



# SABER

**SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA  
GRUPO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y  
MEDIA**

**ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**ANÁLISIS DE PREGUNTAS  
APLICACIÓN 2005 - 2006**



## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. PRESENTACIÓN GENERAL .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ASPECTOS EVALUADOS .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ANÁLISIS DE LA DIFICULTAD DE LAS PRUEBAS.....</b>	<b>8</b>
3.1 Lo facil.....	11
3.2. Lo difícil.....	14
3.4. Mapas de dificultad.....	16
3.4. Análisis de Ítemes .....	21

## **1. Presentación General**

### **a. ¿Qué se Evalúa?**

El área de Ciencias Sociales en la prueba Saber explora diversos aspectos del campo de lo social, desde un enfoque hermenéutico de las Ciencias Sociales, es decir como ciencias de la interpretación de los hechos sociales. Ahora bien, se trata también de explorar el saber que los estudiantes de grados 5º y 9º han desarrollado acerca de lo social, no desde los ámbitos estrictamente disciplinares (historia, geografía, antropología, economía y demás) sino desde una perspectiva de integración de los saberes disciplinares que se materializa en el análisis de problemas o situaciones sociales.

La prueba examina la capacidad de los estudiantes para analizar problemas y situaciones sociales, haciendo énfasis en los procesos cognitivos más que en la memorización de información aislada. De este modo se aborda el enfoque de evaluación de competencias, entendiendo que las competencias hacen relación a la capacidad de utilizar el saber –que la escuela debe fomentar- en entornos o contextos determinados en la prueba.

Cuando se habla aquí de Ciencias Sociales estamos haciendo referencia al conjunto de saberes, procedimientos y técnicas propios de las diferentes disciplinas sociales que se han construido tras largos años de transcurrir disciplinar y que en los últimos tiempos han concurrido en el amplio campo de los estudios sociales.

Ahora bien, hay muchos aspectos que una prueba de evaluación externa (como esta) no puede abordar, por que tiene limitaciones relacionadas con ese carácter externo, masivo y estándar que le corresponde. Sin embargo, ofrece información útil para docentes, administradores del sector educativo y público en general, la cual –apropiadamente complementada con la información que surge de la evaluación interna que realizan los propios docentes– puede constituirse en un poderoso instrumento para la toma de decisiones en las instituciones y en las aulas.

En el caso de las Ciencias Sociales la prueba Saber se propone indagar por algunos aspectos de carácter cognitivo que se pueden indagar en una prueba cerrada como esta, los cuales se describen a continuación.

## 2. Aspectos Evaluados

Al construir la prueba Saber en Ciencias Sociales se ha tenido en cuenta diferentes aspectos importantes a evaluar: unos componentes, subcomponentes, competencias y niveles de competencia, los cuales se describen a continuación.

### a. Componentes

A partir de los cambios aplicados a las pruebas de Historia y Geografía, se fijaron tres componentes para la nueva prueba de Ciencias Sociales, que pretende integrar los campos de estudio de las disciplinas que configuran los estudios sociales, a tono con el debate contemporáneo en el área y con los Estándares y Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación.

En este sentido se han definido en la nueva estructura de prueba de Ciencias Sociales se retoman los aspectos centrales de los Estándares para el área, así como el enfoque de los Lineamientos Curriculares y los plasma en tres componentes que se refieren a la relación de los sujetos y actores sociales con:

1. **El tiempo y las culturas:** Hace referencia a la manera como diferentes sociedades han desarrollado su cultura y civilización a lo largo del tiempo, en un recorrido sucinto por la historia que hace explícitas las principales características culturales de cada época y grupo humano.
2. **El espacio, el territorio, el ambiente y la población:** Este componente hace referencia a la manera como diferentes sociedades han interactuado con el ambiente, han apropiado y construido su territorio y se han desarrollado en él bajo condiciones materiales particulares.
3. **El poder, la economía y las organizaciones sociales:** Este componente hace referencia a aspectos relacionados con la política, la economía y las maneras como diversas sociedades se han organizado a lo largo de la historia. Aspectos importantes relacionados con este componente, son los relativos a las teorías más relevantes en campos del saber como la ciencia política y la economía.

### b. Subcomponentes

Los anteriores componentes se organizan (cada uno) en tres subcomponentes que recogen las dimensiones más importantes del saber en Ciencias Sociales: la Teoría y los conceptos, los procedimientos y las técnicas y el subcomponente crítico-reflexivo. Estos obedecen a que el saber en Ciencias Sociales no se circunscribe a la acumulación de información sino que requiere de conocimiento de teorías, manejo de procedimientos y formación de criterio, dimensiones

indispensables para que un ciudadano pueda desempeñarse adecuadamente en el mundo de hoy.

Por otro lado, los subcomponentes aquí definidos recogen e interpretan aspectos estructurales del saber científico definidos en los estándares curriculares del área y se constituyen en un referente de la acción docente.

De este modo, los subcomponentes se plantean en términos de *Manejo del conocimiento desde...*

1. **La teoría y los conceptos:** Hace referencia a el manejo de teorías, categorías y redes conceptuales básicas de las disciplinas sociales, las cuales fundamentan la construcción científica de dichos saberes. En términos de la docencia de las ciencias sociales ello implica abordar el estudio de procesos sociales e históricos desde enfoques teóricos definidos, y superar en cierto modo la descripción y narración.
2. **Los procedimientos y las técnicas:** Hace referencia a estrategias, técnicas y procedimientos relacionados con la manera como los científicos sociales se acercan a su “objeto”. Por ello se indaga por formas aceptadas para llevar a cabo el manejo, búsqueda, recolección, clasificación, organización y valoración de la información de manera más o menos rigurosa.
3. **La actitud crítica y reflexiva:** Hace referencia a la ineludible potencialidad de las ciencias sociales de ver más allá de lo puramente aparente, de lo obvio. Aquí se trata de la capacidad de tomar posición de manera responsable y sustentada bajo criterios de reflexión crítica y no como simple actitud contestataria.

### **c. Competencias**

Cuando se habla de Competencias en Ciencias Sociales se hace referencia a las capacidades que los estudiantes deben desarrollar para comprender de manera adecuada los saberes acerca de “lo social”. Se ha aceptado -en cierta forma- que tales capacidades están íntimamente relacionadas con la adquisición y manejo de la “competencia comunicativa” o las “competencias básicas”. En diversas instancias podría señalarse que son muchas las competencias que se desarrollan en el aula desde la clase de ciencias sociales, pero no todas ellas pueden evaluarse en una prueba de evaluación externa. Competencias de carácter actitudinal (por ejemplo) son mucho más visibles para el docente en el aula que para un evaluador externo.

En esta perspectiva, se ha optado por continuar evaluando el desarrollo de competencias bajo los tres tipos de acciones definidos en el ICFES con anterioridad, es decir: Interpretativo, Argumentativo y Propositivo.

### **Competencia Interpretativa**

En general en Ciencias Sociales la competencia interpretativa hace relación a la naturaleza hermenéutica de tales disciplinas, de este modo, la competencia apunta a la pregunta por el QUÉ y el CÓMO se manifiestan los fenómenos, hechos y procesos sociales. Encierra el problema de la descripción y la definición y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos. Se refiere a la teoría en su uso descriptivo.

### **Competencia argumentativa**

Ésta competencia, en general, se refiere a la pregunta del POR QUÉ de los fenómenos, hechos o procesos sociales e históricos, así como a las causas, o mejor, a las relaciones de causalidad. En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia. Como en el caso del diccionario, se trata de esa facultad que permite examinar la correspondencia de los conceptos en el encadenamiento de atributos. Se trata de la teoría en su función de explicación.

Por el carácter conjetural y conflictivo de las ciencias sociales, es también crucial saber argumentar en términos de inferencias según enfoques teóricos. Saber reconocer las diferencias de enfoques y su interpretación de la realidad es crucial en las competencias argumentativas y en general en la formación de un juicio crítico en las ciencias sociales. La argumentación es la capacidad para dar razón o cuenta de una creencia, sustentarla y compararla.

### **Competencia propositiva:**

En general, las competencias propositivas se refieren al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Por tanto, significa la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas.

Conviene advertir que la predicción no es asunto de azar o de adivinación. Incluso en las ciencias sociales, donde la capacidad de predicción es menos rigurosa, entre otras razones, porque las predicciones influyen de manera decisiva en las acciones de las personas en el presente.

Como ejercicio teórico, en el caso de la economía se pueden prever las consecuencias de cierto tipo de actuaciones o de intervenciones, si se conoce el

funcionamiento básico del mercado. En el caso de la política se puede analizar un proceso o hecho particular en el marco de una corriente teórica específica que las preguntas ofrecerán.

En suma, la competencia propositiva hace referencia a las alternativas de solución o interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales, así como al establecimiento de consecuencias con respecto a decisiones y acciones de los sujetos o las instituciones, e incluso a la imagen que se tiene del futuro y la incidencia de esta creencia en el actuar de los sujetos.

#### **d. Niveles de Competencia**

Se han definido tres niveles de Competencia: básico, medio y alto, debido a que las competencias no son algo que estrictamente se posee o no, sino que por definición son unas capacidades que están presentes en todos los seres humanos, por ello se trata de determinar el nivel de desarrollo de las mismas. Los niveles de Competencia en Ciencias Sociales se definen en función de la complejidad del conocimiento involucrado, complejidad que -a tono con lo indicado- implica la movilización de distintos saberes disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios.

En términos generales, el nivel básico hace referencia al reconocimiento aislado de elementos relacionados con las dinámicas sociales; el nivel medio muestra ciertos niveles de clasificación y jerarquización de tales elementos y el nivel alto hace referencia a la capacidad plena de relacionar e integrar elementos y factores articulándolos con estructuras y procesos sociales.

### 3. Análisis De La Dificultad De Las Pruebas

En las siguientes páginas analizamos la dificultad de las pruebas del área de ciencias sociales, para lo cual tomamos las tres preguntas más fáciles y las tres más difíciles de cada uno de los bloques que se aplicaron en el año 2005 y 2006, tanto a grado 5º como a grado 9º. En total, seis preguntas por grado.

En las siguientes tablas presentamos el comportamiento estadístico de las tres preguntas más fáciles y las tres más difíciles de cada uno de los dos bloques que se aplicaron en los grados 5 y 9. La tabla tiene las siguientes columnas:

GDO.: Esta descrito el año y el grado.

DF.: Se especifican dos dificultades, fácil y difícil

CNILLO: Se refiere a cuál cuadernillo corresponde las preguntas.

Nº.: Indica el número de la pregunta como figura en los cuadernillos.

Componente: Identifica a cuál componente corresponde cada pregunta.

Competencia. Identifica a cuál competencia corresponde cada pregunta.

CL.: Indica la respuesta de la pregunta.

%OPCIONES: Identifica las cuatro opciones de cada pregunta (A, B, C y D), seguidas cada uno de un número que indica el porcentaje de la población de estudiantes que optaron por cada una de ellas. Esta columna agrega una degradación de tonos de grises, la cual tiene la siguiente interpretación.

El color más oscuro representa a aquellos alumnos que obtuvieron mejores puntajes en la prueba, y el más claro, a aquellos alumnos con bajos puntajes. Dicho de otra manera: cuando el color que representa las opciones (A, B, C y D) se degrada hacia claro indica que el porcentaje de alumnos que seleccionaron dicha opción obtuvieron bajos puntajes en la prueba o respondieron acertadamente pocas preguntas, y en este sentido tienen menos competencia en ciencias sociales. Por el contrario, el color más oscuro –que por lo general acompaña a la opción-respuesta- indica que el porcentaje de alumnos que se ubican en dicha opción abordaron y respondieron acertadamente por lo menos más de la mitad de la prueba.

**CIENCIAS SOCIALES  
SABER 2005**

GDO	DF	CLLO	N°	Componente	Competencia	CL	% OPCIONES				
2005 5°	FÁCIL	2	16	Espacio, territorio y ambiente	Argumentativa	C	C-57	A-18	C-9	B-15	
			45	El tiempo y las culturas	Propositiva	C	C-52	A-35	B-8	D-3	
			47	El tiempo y las culturas	Interpretativa	D	D-50	A-32	B-9	C-8	
		3	13	El tiempo y las culturas	Interpretativa	C	C-84	B-5	A-5	D-5	
			17	El poder, la economía y las...	Propositiva	A	A-53	D-16	C-14	B-16	
			22	El poder, la economía y las...	Argumentativa	D	D-53	B-15	C-16	A-13	
	DIFÍCIL	2	36	El poder, la economía y las relaciones...	Interpretativa	B	B-5	C-46	A-36	D-12	
			19	El poder, la economía y las relaciones...	Argumentativa	A	A-22	B-26	C-28	D-22	
			15	El poder, la economía y las relaciones...	Interpretativa	A	A-22	C-37	D-27	B-12	
		3	34	Espacio, territorio y ambiente	Propositiva	D	D-20	C-21	B-28	A-29	
			48	El tiempo y las culturas	Argumentativa	C	C-25	B-23	A-33	D-17	
			46	El poder, la economía y las relaciones...	Propositiva	C	C-27	A-17	D-13	B-40	
	2005 9°	FÁCIL	2	26	El tiempo y las culturas	Argumentativa	C	C-58	A-29	D-8	B-5
				46	Espacio, territorio y ambiente	Propositiva	C	C-53	A-28	B-11	D-6
				25	Espacio, territorio y ambiente	Argumentativa	B	B-52	D-14	C-15	A-18
3			28	El tiempo y las culturas	Interpretativa	B	B-44	A-23	D-12	C-21	
			34	Espacio, territorio y ambiente	Interpretativa	B	B-41	A-19	C-15	D-24	
			30	Poder y economías	Argumentativa	D	D-33	C-7	A-4	B-54	
DIFÍCIL		2	19	El tiempo y las culturas	Propositiva	A	A-10	B-63	D-21	C-5	
			28	Espacio, territorio y ambiente	Propositiva	C	C-19	A-55	D-12	B-14	
			29	El tiempo y las culturas	Propositiva	B	B-34	A-43	D-13	C-10	
		3	3	Espacio, territorio y ambiente	Interpretativa	D	D-11	C-13	B-26	A-48	
		16	El poder, la economía	Interpretativa	C	C-14	B-13	D-40	A-31		

**CIENCIAS SOCIALES  
SABER 2006**

GDO	DF	CNILLO	N°	Componente	Competencia	CL	% OPCIONES			
2006 5°	FÁCIL	1	26	El poder, la economía y las...	Propositiva	A	A-87	B-5	D-3	C-5
			29	El tiempo y las culturas	Argumentativa	C	C-78	A-12	D-6	B-3
			31	El poder, la economía y las...	Interpretativa	B	B-67	C-17	D-11	A-4
		2	40	El tiempo y las culturas	Argumentativa	C	C-76	A-12	B-4	D-7
			41	El poder, la economía y las...	Propositiva	B	B-70	D-12	A-13	C-4
			42	El poder, la economía y las...	Interpretativa	A	A-68	D-12	C-12	B-7
	DIFÍCIL	1	27	El poder, la economía y las...	Argumentativa	C	C-39	D-36	A-15	B-10
			40	El tiempo y las culturas	Argumentativa	A	A-42	B-32	D-16	C-9
			20	Espacio, territorio y ambiente	Propositiva	B	B-46	A-40	D-5	C-8
		2	39	Espacio, territorio y ambiente	Propositiva	C	C-5	B-52	A-26	D-16
			46	Espacio, territorio y ambiente	Interpretativa	B	B-44	D-20	A-26	C-9
			45	El tiempo y las culturas	Argumentativa	A	A-45	B-29	D-16	C-9
2006 9°	FÁCIL	1	5	El tiempo y las culturas	Argumentativa	D	D-84	C-8	B-5	A-3
			8	El poder, la economía y las...	Propositiva	A	A-76	D-16	B-1	C-8
			37	El tiempo y las culturas	Propositiva	B	B-67	A-16	D-6	C-10
		2	38	El tiempo y las culturas	Propositiva	C	C-90	B-8	A-1	D-1
			39	El tiempo y las culturas	Propositiva	A	A-84	D-4	C-8	B-4
			11	Espacio, territorio y ambiente	Argumentativa	C	C-65	B-8	A-15	D-12
	DIFÍCIL	1	16	El tiempo y las culturas	Interpretativa	A	A-19	B-36	D-34	C-10
			34	El tiempo y las culturas	Argumentativa	B	B-26	D-15	A-48	C-10
			13	Espacio, territorio y ambiente	Interpretativa	B	B-30	D-38	A-21	C-10
		2	10	El tiempo y las culturas	Argumentativa	A	A-26	B-39	C-15	D-19
			13	Espacio, territorio y ambiente	Argumentativa	B	B-28	D-32	A-21	C-17
			43	El poder, la economía y las...	Interpretativa	C	C-29	D-11	B-26	A-33

### 3.1. Lo fácil

Las doce preguntas fáciles, seis seleccionadas de 2005 y seis de 2006, tienen las siguientes características:

Estas preguntas demandan del evaluado una lectura atenta del enunciado y las cuatro opciones de respuesta. La lectura es lineal, lo cual supone que en la información que se ofrece en el enunciado se encuentra la respuesta; la opción respuesta, por su parte, dice con otras palabras lo que se expresa en el enunciado. Además, la construcción de las opciones “ayuda” con la respuesta porque las diferencias entre una y otra saltan a la vista; dicho de otra manera, los campos semánticos se diferencian con claridad en las cuatro opciones.

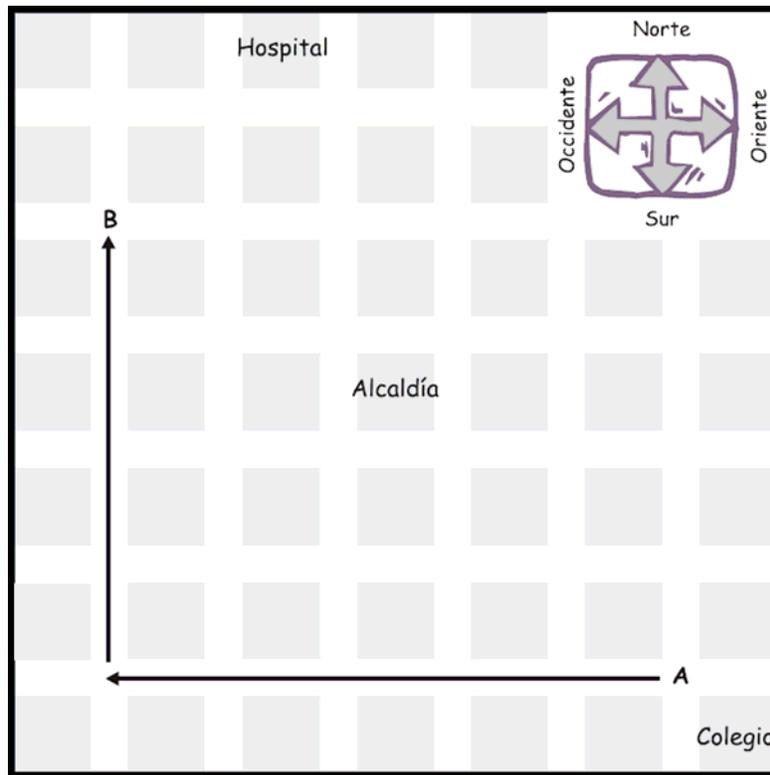
La diferencia entre una y otra opción permite que la respuesta correcta “brille con luz propia”. En este sentido, es característica de las preguntas fáciles que sus opciones sean disímiles en cuanto al significado; tal vez, ello determina la respuesta antes que la información que provea el enunciado, el cual puede ser corto o largo sin que esto afecte la calidad de la pregunta.

El conocimiento del alumno en preguntas fáciles es común y corresponde con tradiciones de saber que circulan en la escuela, los medios de comunicación, la familia y que son de simple lógica. Acogiendo la terminología de un sociólogo de la educación podríamos decir que son los códigos elaborados más comunes.

Observemos algunos ejemplos, sobre los cuales el lector podrá consultar el porcentaje de estudiantes que seleccionaron cada una de las opciones en las tablas de las páginas 7 y 8:

Ciencias Sociales 2005  
Cuadernillo N° 2  
Grado 5°  
Pregunta N° 16

Al salir del colegio el bus tomó la ruta que se muestra en el siguiente mapa.



Como puedes ver, para ir desde A hasta B el bus se desplazó 5 cuadras hacia el occidente y 4 hacia el norte. Otra forma para ir desde A hasta B es desplazarse

A. 4 cuadras hacia el norte y 5 hacia el oriente.  
 B. 5 cuadras hacia el sur y 4 hacia el occidente.  
 C. 4 cuadras hacia el norte y 5 hacia el occidente.  
 D. 5 cuadras hacia el sur y 4 hacia el oriente.

Ciencias Sociales 2005  
 Cuadernillo N° 3  
 Grado 5°  
 Pregunta N° 13

La puntualidad es una forma de respetar el tiempo de los demás. Una de las siguientes frases del texto expresa impuntualidad

A. "Hola Manuel, ¿qué trajiste?".  
 B. "No la veo, pensaba Manuel".  
 C. ".si no llega ahora, la dejará el bus".  
 D. "...cada uno ocupe su puesto".

Ciencias Sociales 2005  
Cuadernillo Nº 2  
Grado 9º  
Pregunta Nº 26

Una curtiembre puede ser un buen negocio y puede aplicar tecnologías adecuadas para el procesamiento del cuero, pero cuando no se manejan bien los desechos se pueden contaminar los ríos de manera considerable. En este caso estamos hablando de una relación negativa de la tecnología con

- A. los factores económicos de la producción.
- B. las estructuras locales del poder político.
- C. la cultura para el equilibrio ecológico.
- D. la estratificación socioeconómica.

Ciencias Sociales 2005  
Cuadernillo Nº 3  
Grado 9º  
Pregunta Nº 28

Para medir los efectos de una campaña de educación que estimule el ahorro de agua en el hogar, es necesario analizar información relativa

- A. al cambio en los horarios de aseo y en el uso de electrodomésticos.
- B. a la variación del consumo de agua antes y después de la campaña.
- C. a las modificaciones en los hábitos de alimentación y de cocina.
- D. al tiempo dedicado a lavar ropa, regar jardines y lavar el carro.

En relación con las competencias, en el grupo de preguntas fáciles no hay una que marque la pauta. Hay fáciles interpretativas, como argumentativas o propositivas; igual sucede con los componentes: no hay un componente que sea más difícil que otros, en todos existen preguntas fáciles y difíciles. La dificultad o facilidad está en relación con la información que provea la pregunta, el conocimiento del estudiante y la competencia del mismo para decidir con conocimiento de causa sobre la opción respuesta.

---

Una información suficiente y unas opciones disímiles, demandan acciones que reflejan poca exigencia sobre la competencia; una información que requiere ser complementada con bases sólidas demandan acciones que reflejan una exigencia mayor sobre la competencia.

---

Como puede apreciarse en las tablas de las páginas 7 y 8, en las pruebas de Ciencias Sociales Saber, las preguntas fáciles tuvieron menos porcentaje de estudiantes en Calendario A que en B, de otra forma, el número de estudiantes en Calendario B que respondió preguntas fáciles es mayor que en Calendario A.

### **3.2. Lo difícil**

Las doce preguntas difíciles exigen emprender acciones con el conocimiento para evitar hacer lecturas en línea directa de la información que proporcionan las preguntas. Las preguntas difíciles demandan pensar en otros sentidos, confrontar y analizar con detenimiento lo que plantean los enunciados.

Estas preguntas se caracterizan porque desarrollan un problema con términos propios de cada disciplina y cada opción tiene diferencias mínimas con las otras, lo que hace más importante el conocimiento y el análisis que permitan discernir con juicio en una u otra dirección.

En estas preguntas la mayoría de estudiantes optan por lecturas y conclusiones muy lineales; no asumen la pregunta en conjunto, antes escinden el enunciado de las opciones lo que hace que las lecturas sean parciales y por tal razón se desemboca en las opciones que afirman lo que se dice en el enunciado pero que no responden la pregunta.

En cuanto a los componentes, no existe uno en cualquiera de los dos grados en donde el número de preguntas difíciles sea mayor. Igual comportamiento tienen las competencias.

En cuanto a los procesos que demanda las preguntas difíciles están más en el campo del análisis y la comprensión, posibles si el estudiante conoce el tema del que trata la pregunta. Es decir, en el enunciado y las opciones se proporciona información que el estudiante debe confrontar con su saber; un saber universal que se confronta con contextos específicos o un saber específico que hay que confrontar con saberes universales.

Observemos algunos ejemplos, sobre lo cuales el lector podrá consultar el porcentaje de estudiantes que seleccionaron cada una de las opciones en las tablas de las páginas 7 y 8:

Ciencias Sociales 2005  
Cuadernillo N° 2  
Grado 5°  
Pregunta N° 36

Cuando se presentan inconvenientes o malentendidos entre profesores y estudiantes es necesaria la intervención de

- A. los padres de los estudiantes.
- B. el personero de estudiantes.
- C. la rectora del colegio.
- D. el director de la granja.

Ciencias Sociales 2005

Cuadernillo N° 3

Grado 5°

Pregunta N° 34

La observación es una herramienta para estudiar el territorio, ya que éste puede leerse como un libro. Para reflexionar sobre los problemas relacionados con el desarrollo desigual en el campo es necesario observar

- A. el uso adecuado del agua y el nivel de contaminación del aire.
- B. la cantidad de flora y fauna que existe en su ambiente natural.
- C. el riesgo natural debido a inundaciones y deslizamientos.
- D. la extensión de las fincas y las actividades agropecuarias.

Ciencias Sociales 2006

Cuadernillo N° 1

Grado 9°

Pregunta N° 16

Los Estados Unidos y la Unión Soviética compitieron durante la época de la Guerra Fría por la conquista del espacio, porque este hecho significaría

- A. la demostración de la supremacía político militar de un sistema sobre otro.
- B. el control del espacio exterior como fuente de ventajas militares.
- C. la posibilidad de presionar la rendición militar y política del oponente.
- D. obtener ventajas económicas y políticas difíciles de igualar para su oponente.

Ciencias Sociales 2006

Cuadernillo N° 2

Grado 9°

Pregunta N° 10

En la época del Renacimiento la idea de volar se hizo notoria debido a que en ese tiempo se presentaron

- A. el redescubrimiento y recreación de las artes y la cultura griega y romana.
- B. nuevas maneras de ver el mundo y la naturaleza, apartadas de los ideales cristianos.

- |  |
|--|
| <p>C. movimientos disidentes en la iglesia católica, que defendieron el libre pensamiento.</p> <p>D. la apropiación del legado cultural greco-latino y la incorporación de nuevos saberes.</p> |
|--|

### **3.3 Mapas de dificultad**

En los siguientes mapas de dificultad, podemos observar por años y grados cuáles son los temas y procesos que más se les dificultan a los estudiantes, y cuáles los que más se les facilitan.

En el grado 5, los procesos que más se les dificultan a los estudiantes es relacionar conceptos y métodos propios de las ciencias sociales con situaciones de la vida cotidiana. Destaca que las preguntas en las cuales se les pide a los estudiantes seguir procesos metodológicos para enfrentar un problema de investigación, adquieren mayor dificultad para los evaluados.

En cuanto a los procesos que se les facilita en grado 5 está la orientación geográfica en mapas y esquemas; relacionar situaciones del presente con el pasado histórico; identificar problemas sociales básicos del país o región y relacionar las reglas sociales con situaciones en las cuales pueden utilizarse.

En grado 9, la mayor dificultad está relacionada con preguntas que requieren que el estudiante ponga en juego habilidades de investigación; con el campo económico; ubicar hechos y procesos históricos mundiales y leer mapas o cuadros que manejan más de dos variables.

Los procesos que más se les facilitan a los estudiantes de grado 9 están relacionados con ubicar e interpretar hechos históricos de carácter nacional; identificar fuentes para trabajar problemas sociales; identificar causas sobre problemas sociales nacionales o regionales y ubicar los sectores que más se perjudican con determinadas problemáticas.

MAPA DE DIFICULTAD PRUEBAS SABER CIENCIAS SOCIALES 2005  
GRADO 5

<b>¿Qué demandan las preguntas?</b>		<b>Dificultad</b>	<b>¿Qué demandan las preguntas?</b>	
Ejemplo pregunta N° 19 - C2 Establecer relaciones entre símbolos y formas de poder Media nacional de aciertos: 22%	Ejemplo pregunta N° 36 y 15 - C2 Relacionar funciones del gobierno escolar en situaciones determinadas o relacionar funciones de autoridades civiles Media nacional de aciertos N° 36: 5% Media nacional de aciertos N° 15: 22%	Alta	Ejemplo pregunta N° 19 - C2 Relacionar problemas de investigación con posibles fuentes Media nacional de aciertos: 22%	Ejemplo pregunta N° 40- C3 Conocer vocabulario relacionado con las ciencias sociales, por ejemplo: especies exóticas, caza indiscriminada, países ricos, desarrollo.
<b>¿Qué demandan las preguntas?</b>			<b>¿Qué demandan las preguntas?</b>	
Ejemplo pregunta N° 45 - C2 Determinar objetivos o fines de una actividad social. Media nacional de aciertos: 52%	Ejemplo pregunta N° 16 - C2 Orientarse en un esquema o mapa. Media nacional de aciertos: 57%	Baja	Ejemplo pregunta N° 17 - C3 Identificar problemas sociales básicos del país. Media nacional de aciertos: 53%	Ejemplo pregunta N° 22 - C2 Relacionar situaciones actuales (presencia de afrocolombianos) con el pasado histórico. Media nacional de aciertos: 57%

MAPA DE DIFICULTAD PRUEBAS SABER CIENCIAS SOCIALES 2005  
GRADO 9

<b>¿Qué demandan las preguntas?</b>	<b>Dificultad</b>	<b>¿Qué demandan las preguntas?</b>
<p>Ejemplo pregunta N° 3 – C3 Leer mapas que presentan variables diferentes a la orientación geográfica. Por ejemplo corrientes marinas. Media nacional de aciertos: 11%</p>	Alta	<p>Ejemplo pregunta N° 28– C2 Identificar objetos de estudio de ramas de las ciencias sociales Media nacional de aciertos: 19%</p>
<p>Ejemplo pregunta N° 34 – C3 Aplicar pautas metodológicas básicas de las ciencias sociales Media nacional de aciertos: 41%</p>	Media	
<p><b>¿Qué demandan las preguntas?</b></p> <p>Ejemplo pregunta N° 26 - C2 Ubicar problemas como el uso inapropiado de tecnología en curtiembres con el aspecto social afectado. Media nacional de aciertos: 58%</p>	Baja	<p><b>¿Qué demandan las preguntas?</b></p> <p>Ejemplo pregunta N° 25 y 46 – C2 Identificar las causas de problemas sociales de una comunidad o región Media nacional de aciertos N° 25: 52% Media nacional de aciertos: N° 46: 53%</p>

MAPA DE DIFICULTAD PRUEBAS SABER CIENCIAS SOCIALES 2006  
GRADO 5

		Dificultad	
Ejemplo pregunta N° 27 – C1 Identificar el papel de las normas en los juegos y relaciones sociales. Media nacional de aciertos: 39%		Alta	Ejemplo pregunta N° 39 – C2 Explicar actividades de la vida cotidiana a partir de conceptos geográficos. Media nacional de aciertos: 5%
Ejemplo pregunta N° 40 – C1 Relacionar particularidades del relieve con actividades sociales. Media nacional de aciertos: 42%		Media	
Ejemplo pregunta N° 26 – C1 Identificar tipos de relaciones sociales de acuerdo con actividades de grupos. Media nacional de aciertos: 87%	Ejemplo pregunta N° 29 – C1 y N° 40 – C2 Identificar el papel que juega un mediador (árbitro) en una actividad social. Media nacional de aciertos N° 29: 78% N° 76%	Baja	Ejemplo pregunta N° 41 y 42 – C2 Relacionar la importancia de las reglas con actividades sociales. Media nacional de aciertos: 70% Media nacional de aciertos: 68%

MAPA DE DIFICULTAD PRUEBAS SABER CIENCIAS SOCIALES 2006  
GRADO 9

Dificultad				
<p>Ejemplo pregunta N° 26 – C1 Identificar propósitos de hechos mundiales. Manejo de vocabulario social: Guerra Fría, supremacía político militar. Media nacional de aciertos: 19%</p>	<p>Ejemplo pregunta N° 34 – C1 Relacionar causas y consecuencias de hechos históricos mundiales Manejo de vocabularios social: revolución Industrial; ubicación cronológica: siglo XVIII. Media nacional de aciertos: 26%</p>	<p>Ejemplo pregunta N° 13 – C1 Relacionar los derechos y deberes a que dan lugar las partes del territorio nacional. 30%</p>	<p>Alta</p>	<p>Ejemplo pregunta N° 10 y 13 – C2 Relacionar un período histórico con características culturales, sociales, económicas y políticas. Media nacional de aciertos N° 10: 25% N°: 30%</p>
<p>Ejemplo pregunta N° 5 – C1 Identificar las características básicas de un período histórico. Media nacional de aciertos: 84%</p>	<p>Ejemplo pregunta N° 8 – C1 Identificar el posible origen de un invento científico. Media nacional de aciertos: 42%</p>	<p>Baja</p>	<p>Ejemplo pregunta N° 38 – C2 Proponer soluciones para problemas sociales cotidianos. Media nacional de aciertos: 90%</p>	<p>Ejemplo pregunta N° 39 – C2 Identificar fuentes para estudiar un problema social. Media nacional de aciertos: 42% 84%</p>

### 3.4. Análisis de Ítemes

Grado 5º

Ejemplo Nº 1  
GRADO 5º  
Año 2005  
Cuadernillo 3

En la granja, Diana y Manuel encontraron un cartel con el siguiente mapa; ellos se acercaron para mirarlo con detenimiento.



Consumo de petróleo por persona. Barriles por año.  
(En el mapa, el tono oscuro indica mayor consumo)

31. De acuerdo con esta información, el mapa representa.

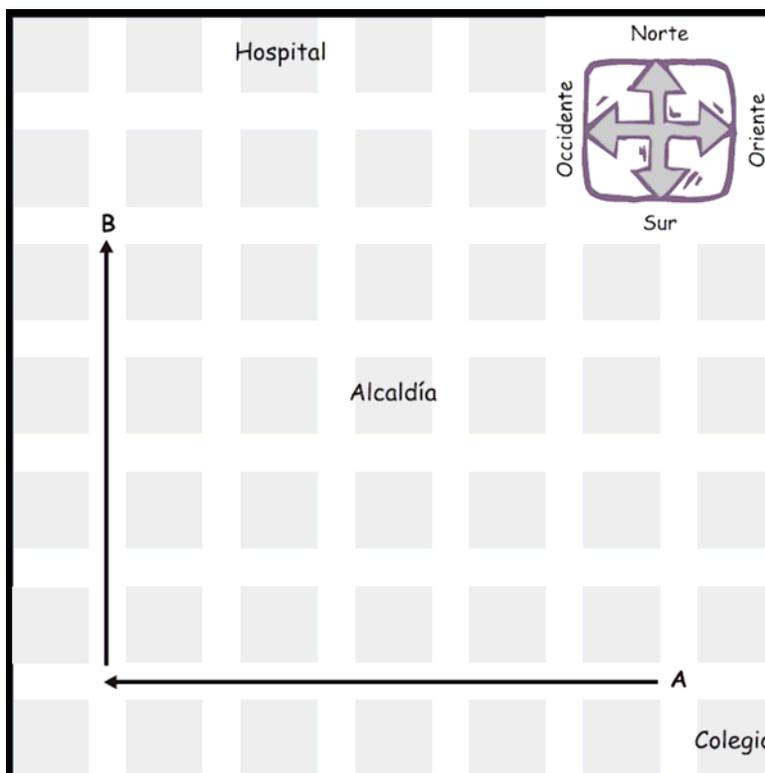
- A. la utilización de petróleo para automóviles.
- B. el gasto de petróleo por habitante.
- C. la venta de petróleo en el país.
- D. el uso de petróleo en las industrias.

Componente: El espacio, el territorio, el ambiente y la población.	Competencia: Interpretativa	Dificultad: Media	<b>CLAVE: B</b>		
Porcentaje de respuesta por OPCIONES:		A: 12%	B: 42%	C: 26%	D: 20%

Para responder esta pregunta el estudiante debe observar y analizar el mapa de América y distinguir que éste representa el promedio de consumo de petróleo por persona al año en el continente y que apenas se discriminan dos niveles: alto consumo (tono oscuro) y bajo consumo (tono claro). A partir de este proceso de interpretación del mapa, el estudiante debe responder entre las cuatro opciones de respuesta. Se pregunta por qué es lo que representa el mapa, ante esta pregunta las opciones A, C y D no corresponden con la información que aparece al pie del mapa, formulado en la opción B. El gasto de petróleo por habitante.

**Ejemplo N° 2**  
**GRADO 5°**  
**Año 2005**  
**Cuadernillo 2**

Al salir del colegio el bus tomó la ruta que se muestra en el siguiente mapa.



**17.** Si el bus tuviese que pasar por el lado oriental de la alcaldía y luego detenerse en la esquina sur-occidental del hospital, la ruta más adecuada partiendo del punto A sería desplazarse

A. 2 cuadras hacia el occidente, 5 cuadras hacia el norte y 2 cuadras hacia el occidente.  
 B. 2 cuadras hacia el norte, 4 cuadras hacia el occidente y 3 cuadras hacia el norte.  
 C. 3 cuadras hacia el occidente, 5 cuadras hacia el norte y 1 cuadra hacia el occidente.  
 D. 3 cuadras hacia el norte, 4 cuadras hacia el occidente y 2 cuadras hacia el norte.

Componente: El espacio, el territorio, el ambiente y la población.	Competencia: Propositiva	Dificultad: Media	<b>CLAVE: A</b>		
Porcentaje de respuesta por OPCIONES:	<b>A: 33%</b>	B: 21%	C: 25%	D: 18%	

En esta pregunta se indaga por la capacidad y manejo que los estudiantes tienen de los puntos cardinales en una representación cartográfica, especialmente por la capacidad para enunciar una determinada ruta, usando conceptos como Oriente, Occidente, Norte y Sur. El estudiante debe interpretar la información cartográfica, comprender la pregunta, reflexionar acerca del camino a tomar, proponer una solución y decidir entre las opciones de respuesta la que más se ajuste a su conclusión. ES propositiva porque plantea un problema ante el cual el estudiante debe proponer una alternativa.

Las respuestas de los estudiantes sitúan la pregunta en un nivel de dificultad medio. Aunque una tercera parte de la población acertó la respuesta (clave A), las otras dos terceras partes se distribuyeron en las demás opciones.

**Ejemplo N° 3**  
**GRADO 5°**  
**Año 2005**  
**Cuadernillo 3**

40. Mientras Manuel visitaba la granja, recordó que muchas especies están a punto de desaparecer por la caza indiscriminada y el comercio ilegal de pieles. Esta situación se debe a que

A. los gobiernos de los países ricos no protegen las especies en peligro.  
 B. los gobiernos de los países pobres ven en este comercio una fuente de ingresos.  
 C. en el mundo existe un poderoso mercado de especies exóticas  
 D. en los países ricos existe estímulo a la compra de especies en extinción

Componente: El poder, la economía y las organizaciones sociales	Competencia: Argumentativa	Dificultad: Alta		<b>CLAVE: C</b>	
Porcentaje de respuesta por OPCIONES:		A: 28%	B: 20%	C: 29%	D: 22%

Esta pregunta indaga acerca de la comprensión que el estudiante tiene sobre el funcionamiento del mercado, la oferta y la demanda, aplicado en una situación en la que se presenta el comercio ilegal de pieles. El estudiante debe explicar que, el hecho de que hoy en día muchas especies animales estén a punto de desaparecer se debe a la caza indiscriminada de éstas especies, la cual se realiza con el fin de satisfacer la demanda de pieles en el mercado ilegal de las mismas. Por esta razón la opción correcta es la C.

La Opción A no es válida por varias razones: el contexto de la pregunta no permite intuir acerca de su veracidad, pero además, es sabido que la caza de especies en vías de extinción se presenta en territorios de países en desarrollo (África, Asia y América Latina), alejados de los centros poblados, donde la responsabilidad por la protección de estas especies en peligro corre –principalmente- por parte de estos países, que generalmente tienen leyes muy laxas en materia ambiental.

La opción B no es válida porque el comercio de pieles –al ser una actividad ilegal- no genera ingresos al estado, por el contrario en términos ambientales genera pérdidas. La opción D tampoco es válida porque al ser un comercio ilegal, se presupone la ausencia de estímulos para su realización.

**Ejemplo N° 4**  
**GRADO 5°**  
**Año 2005**  
**Cuadernillo 3**

46. Manuel debe entregar un informe acerca de la producción agropecuaria, como parte de la salida pedagógica. Para ello debe recoger, organizar, clasificar y analizar cuidadosamente los datos que obtuvo, porque en una investigación la información					
<ul style="list-style-type: none"> <li>A. constituye el propósito final</li> <li>B. permite obtener buenas notas</li> <li>C. debe ser precisa y rigurosa</li> <li>D. constituye el punto de partida</li> </ul>					
Componente: El poder, la economía y las organizaciones sociales	Competencia: Argumentativa	Dificultad: Alta		<b>CLAVE: C</b>	
Porcentaje de respuesta por OPCIONES:		A: 17%	B: 40%	C: 27%	D: 13%

Esta pregunta indaga la competencia que tiene el estudiante para explicar el papel de la información y del tratamiento que esta debe tener en la producción de conocimiento académico, por su puesto, en un contexto acorde con su edad. En este sentido, se pregunta por el conocimiento que tiene el estudiante acerca de las razones para manejar la información de forma rigurosa. Por esta razón la pregunta se enmarca en el subcomponente Procedimental.

La opción válida es la C, ya que es la única que da cuenta del sentido que tiene la información en el ámbito académico (precisión y rigurosidad). La opción A, no es válida por cuanto bajo ningún punto de vista, la información llega a entenderse como el propósito final de una investigación, ella debe analizarse y organizarse para ofrecer explicaciones satisfactorias a los problemas planteados, los cuales conducen a nuevas indagaciones. Así mismo la Opción D tampoco es válida, dado que antes de obtener la información debe contarse al menos con un problema y un proyecto, de lo contrario no sabríamos por donde empezar. La opción B no es válida, dado que expresa un punto de vista pragmático bastante nocivo en el contexto escolar (trabajar solo por la nota), pero permite establecer los criterios que asumen los estudiantes en su trabajo escolar. Si marcan esta opción, podría pensarse que hay dificultades en la escuela para atrapar a estos estudiantes bajo la lógica del placer que genera el aprender y sustraerlos de la lógica pragmática, que pregona el placer en las notas.

**Ejemplo N° 5**  
**GRADO 5°**  
**Año 2005**  
**Cuadernillo 2**

46. Observa con atención la siguiente línea:

Levantarse	Viaje casa-colegio Viaje colegio-granja	recorrido granja	regreso granja-colegio
5:30		9:30	2:00
		2:00	4:30

La línea representa

A. la cronología de las actividades durante la salida a la granja.  
 B. la agenda de trabajo durante la salida a la granja.  
 C. algunas de las actividades que hicieron los alumnos en la granja.  
 D. las actividades, en desorden, que se realizaron en la granja.

Componente: El tiempo y las culturas	Competencia: Interpretativa	Dificultad: Media	<b>CLAVE: A</b>
Porcentaje de respuesta por OPCIONES:		<b>A: 42%</b>	B: 20 % C: 26% D: 10 %

Esta pregunta indaga la capacidad del estudiante de interpretar la línea de tiempo, que representa la sucesión cronológica de las actividades y recorridos realizados durante la salida pedagógica. La opción correcta es A. Las demás opciones (especialmente C y D) no tienen validez dado que en el dibujo, se representan el conjunto de actividades de forma ordenada. El concepto clave es el de cronología. Es una pregunta del componente procedimental debido a que en ella se organiza la información ofrecida en el texto de manera sintética y ordenada.

La pregunta resultó de mediana dificultad para los estudiantes, dado que el 42% marcó la respuesta acertada, siendo las opciones C y B las que le siguieron en preferencia.

**Ejemplo N° 6**  
**GRADO 5°**  
**Año 2005**  
**Cuadernillo 2**

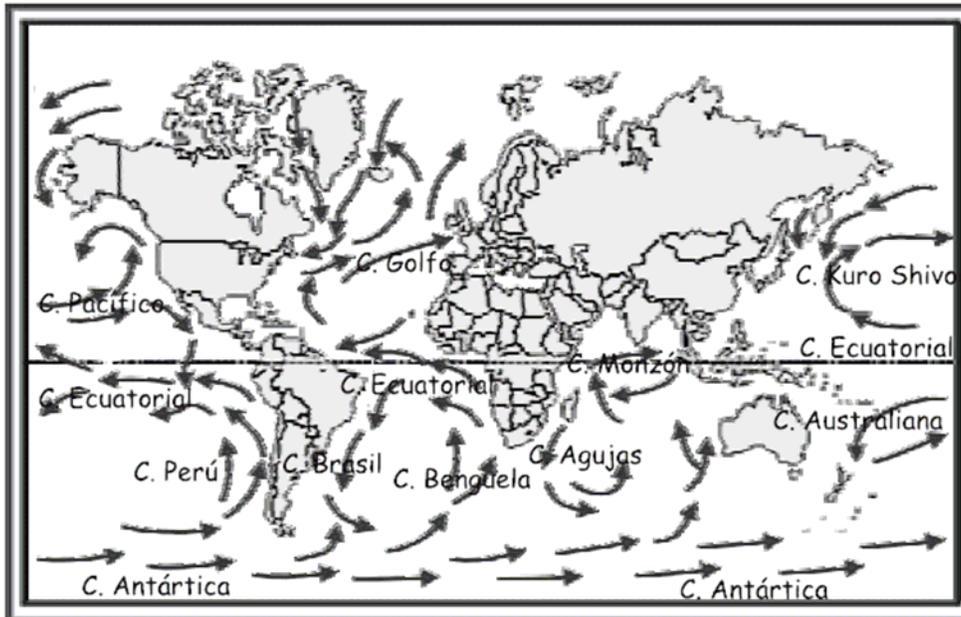
48. Tres de estas afirmaciones son opiniones y una es un hecho. ¿Cuál de las siguientes es un hecho?				
A. el humor alivia las tensiones con la risa.				
B. el relaxo es una forma exitosa de protesta.				
C. la temperatura varió durante el recorrido.				
D. la ansiedad quita el sueño y los nervios.				
Componente: El tiempo y las culturas	Competencia: Interpretativa	Dificultad: Media		<b>CLAVE: C</b>
Porcentaje de respuesta por OPCIONES:		A: 16%	B: 12%	C: 46% D: 24%

Esta pregunta indaga la capacidad que tiene el estudiante de diferenciar hechos constatables, de opiniones un tanto subjetivas. En este sentido se construyó la clave, el estudiante debía analizar cual opción podría comprobarse de manera inequívoca, en este sentido la clave es C, dado que la temperatura es un factor que puede medirse con exactitud y su variación puede determinarse igualmente mediante instrumentos apropiados, lo cual no es posible de determinar con las otras opciones.

El estudiante debería diferenciar sus opiniones de lo que la pregunta le exige, es decir puede que el estudiante se considere de acuerdo con alguna de las afirmaciones que se realizan pero ello no es lo que se está preguntando. En este sentido, el estudiante debe tener claro qué es lo que se le pregunta y contestar en consecuencia.

**GRADO 9°**

**Ejemplo N° 1**  
**GRADO 9°**  
**Año 2005**  
**Cuadernillo 3**



3. Al leer el mapa, se puede afirmar que las corrientes marinas:

- I. del Ártico y del Pacífico Norte son las más intensas de todo el globo.
- II. cercanas al Ecuador y al Polo Sur tienen un movimiento en el sentido de los paralelos.
- III. del Atlántico Norte se desplazan predominantemente en sentido este-oeste.
- IV. tienen un movimiento de tendencia cíclica de zonas cálidas a frías y viceversa.

Componente: El espacio, el territorio, el ambiente y la población.	Competencia: Interpretativa	Dificultad: Alta	<b>CLAVE: D</b>	
Porcentaje de respuesta por OPCIONES:		A: 48%	B: 26%	C: 13% D: 11%

Esta es una pregunta Tipo IV, es decir que tiene dos opciones correctas y que para contestarla es necesario hacerlo con la siguiente tabla de equivalencia:

Si I y II son Correctas = A

Si II y III son correctas = B  
Si III y IV son correctas = C  
Si II y IV son correctas = D

Esta pregunta es de carácter Interpretativa, es decir que para contestarla el estudiante debe leer e interpretar apropiadamente la información cartográfica presentada en el enunciado, donde se representan las corrientes marinas a nivel planetario. Luego de ello debe escoger –de las cuatro opciones- las dos que interpretan adecuadamente el mapa. En este caso, las opciones II y IV son válidas y –de acuerdo con la tabla de equivalencia- la clave es D.

La opción I no es válida, dado que la información que ofrece el mapa no permite intuir la “intensidad” de las corrientes. La opción III no es cierta, dado que –de acuerdo con el mapa- el sentido de las corrientes del atlántico norte es oeste-este.

Esta pregunta se enmarca en el subcomponente Procedimental, por la exigencia que tiene en el sentido de interpretación de información cartográfica. Así mismo por la temática propia del mapa (corrientes marinas) es una pregunta que se enmarca en el componente de Espacio, Territorio y Medio Ambiente.

**Ejemplo N° 2**  
**GRADO 9°**  
**Año 2005**  
**Cuadernillo 3**

Esta pregunta –al igual que la anterior-, es Tipo IV (dos opciones correctas). Es una pregunta de carácter Argumentativo porque **indaga por las razones** que conducen a caracterizar las zonas representadas en la imagen fotográfica como “Frentes de Colonización”, para ello el estudiante debe inicialmente observar la imagen e interpretarla. Es una pregunta que se enmarca en el componente de Espacio, territorio y Medio Ambiente, dado que su temática aborda estos aspectos de manera evidente; el subcomponente es crítico-reflexivo, dado que el estudiante debe usar los conceptos de colonización, uso de la tierra y espacios naturales – entre otros- para analizar una situación particular, contrastar la información ofrecida y asumir una posición *racional* al respecto.

La respuesta válida es A (I y II), dado que se observa el intercalamiento de pastos con selva ecuatorial y los pastos son producto de la deforestación que ataca la vegetación nativa, rompiendo la dinámica natural y desplazando la vegetación y la fauna propias.

La opción III no es válida debido a que la información ofrecida en el enunciado no permite concluir que estos terrenos sean posteriormente urbanizados, al igual que

la opción IV, ya que en la fotografía no se observa ningún tipo de vivienda humana.

31. Observa la siguiente fotografía de las afueras del municipio de Puerto Leguízamo, en el departamento de Putumayo.



En la fotografía se pueden identificar zonas de selva ecuatorial intercaladas con pastos. Dos de las siguientes razones explican porqué estas zonas se denominan "frentes de colonización"

- I. Porque las prácticas de uso de la tierra rompen con la dinámica natural.
- II. Porque la vegetación y la fauna propia son desplazadas y reemplazadas por otras especies.
- III. Porque posteriormente estos terrenos son vendidos y urbanizados.
- IV. Porque allí viven personas llamadas "colonos" que se apropian de espacios naturales.

Las razones que explican el problema son

- A. I y II
- B. II y III
- C. III y IV
- D. II y IV

Componente: El espacio, el territorio, el ambiente y la población.	Competencia: Argumentativa	Dificultad: Alta	<b>CLAVE: A</b>		
Porcentaje de respuesta por OPCIONES:		A: 32%	B: 11%	C: 4%	D: 53%

**Ejemplo N° 3**  
**GRADO 9°**

**Año 2005**  
**Cuadernillo 3**

30. El hecho de que Colombia sea uno de los países con más páramos, ha llamado el interés de otros países y grandes empresas por nuestros recursos. El interés de estos países y empresas se explica porque

- A. se prevé hacia el futuro una crisis mundial por deterioro de páramos.
- B. en sus propios territorios existe una tendencia a la escasez del agua.
- C. hoy en día es un buen negocio purificar, embotellar y vender agua.
- D. el control de las zonas productoras de agua será rentable en el futuro.

Componente: espacio, poder y la economía.	El	Competencia: Argumentativa	Dificultad: Alta	<b>CLAVE: D</b>	
Porcentaje de respuesta por OPCIONES:			A: 4%	B: 54%	C: 7% D: 33%

La pregunta se inscribe en el componente el *poder y la economía*, aunque también podría afirmarse que puede caber en el de *espacio, territorio, ambiente y población*, por la temática que trata. Sin embargo, la pregunta hace referencia a un problema político y económico, pues plantea la problemática del uso de los recursos y del interés que diversos países y empresas han expresado por los páramos, los cuales tienen importancia estratégica por su capacidad de producir agua y por la escasez de este recurso que se pronostica para el futuro inmediato.

La pregunta indaga la competencia argumentativa de los estudiantes debido a que pide expresar el porque, las razones que explican el interés de países y empresas extranjeras en los páramos de nuestro país. La clave válida es D, dado que hace referencia a la rentabilidad (económica) que generará el control de las zonas productoras de agua, para quienes ejerzan ese control. La opción A no se considera válida, por cuanto no hace referencia explícita al tipo de crisis mundial de que hace referencia, el deterioro de los páramos no necesariamente conduce a una "crisis mundial", además el problema no es de deterioro sino de control para extraer utilidades económicas.

La opción B no es válida, dado que al no explicitarse los países interesados, no se puede saber si hay en ellos actualmente problemas de escasez de agua. La opción C, puede ser tomada como cierta, pero no responde completamente a la pregunta

del porque del interés de países y empresas en los páramos. El hecho de purificar y embotellar agua no es la razón de fondo, es solo un fragmento de la respuesta.

**Ejemplo N° 4**  
**GRADO 9°**  
**Año 2005**  
**Cuadernillo 2**

**18.** La carencia de agua potable en países pobres incide en la alta tasa de mortalidad infantil, especialmente en algunas regiones de África, América Latina y Asia. Aunque allí existen fuentes de agua dulce que podrían ser aprovechadas, frecuentemente están contaminadas. Una forma de afrontar esta crisis sería

- A. incentivar la inversión extranjera en los países pobres para construir redes de servicios públicos.
- B. sancionar de manera drástica la contaminación de ríos e insentivar la siembra de árboles a gran escala.
- C. aumentar la financiación de proyectos de descontaminación de ríos y construcción de acueductos.
- D. construir plantas desalinizadoras para aprovechar las aguas del mar para el consumo humano.

Componente: El poder y la economía.	Competencia: Propositiva	Dificultad: Alta		<b>CLAVE: C</b>	
Porcentaje de respuesta por OPCIONES:		A: 8%	B: 27%	C: 51%	D: 14%

Esta pregunta es de carácter Propositivo, indaga la capacidad de proponer una solución viable a un problema específico, en el marco de unas condiciones dadas por el enunciado, que deben ser evaluadas para contestarla.

La pregunta se inscribe en el componente *del poder y la economía*, dado que indaga por la solución a un problema de salud pública la cual es ante todo una solución económica y de voluntad política, al evaluar costos, impacto y beneficio general. Para muchos estudiosos el problema de la contaminación podría resolverse si no se antepusieran los intereses económicos y de rentabilidad, dado que una producción “limpia” implica aumento en los costos de producción por la gran cantidad de implementaciones tecnológicas que hay que realizar. Muchos países pobres (como el nuestro) relajan su legislación ambiental, para hacerlos atractivos a la inversión extranjera que tendría que lidiar con menos restricciones ambientales.

La opción Válida es la C que propone una solución integral en los procesos de descontaminación de ríos y de construcción de acueductos, además reconoce que se realizan algunas inversiones pero que es necesario aumentarlas. La opción

A no es válida dado que solo se refiere a la inversión en servicios públicos (en general), más no a la descontaminación de ríos que se señala en el enunciado. La opción B no se considera válida dado que solo se refiere a la contaminación de ríos y a la pero no habla nada de la inversión en redes de acueductos. La opción D no se considera válida pues solo hace referencia al tema de la desalinización de aguas pero no toma en cuenta que en el enunciado se habla de la necesidad de aprovechar los ríos, aunque están contaminados.

**Ejemplo N° 5**  
**GRADO 9°**  
**Año 2005**  
**Cuadernillo 3**

<p><b>24.</b> En la actualidad, el aumento de contaminación de quebradas, mares y ríos puede ser resultado de</p> <p>A. la destrucción irremediable de la capa de ozono.</p> <p>B. las guerras mundiales por el agua y el petróleo.</p> <p>C. el calentamiento global y la emisión de gases a la atmósfera.</p> <p>D. los hábitos y prácticas que no tienen en cuenta la ecología.</p>				
Componente: El tiempo y las culturas.	Competencia: Interpretativa	Dificultad: Alta		<b>CLAVE: D</b>
Porcentaje de respuesta por OPCIONES:		A: 2%	B: 95%	C: 2%    D: 1%

Esta pregunta se inscribe en el componente del “tiempo y las culturas” dado que enfatiza que el problema de la contaminación tiene que ver con un tema de hábitos y prácticas de las personas, los cuales no tienen en cuenta las consecuencias para el ambiente. La pregunta es interpretativa pues el estudiante debe comprender la problemática ambiental como el resultado de acciones humanas, por esta razón las opciones A y C, incluso la B, no se consideran válidas, ya que no sitúan la responsabilidad de tales problemas en ningún lado. La opción D, al mencionar hábitos y prácticas, hace énfasis en la responsabilidad de las personas en el problema de la contaminación.

Es posible que el abrumador porcentaje de se ubica en la opción B, haya sido mediado por una lectura previa de la pregunta, adaptada de El Tiempo del 3 de agosto de 2005, cuyas dos últimas líneas rezaban: “¡Ojalá no se llegue el día en el cual la gente muera en la guerra por el agua!”. Sin embargo, la pregunta no versaba sobre las dos últimas líneas del texto sino sobre las causas de la contaminación del agua.

**Ejemplo N° 6**  
**GRADO 9°**  
**Año 2005**  
**Cuadernillo 3**

<p><b>28.</b> Para medir los efectos de una campaña de educación que estimule el ahorro de agua en el hogar, es necesario analizar información relativa</p> <p>A. al cambio en los horarios de aseo y en el uso de electrodomésticos.          B. a la variación del consumo de agua antes y después de la campaña.          C. a las modificaciones en los hábitos de alimentación y de cocina.          D. al tiempo dedicado a lavar ropa, regar jardines y lavar el carro.</p>				
Componente: El tiempo y las culturas.	Competencia: Interpretativa	Dificultad: Media		<b>CLAVE: B</b>
Porcentaje de respuesta por OPCIONES:		A: 23%	B: 44%	C: 21% D: 12%

Esta pregunta se inscribe en el componente del tiempo y las culturas, al hacer referencia a los hábitos humanos, la educación, las prácticas culturales y las maneras [ara cambiarlas, en un contexto específico: una campaña de educación que estimule el ahorro de agua”. La pregunta se inscribe en el subcomponente procedimental, por cuanto indaga por la manera de proceder para medir el impacto de una campaña educativa. Ahora bien, la pregunta indaga la competencia interpretativa, es decir la capacidad del estudiante para interpretar la información ofrecida en el enunciado y escoger la opción más adecuada. La clave de la pregunta es B.

**4. Recomendaciones para los/as docentes**

En diversos encuentros con docentes del área se ha encontrado que una práctica recurrente de las instituciones educativas para “elevar” los resultados de sus estudiantes en las pruebas de evaluación externa, es ejercitarlos en “contestar preguntas”, bajo el supuesto que obtendrán mejores resultados. Para ello, se le pide a los docentes que elaboren “bancos de preguntas” los cuales se utilizan en extensas jornadas de “simulacros de examen” aplicados por las instituciones una o varias veces al año.

Desde nuestra perspectiva, está práctica –que ha venido ganando seguidores en los últimos tiempos- desdibuja la esencia de la evaluación y subvierte los principios que deberían regir la pedagogía y la evaluación en el área, al subordinar los procesos propios de la evaluación interna (más completa, interactiva, procesual e integral), a las lógicas de la evaluación externa (masiva, impersonal y momentánea), lo cual no se justifica en el aula. En otras palabras, impone –de

manera equivocada- las lógicas y formas evaluativas propias de la evaluación externa al ámbito escolar, olvidando por una parte, que los *buenos resultados* en esas pruebas son producto de las acciones pedagógicas adelantadas a lo largo de toda la vida escolar (las competencias no se desarrollan en unos pocos meses); y por otro lado, también que los/as maestros/as tienen a la mano otras formas de evaluar que superan las pruebas cerradas y de opción múltiple, como es el caso de las *preguntas abiertas*.

¿Qué es una pregunta abierta? Son aquellas que no formulan opciones de respuesta previamente elaboradas y que exigen, por el contrario, que el estudiante lleve a cabo la elaboración de un texto que responda el interrogante formulado. De esta manera tenemos que las preguntas abiertas estimulan la producción de textos por parte de los educandos y se constituyen en un ejercicio que, si se realiza con periodicidad, redundará en una elevación de los procesos de comprensión y reflexión, los cuales se pueden agrupar en procesos de interpretación, argumentación y elaboración de alternativas. De esta manera con las preguntas abiertas es posible explorar con mayor precisión el desarrollo de competencias en el área.

En el trabajo pedagógico en cualquier área de educación básica, es muy importante estimular la producción de textos con sentido comunicativo. Ciencias Sociales no es la excepción, es decir que se hace necesario estimular en los estudiantes la elaboración de escritos de carácter interpretativo, o argumentativo en los cuales manifiesten libremente sus explicaciones y puntos de vista, acerca de problemáticas tratadas en clase, fomentando la reflexión escrita, sustentada y rigurosa, la lectura de textos que alimenten la reflexión y la discusión. Pero ello solo tiene sentido en la medida que los estudiantes sepan que sus textos serán leídos por otros (además del profesor), sus compañeros/as u otras personas. Por ello es fundamental adelantar ejercicios de lectura y discusión de los textos de los estudiantes y tomarlos como referente en las clases.

Por último es importante señalar que el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales, está asociado a diversos procesos pedagógicos orientados (por lo menos) en tres direcciones, por una parte, a la aprehensión de un cuerpo conceptual y teórico básico del lenguaje propio de las disciplinas sociales; en segundo lugar, a la apropiación de elementos metodológicos relacionados con la manera como se trata, organiza y sistematiza la información y en tercer lugar, con el estímulo para ejercitar las acciones de competencia (interpretar, argumentar y proponer), en la perspectiva señalada en los Lineamientos Curriculares: comprender el mundo social para transformarlo.