve el encuentro entre la Universidad y la Escuela, contribuyendo de este modo a la conformación de comunidad académica y a diferentes formas de estructuras curriculares.

Si una pretensión de la Red de Investigación Educativa es la búsqueda permanente de vínculos entre la Universidad y la Escuela, quienes hemos tenido la posibilidad de estar vinculados de manera simultánea a los niveles de educación básica y universitaria encontramos que muchas de los vacíos y estancamiento en el desarrollo pedagógico y curricular, podrían ser superados con el acercamiento académico de estos niveles.

Las secuelas de este desencuentro entre la Universidad y la Escuela obedecen, entre otras causas, a una escasa valoración recíproca de la labor del profesor en cada uno de estos niveles.

Entonces una de las razones para el fortalecimiento de la Red de Investigación Educativa es propiciar espacios de diálogo, que permita compartir las inquietudes que le surgen a cada uno de los integrantes, es decir, a los doctorandos, a sus profesores pero también a los diferentes actores que se encuentren involucrados en sus investigaciones.

De este modo se espera vencer el sentimiento de insularidad que los maestros y profesores de diferentes niveles sienten en sus aulas, es decir vencer las barreras que nos hace sentir el aislamiento y la soledad en la que desarrollamos nuestra labor.

Por último, la conformación de la Red de Investigación Educativa nos permite dar respuesta a una necesidad urgente, la de romper con las distancias territoriales que frenan la comunicación entre miembros de un programa que se reúnen periódicamente; pero que provienen de diversos lugares de Colombia.

Como consecuencia de lo anterior, otra de las posibilidades que brinda la Red de Investigación Educativa se encuentra en el terreno tecnológico, además de vencer las distancias que impiden el intercambio, facilita el encuentro entre dos modos diferentes de cultura. Por un lado se encuentran los estudiantes, nacidos en contextos altamente tecnificados, pero por otro, aparecen los profesores que presentan un desarrollo de contenidos que muy poco aportan a las preocupaciones expresadas en los corrillos de compañeros y que ponen de presente sus inquietudes a partir de una película, un programa de TV, y situaciones de la vida diaria. Creemos que la utilización de los recursos tecnológicos que brinda el ambiente computacional, permitirá que los integrantes de la red adquieran prácticas y costumbres propios de una cultura digital. Los integrantes de la red, al estar inmersos en esa cultura, posibilitan la realización de un ejercicio entre personas en igualdad de condiciones en cuanto al acceso al medio tecnológico, pero que los modos de uso, el tipo de presencia que desde allí se realiza nos permitirá detectar facilidades y dificultades para establecer relaciones académicas.

A modo de síntesis podemos señalar que la Red de Investigación Educativa debe jugar un papel importante en las relaciones de intercambio académico del cual salgan fortalecidos tanto los doctorantes, sus profesores como las instituciones que se vinculen al proceso, en la medida que muchos interrogantes que surgen en el camino de preparación de sus tesis

doctorales pueden ser abordados como experiencias de trabajo en otros niveles de la educación.

De los procesos de acompañamiento con una mirada investigativa pueden surgir nuevos problemas para ser abordados, formulación de nuevas metodologías para el desarrollo de nuevos estilos de aprendizaje o nuevas maneras de enseñar, la creación de ambientes de aprendizaje mediados por la actividad del estudiante, orientados por la idea del acercamiento productivo para los diferentes actores que en ella intervengan.

Es importante en el desarrollo del proyecto no olvidar que las pretensiones a las que se aspira con la constitución de la Red de Investigación Educativa está "orientada" a la construcción de sentidos surgidos del saber pedagógico. El cual, es un concepto que amerita un sondeo de opinión de quienes intervenimos en el proyecto, en la medida que en muchas ocasiones hay discursos muy elaborados acerca de la intencionalidad pero que no aterriza en el terreno práctico o lo contrario experiencias empíricas que permanecen en el anonimato o terminan cayendo en el olvido por falta de relaciones que permitan ampliar el panorama teórico para inscribirlas en un horizonte conceptual más amplio

BIBLIOGRAFÍA

Chaparro Susa, Clara Inés. La innovación, alternativa de formación y perspectiva de la comunidad de educadores en Nodos y Nudos, Vol 1, N°4, junio de 1998.

De Souza, Joao Francisco. Prospectiva del currículo en América Latina. En Itinerantes - RUDECOLOMBIA. N° 1, Año 2002.

Duhalde, Miguel (1999) La investigación en la Escuela: un desafío para la formación docente. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Elkana, Yehuda. La ciencia como sistema cultural: una aproximación antropológica. Boletín de la Sociedad Colombiana de Epistemología. Año 1983, Vol. III, N° 10-11.

Granés, José. La formación universitaria como apropiación cultural. Un base para la reflexión sobre la docencia y el currículo. En Itinerantes - RUDECOLOMBIA. N° 1, Año 2002.

Gutiérrez, Elio Fabio. Escuelas de cercanía con la vida: referentes para debatir concepciones, procesos y prácticas curriculares. En Itinerantes - RUDECOLOMBIA. N° 1, Año 2002.

Gutiérrez, Elio Fabio y Perafán E., Lucy. (2002) Currículo y Práctica Pedagógica. Popayán: Editorial Universidad del Cauca.

Porlán Ariza, R. (1999) Prólogo de "Los profesores nos decidimos por el cambio" II Encuentro Iberoamericano de Colectivos escolares que hacen investigación desde su escuela. Red Nacional TEBES. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Porlán, Rafael; Rivero, Ana (1998) El conocimiento de los profesores. Sevilla: Díada

Samaja, Juan (1994). Epistemología y Metodología. Buenos Aires: Eudeba. Edición ampliada

Stenhouse, Lawrence (1987) La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata

Unda Bernal, M. del Pilar; Martínez Boom, Alberto. De la insularidad de las innovaciones a las redes pedagógicas en Nodos y Nudos, Vol. 1, N°5, noviembre de 1998.

Unda Bernal, M. del Pilar; Martínez Boom, Alberto. Redes Pedagógicas: espacios múltiples y abiertos en Nodos y Nudos, Vol. 1, N°1, diciembre de 1995.

Unda Bernal, M. del Pilar; Martínez Boom, Alberto; Mejía J. Marcos Raúl. El itinerario del maestro: de portador a productor de saber pedagógico. Documento de trabajo de la Expedición Pedagógica. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. 2002.

Unda Bernal, M. del Pilar; Orozco Cruz; Juan Carlos; Rodríguez Céspedes, Abel (2001) Una construcción colectiva de conocimiento pedagógico en Expedición Pedagógica Nacional. Huellas y Registros. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.