

Competencias a desarrollar en los docentes de las sedes educativas beneficiadas por el Programa CPE¹

Competencias Pedagógicas	Tipos de Desempeños	Indicadores de Logros
P1. Reconocer potencialidades de las TIC en los procesos de enseñanza, aprendizaje.	Plantea implicaciones de la presencia de las TIC en el sistema educativo, a la luz de las características del contexto local y global.	<ul style="list-style-type: none"> Sustenta con argumentos didácticos la utilización de alguna de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de algunas temáticas.
	Identifica las características de aprendizaje de sus estudiantes y las oportunidades que las TIC le brindan para mejorar las prácticas educativas de manera creativa.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el valor didáctico de algunos objetos de aprendizaje. Realiza procesos de evaluación utilizando algunas herramientas informáticas. Promueve aprendizajes significativos en los estudiantes utilizando TIC. Promueve procesos de aprendizaje personalizado haciendo uso de las TIC.
	Identifica las diferencias entre las propuestas pedagógicas sin integrar las TIC y aquellas con el apoyo de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Busca y selecciona diversos recursos en portales educativos, especialmente Colombia Aprende, para apoyar la enseñanza de un tema determinado.
	Identifica y explora los recursos de tecnología de la información y la comunicación con los que cuenta en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los recursos que ofrecen los portales educativos, especialmente Colombia Aprende, como herramientas para su práctica profesional docente. Selecciona y evalúa software educativo para las diversas áreas del currículo.
P2. Comprender las oportunidades y retos que ofrece el uso de las TIC en contextos Educativos.	Construye y comunica su propia definición sobre la manera como se fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje integrando las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> Involucra a los padres de familia en los procesos formativos utilizando herramientas de comunicación propias de las TIC. Trabaja de manera integrada al menos dos áreas, utilizando TIC.
	Argumenta el uso que puede hacer de las TIC para resolver problemas específicos en el aula y en la institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> Promueve la formulación de actividades y proyectos usando las TIC para facilitar el desarrollo de competencias según las habilidades de aprendizaje de los estudiantes. Selecciona software educativo diverso para atender las necesidades de conocimiento de sus estudiantes.
	Articula con sentido en las propuestas de trabajo pedagógico, los diferentes recursos de tecnologías de la información y la comunicación disponibles en su contexto.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en procesos de capacitación y actualización pedagógica haciendo uso de las TIC (foros, cursos virtuales, chat, blogs). Utiliza en sus clases otras herramientas comunicativas además del computador, con las que cuenta en su entorno, para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

¹ CPE. (2009). Anexo 1 (pp. 125-133). Pliego de Condiciones: Concurso de Mérito 01 de 2009. Bogotá.

Competencias Pedagógicas	Tipos de Desempeños	Indicadores de Logros
	Adquiere autonomía en los posibles usos de las TIC y es crítico ante las oportunidades que estas herramientas le ofrecen para enriquecer sus prácticas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Apalanca experiencias de trabajo colaborativo a través del uso de las TIC.
	Formula proyectos pedagógicos alternativos que integran los recursos de tecnologías de la información y la comunicación que tiene a su alcance y busca con éstos, cualificar el trabajo pedagógico cotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Estimula la participación de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando las TIC. • Diseña por lo menos una actividad de aula a la semana usando herramientas propias de las TIC.
P3. Aprovechar en el escenario pedagógico las potencialidades que le ofrecen las TIC de acuerdo con los recursos disponibles.	Diseña e implementa acciones con una postura creadora frente a las TIC y sus artefactos, para fortalecer el plan de estudios que desarrolla la sede educativa, propiciando una cultura de transformación institucional.	<ul style="list-style-type: none"> • Formula e implementa al menos un proyecto y/o experiencia por sede educativa donde se evidencie el uso de TIC. • Aporta desde su experiencia de formación, elementos para incorporar en el PEI directrices para el uso de las TIC en su institución educativa.
	Integra creativamente las TIC para desarrollar proyectos que fortalecen la relación escuela/comunidad, a través del reconocimiento de su contexto socio-cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Socializa sus proyectos y/o experiencias didácticas haciendo uso de TIC. • Reconoce en las TIC herramientas para favorecer los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.
	Aporta a la cualificación de los procesos de evaluación usando las TIC como herramienta.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone estrategias de seguimiento y evaluación para los procesos de enseñanza-aprendizaje que realiza integrando las TIC.

Competencias Técnicas y Tecnológicas	Tipos de Desempeños	Indicadores de Logros
T1. Conocer la definición y función esencial de los principales componentes del Computador para operarlo eficiente y eficazmente.	Identifica los componentes del computador y realiza de manera correcta las conexiones de sus periféricos, así como sus diferencias mutuas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los periféricos y sus funciones. • Realiza las conexiones necesarias en sus periféricos.
	Identifica usos y oportunidades que ofrece el computador como apoyo a su labor pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña actividades de clase en las que usa el computador.
	Distingue la función y diferencia entre los diversos tipos de software (herramientas, aplicaciones, sistemas operativos etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las funciones del sistema operativo, herramientas, aplicaciones.
T2. Conocer y aplicar procedimientos básicos para el	Realiza un diagnostico de la fallas en los computadores y solicita el mantenimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica fallas del computador debido a las conexiones de periféricos. • Reconoce fallas en las aplicaciones de usuario final y solicita la

Competencias Técnicas y Tecnológicas	Tipos de Desempeños	Indicadores de Logros
mantenimiento adecuado de los computadores.		reinstalación. <ul style="list-style-type: none"> Identifica fallas en el computador debidas a errores de hardware y solicita el cambio de las partes. Se comunica con la MAT para solicitar mantenimiento.
T3. Distingue entre una tecnología y un artefacto tecnológico y comprende su relación.	Reconoce la diferencia entre artefacto y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> En su documento de proyecto describe sus claridades con respecto a la diferencia entre tecnología y artefacto tecnológico.
T4. Seleccionar y utilizar aplicaciones software con criterio según sean requeridas en función de su postura pedagógica.	Identifica y evalúa las posibilidades y limitaciones técnico-pedagógicas de diferentes aplicaciones software a la luz de las necesidades de su contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza en sus clases software educativo.
	Selecciona con criterio, el software más adecuado para su labor pedagógica y su contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las características técnicas de los equipos disponibles en su institución.
	Hace uso apropiado el software seleccionado, aprovechándolo para favorecer su quehacer pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce dentro de su propuesta curricular, distintos tipos de software pertinentes, e identifica los momentos en los que puede usar.
T5. Identificar los conceptos de las posibilidades de comunicación de ambientes computarizados .	Conoce y comprende las posibilidades de comunicación de un ambiente computarizado (mono usuario, cliente- servidor, intranet, extranet).	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce una aplicación monousuario, cliente-servidor, intranet o extranet .
	Opera en los ambientes computarizados según sus posibilidades de comunicación utilizando recursos hardware y software apropiados para labor a desarrollar .	<ul style="list-style-type: none"> Comparte datos a través de la red. Instala correctamente aplicaciones cliente- servidor o monousuario . Identifica las posibilidades que ofrece Internet en la vida persona y profesional y las características de sus servicios
T6. Reconocer elementos claves del Internet que permitan usar pertinentemente los diferentes servicios según las necesidades y el contexto educativo .	Reconoce las características básicas del Internet y la aplicabilidad en su vida personal y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información adecuada de Internet para apoyar su labor docente .
	Realiza adecuadamente búsquedas en portales educativos teniendo en cuenta criterios adecuados de selección .	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza portales educativos, especialmente Colombia Prende. Selecciona software educativo que corre en las máquinas con las que cuenta.
	Diseña, publica y comunica sus experiencias de aula utilizando diferentes servicios (foros, blog, chat, página web).	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en grupos de discusión, foros, chat compartiendo sus experiencias de aula.

Competencias Técnicas y Tecnológicas	Tipos de Desempeños	Indicadores de Logros
T7. Evaluar la coherencia o no entre el software que se usa y el hardware disponible, así mismo entre la propuesta de formación en, y uso, de la informática con el PEI y prácticas pedagógicas cotidianas en la escuela .	Identifica los requerimientos de hardware y S.O. necesarios para operar con un software en particular.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona software educativo pertinente para las edades e intereses educativos de los estudiantes de acuerdo al área que desarrolla.
	Evalúa la orientación pedagógica que, en mayor medida, puede facilitar un software.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta claramente la relación entre su proyecto con TIC, las potencialidades de los recursos tecnológicos con los que cuenta y el Proyecto Educativo Institucional.
	Identifica necesidades de hardware y software pertinentes o coherentes con un PEI y práctica educativa particular.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza software adecuado y variado según las características de las máquinas con las que cuenta.
T8. Usar racionalmente y de manera consciente y eficiente los recursos informáticos, con un claro propósito educativo.	Identifica las potencialidades de los recursos y la utilidad de los mismos según sus propósitos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona materiales educativos adecuados según las edades e intereses de sus estudiantes .
T9. Identificar o construir las competencias necesarios para el dominio de TI en particular y el aporte que dichas competencias en los procesos de formación y aprendizaje orientados al desarrollo de las competencias generales y las de las demás áreas.	Identifica las competencias propias del trabajo con TIC que quiere desarrollar en sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista las competencias propias de las TIC a desarrollar en sus estudiantes a partir del uso del software educativo en su área de trabajo.

Competencias Administrativas y de Gestión	Tipos de Desempeños	Indicadores de Logros
G1. Reflexionar sobre el proceso de incorporación de las TIC en la organización escolar.	Identifica las posibilidades que le brindan las TIC para mejorar los procesos administrativos de las sedes e instituciones educativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de una matriz de análisis identifica las principales necesidades en gestión administrativa, gestión pedagógica y gestión de recursos informáticos. • Identifica las posibilidades de articulación de las TIC desde los ejes mencionados, con el PMI y el PEI de su institución educativa. • Retoma los preproyectos de los docentes para incluirlos en su priorización
	Consolida y mantiene el comité CPE como recurso que moviliza el proceso de integración de TIC en la sede educativa .	<ul style="list-style-type: none"> • Retoma el comité CPE y lo dinamiza para garantizar la sostenibilidad de los recursos pedagógicos, administrativos y de infraestructura tecnológica. • Formula, ejecuta y hace seguimiento a planes de sostenibilidad de los recursos pedagógicos, administrativos y de infraestructura tecnológica de la sede educativa. • Utiliza herramientas informáticas para las actividades administrativas propias de las sedes educativas (matrículas, boletines, seguimiento a estudiantes, entre otras) • Utiliza Software Educativo que responda a las necesidades identificadas por los docentes de la sede educativa.
G2. Comprender y utilizar las potencialidades de las TIC para la gestión escolar.	Reconoce las potencialidades de las TIC para mejorar la calidad de los procesos educativos de la institución a su cargo.	<ul style="list-style-type: none"> • Articula los proyectos con TIC de los docentes, alrededor de la gestión pedagógica y visibiliza la relación con la implementación de TIC por parte de la Secretaría de Educación de su municipio. • Participa en espacios de comunicación virtuales, en los que intercambia información sobre su proceso con otros directivos. • Realiza búsquedas principalmente en el Portal Colombia Aprende sobre otros proyectos realizados por directivos. • Descarga archivos de la página de la universidad, del espacio para directivos. • Participa en el foro virtual para directivos.
	Identifica líneas de trabajo de integración de TIC con proyectos de gestión que vinculan a la sede con la institución educativa y con la Secretaría de Educación en el marco de la política de mejoramiento institucional.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista las posibilidades de articulación entre su proyecto con TIC y los de la Secretaría de Educación de su municipio.

Competencias Comunicativas y Colaborativas	Tipos de Desempeños	Indicadores de Logros
C1. Interactuar con otros para compartir aprendizajes y construcciones logradas en el proceso de integración de las TIC a la práctica pedagógica, utilizando las herramientas tecnológicas y comunicativas a su alcance.	Elabora en forma oral y/o escrita textos sobre sus experiencias de incorporación de TIC en su práctica educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un texto tipo artículo de carácter narrativo, expositivo o argumentativo en el cual comparte su experiencia de incorporación de TIC en procesos educativos.
	Maneja un lenguaje técnico correspondiente a las herramientas tecnológicas que utiliza en su práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • En su discurso utiliza el vocabulario técnico requerido.
	Participa en eventos de socialización de experiencias y/o actividades relacionadas con incorporación de TIC en prácticas educativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Hace presencia, como ponente, en actividades para compartir su experiencia y abordar temas relacionados con el uso de las TIC en procesos educativos. • Hace presencia, como asistente, en actividades para aprender de otros y abordar temas relacionados con el uso de las TIC en procesos educativos. • Interviene en actividades en línea (foros, listas de discusión, blogs, wikis) para abordar el tema de la incorporación de TIC en procesos educativos.
	Participa en redes o comunidades presenciales o virtuales (a distancia), en roles periféricos o centrales, para socializar o apropiar experiencias significativas de educación con TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Es miembro activo de una red o comunidad reconocida en el área de las tecnologías de información y comunicación en procesos educativos.

Competencias Éticas	Tipos de Desempeños	Indicadores de Logros
E1. Reconocer y respetar, en la interacción con las TIC, la existencia del otro y su producción.	Comprende las posibilidades de las TIC para potenciar procesos de participación democrática.	<ul style="list-style-type: none"> • En su discurso plantea de forma clara el uso de los computadores, Internet y las TIC en general cómo pueden apoyar procesos educativos que propicien la participación democrática.
	Identifica los riesgos de publicar y compartir distintos tipos de información a través de Internet.	<ul style="list-style-type: none"> • En su discurso tiene claro las implicaciones de publicar información en Internet, el uso que otros pueden hacer y lo que plantean las normas de derecho de autor.
	Respetar y aplica las normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia.	<ul style="list-style-type: none"> • Cita la fuente de la cual retoma la información desde la Web o solicita autorización al autor para retomar información de Internet. • Respetar la licencia del software que utiliza tanto si es comprado como si es gratuito.
	Reconoce y aplica las normas de propiedad intelectual y licenciamiento existentes, referentes al uso de información ajena y propia.	<ul style="list-style-type: none"> • Formaliza su publicación con los registros pertinentes (ISBN y Derechos de Autor).

Competencias Éticas	Tipos de Desempeños	Indicadores de Logros
	Maneja protocolos de comunicación responsable y respetuosa en ambientes virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Sus productos presentan propósitos formativos y de bienestar social. • Aplica los principios de la ciberetiqueta o netiqueta en sus comunicaciones a través de la red.
	Comprende las posibilidades de las TIC para potenciar procesos de participación democrática identificando beneficios y limitaciones de éstas	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el uso de las TIC para el beneficio de todos los integrantes de la comunidad educativa