**L’APPROCHE ÉDUCATIVE AUPRÈS DES BÉBÉS : LE RESPECT**

*Exercices portant sur les pratiques à valoriser et les pratiques à éviter en pouponnière*

**Consignes :** Trouver dans la colonne de droite, la pratique à valoriser qui doit remplacer la pratique à éviter.

**PREMIER PRINCIPE**

*Considérer le bébé comme une personne et un partenaire*

**PRATIQUES À ÉVITER PRATIQUES À VALORISER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Imposer au bébé une routine, une activité sans le prévenir, par exemple, le prendre sans l’avertir. | 🞎 | A. Faire en sorte que les routines deviennent des moments d’intimité entre le bébé et l’éducatrice. Aménager l’espace pour faciliter cette intimité, par exemple, s’il y a deux tables à langer, les séparer par un rideau ou un paravent. |
| 2. Habiller le bébé, le changer de couche, le nourrir en le faisant tenir tranquille ou en l’occupant à autre chose.  Exemples : | 🞎 | B. Contrôler l’accès des visiteurs. Limiter la circulation. Éviter l’atmosphère de cirque. Présenter tout nouvel adulte aux enfants. Veiller à l’hygiène en faisant porter des pantoufles aux adultes. |
| a- Pendant l’habillage : tourner le bébé rapidement, tirer sur ses membres, ne pas le regarder. Tout faire pour lui le plus vite possible en le maintenant immobile. | 🞎 | C. Préparer tout le matériel avant de nourrir le bébé. S’assurer que la nourriture est à la bonne température. |
| b- Pendant le repas : tenir les mains du bébé. Empêcher le bébé de toucher à sa nourriture. Ne pas regarder le visage du bébé et donner des bouchées alors qu’il a la bouche pleine, ou détourne la tête, etc. | 🞎 | D. Ne pas déranger les bébés qui jouent. Quand il faut donner des soins à un bébé, l’avertir et essayer d’obtenir sa collaboration. |
| c- Pendant le changement de couche : distraire le bébé avec des mobiles, miroirs, tout ce qui empêche la communication. | 🞎 | E. Faire l’accueil avec un jeu que le bébé connaît. |
| 3. Avoir l’habitude de parler constamment à une autre éducatrice pendant qu’on change la couche d’un bébé, qu’on le nourrit, l’habille, etc. | 🞎 | F. Aménager l’horaire de façon à ce que chaque bébé jouisse d’un moment d’intimité avec l’éducatrice. |
| 4. Porter plus d’attention à certains bébés qu’à d’autres. | 🞎 | G. Donner au bébé la possibilité de faire équipe avec l’adulte pendant les routines, lui laisser le temps et la chance de participer. |
| 5. Interrompre sans nécessité ou sans avertissements les jeux des bébés. | 🞎 | G.1 - Pendant les changements de couche : lui confier sa couche, lui demander sa collaboration. |
| 6. Chatouiller souvent les bébés et leur faire faire des sauts. | 🞎 | G.2 - Pendant l’habillage : placer notre main dans la manche de son chandail. En voulant saisir nos doigts, il enfilera sa manche; lui enlever seulement le talon de son bas et le laisser retirer seul son bas. |
| 7. Appeler les bébés par des surnoms ou « mon bébé ». | 🞎 | G.3 - Pendant le repas : amener le bébé à participer aux repas. Tenir son biberon par le fond pour lui laisser la chance de le prendre avec ses deux mains. Permettre à l’enfant de manipuler les aliments, le nourrir avec une deuxième cuillère pendant qu’il essaie de manger avec la sienne. Attendre qu’il fasse signe avant de lui donner une bouchée. |
| 8. Faire des observations verbales systématiques en présence des enfants, les comparer entre eux. | 🞎 | H. Avertir les bébés, leur expliquer tout changement. |
| 9. Dire ou faire sentir à l’enfant que ses excréments sont dégoûtants pendant son apprentissage de la propreté. | 🞎 | I. Prévenir le bébé de ce qu’on va faire. Lui demander avant de le prendre. |
| 10. Laisser des adultes venir en tout temps à la pouponnière, prendre les bébés, les admirer. | 🞎 | J. Appeler chaque enfant par son nom. |
| 11. Accueillir les bébés en leur proposant des jeux libres. | 🞎 | K. Ne pas faire d’observations ou de comparaisons devant les bébés, respecter le rythme individuel de chacun. |
| 12. Changer l’horaire des routines sans avertir les bébés. | 🞎 | L. Utiliser la musique seulement quand le bébé en a besoin. On évite ainsi d’anéantir son sens de l’écoute. |
| 13. Tolérer une musique de fond en permanence. | 🞎 | M. Expliquer simplement au bébé le phénomène de l’élimination. Lui faire prendre conscience du confort d’être au sec. Ne pas entourer l’événement d’une charge émotive trop grande. |
| 14. Faire attendre les bébés pour leurs repas. | 🞎 | N. Respecter le besoin de calme des bébés. |

**L’APPROCHE ÉDUCATIVE AUPRÈS DES BÉBÉS : LE RESPECT**

*Résumé des pratiques à valoriser et des pratiques à éviter*

**DEUXIÈME PRINCIPE**

*Favoriser l’action autonome*

**PRATIQUES À ÉVITER PRATIQUES À VALORISER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Planifier des activités surstimulantes pour les bébés. | 🞎 | A. Attendre un regard, une tension des bras avant de prendre un bébé. |
| 2. Proposer des activités qui ne requièrent pas la participation du bébé, par exemple, manipuler à sa place. | 🞎 | B. Valoriser les explorations et manipulations plus que la production. Le plaisir de jouer est à valoriser. |
| 3. Placer des jouets dans les mains des bébés. | 🞎 | C. Installer des étagères basses. Le matériel est bien placé et peu abondant. Par contre, on y retrouve plusieurs objets identiques pour éviter les conflits. |
| 4. Choisir et donner les objets de jeu aux bébés. | 🞎 | D. Privilégier les activités de manipulations; le matériel permet à chaque enfant d’y aller à son rythme. |
| 5. Faire souvent des activités dirigées et en groupe. | 🞎 | E. Être proche du bébé et disponible pour agir s’il vit une trop grande frustration. |
| 6. Faire des bricolages uniformes avec modèle. | 🞎 | F. Après observation, mettre dans l’environnement du bébé des objets adaptés. |
| 7. Intervenir constamment pour corriger la façon de jouer d’un bébé : placer nous-mêmes les morceaux d’un tour de rondelles de plastique de diverses couleurs, empiler des blocs pour lui. | 🞎 | G. Placer le matériel sur des étagères accessibles aux enfants ou sur le plancher de façon à aider le bébé à créer des liens. Les jouets devraient fréquemment être replacés. Minimiser la quantité de jouets (voir le chapitre 6). Aménager les espaces de jeu et matériel sous forme de coins. Offrir le moins de jouets possible avant deux mois et demi. |
| 8. Placer les jouets pêle-mêle et en offrir beaucoup. | 🞎 | H. Placer un objet de jeu adapté à l’âge du bébé de façon à ce que le bébé puisse faire un effort à sa mesure pour se l’approprier. En placer plusieurs autour de lui et le laisser choisir. |
| 9. Empêcher les bébés de se toucher par peur qu’ils s’agressent. | 🞎 | I. Favoriser des activités de petits groupes ou individuelles. |
| 10. Prendre le bébé dans ses bras sans qu’il vous ait fait signe qu’il était prêt. | 🞎 | J. Laisser les enfants se toucher tout en les observant et en étant prête à intervenir si des problèmes surviennent. |

**L’APPROCHE ÉDUCATIVE AUPRÈS DES BÉBÉS : LE RESPECT**

*Résumé des pratiques à valoriser et des pratiques à éviter*

**TROISIÈME PRINCIPE**

*Assurer au bébé des relations affectives stables*

**PRATIQUES À ÉVITER PRATIQUES À VALORISER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Ce sont des personnes différentes qui accueillent le bébé chaque jour. | 🞎 | A. Donner la priorité à un remplacement stable. |
| 2. Partager la responsabilité de tous les bébés avec une autre éducatrice. | 🞎 | B. Limiter la circulation des étrangers dans la pouponnière. Les adultes qui viennent sont présentés aux bébés. |
| 3. Avoir beaucoup de remplaçantes non stables. | 🞎 | C. Favoriser la stabilité des relations avec les bébés par un horaire de cinq jours où la même éducatrice accueille les bébés tous les matins. |
| 4. Laisser plusieurs adultes circuler dans la pouponnière sans les présenter aux bébés. | 🞎 | D. Avertir l’enfant, lui dire le nom de son éducatrice. Demander aux parents de parler d’elle souvent surtout avant son entrée en garderie. |
| 5. Oublier de demander aux parents de nommer souvent l’éducatrice à la maison. | 🞎 | E. Attitrer à chaque éducatrice cinq bébés dont elle s’occupe en priorité. Elle interviendra auprès des autres seulement si l’autre éducatrice est occupée. |

**QUATRIÈME PRINCIPE**

*Investir dans des moments privilégiés*

**PRATIQUES À ÉVITER PRATIQUES À VALORISER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Imposer à tous les bébés le même horaire. | 🞎 | A. Faire du changement de couche un moment d’intimité propice aux échanges de sourires et de caresses. |
| 2. Avoir un espace ouvert sans coins spécifiques. | 🞎 | B. Laisser certains bébés dormir pendant que d’autres sont nourris et que d’autres jouent. |
| 3. Ne pas donner le boire dans les bras. Le boire a pour but d’endormir le bébé. | 🞎 | C. Nourrir le bébé seul à seul ou en petits groupes. |
| 4. Imposer constamment aux bébés d’être en groupe. | 🞎 | D. Donner le boire dans les bras. Le boire ne sert pas à dormir. |
| 5. Ne pas adapter ses interventions parlées, chantées à chaque bébé. | 🞎 | E. Parler au bébé, lui chanter les chansons qu’il aime. Faire avec lui les gestes qu’il aime. |
| 6. Nourrir tous les bébés en même temps. | 🞎 | F. Caresser le bébé, lui réserver des moments en tête-en-tête avec l’adulte. |
| 7. Changer la couche du bébé rapidement sans attendre sa participation. | 🞎 | G. Aménager l’espace en coins variés. |

**L’APPROCHE ÉDUCATIVE AUPRÈS DES BÉBÉS : LE RESPECT**

*Résumé des pratiques à valoriser et des pratiques à éviter*

**CINQUIÈME PRINCIPE**

*Respecter chaque étape du développement du bébé*

**PRATIQUES À ÉVITER PRATIQUES À VALORISER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Faire pratiquer la marche ou autre façon de se déplacer au bébé. | 🞎 | A. Éviter que les bébés soient constamment frustrés. Choisir du matériel souple et polyvalent. |
| 2. Utiliser des marchettes. | 🞎 | B. Proposer au bébé des défis moteurs plutôt que de le limiter à des accessoires où il est enfermé. |
| 3. Faire des comparaisons entre les bébés. | 🞎 | C. Organiser un environnement sécuritaire permettant au bébé de ramper. Laisser le bébé répéter lui-même les mouvements précédant la marche. |
| 4. Proposer des activités qui suscitent des pleurs et des frustrations. | 🞎 | D. Éviter toute forme de comparaison. |
| 5. Imposer l’apprentissage à la propreté. | 🞎 | E. Observer les indices pour déterminer si le bébé est prêt à commencer son apprentissage de la propreté (voir le chapitre 3). |
| 6. Forcer les enfants à partager leur objet de transition ou autre chose. | 🞎 | F. Permettre de sentir le pouvoir de posséder avant de favoriser l’altruisme. Par exemple, protéger l’objet de transition de chaque bébé. |
| 7. Forcer les bébés à jouer ensemble alors qu’ils sont à l’étape des jeux parallèles. | 🞎 | G. Respecter le désir des bébés de jouer seuls. |
| 8. Voir la non-coopération du bébé comme un entêtement. | 🞎 | H. Réaménager un espace plus sécuritaire quand on est obligé d’interdire des choses aux bébés. Repenser le matériel de jeu s’il pose problème aux enfants. |
| 9. Toujours faire les jeux à l’intérieur. | 🞎 | I. Faire en sorte qu’un bébé puisse aller au bout de son exploration sans être dérangé. |
| 10. Déranger un enfant lorsqu’il est concentré. | 🞎 | J. Voir la non-coopération comme une force de croissance et une étape. Parler aux bébés des conséquences de leur réticence. |
| 11. Empêcher le bébé de faire ce pourquoi il est prêt : l’empêcher de manger seul, l’habiller à sa place quand il veut essayer, etc. | 🞎 | K. Laisser le bébé faire tout seul quand il le désire à moins que sa sécurité ne soit en danger. |
| 12. Exprimer beaucoup d’interdits aux bébés. | 🞎 | L. Favoriser les jeux à l’extérieur, car ce contact avec la nature fait appel aux cinq sens. |

**L’APPROCHE ÉDUCATIVE AUPRÈS DES BÉBÉS : LE RESPECT**

*Résumé des pratiques à valoriser et des pratiques à éviter*

**SIXIÈME PRINCIPE**

*Placer le bébé dans des situations motrices qu’il maîtrise*

**PRATIQUES À ÉVITER PRATIQUES À VALORISER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Laisser les bébés qui ne rampent pas longtemps dans les bébés-relax, les balançoires. | 🞎 | A. Toujours placer le bébé dans la position qu’il est capable de prendre par lui-même. Par exemple, le mettre sur le ventre s’il sait se mettre mais ne pas l’asseoir. |
| 2. Placer les bébés qui ne rampent pas parmi les trottineurs sans les protéger. | 🞎 | B. Placer les bébés dans une position de détente, en s’assurant qu’ils aient le contrôle de leur posture. Voir plan du gros beigne de détente (figure 6.4). Éviter tout matériel qui empêche les mouvements spontanés du bébé. |
| 3. Soulever systématiquement les enfants en les prenant sous les bras et en plaçant leur visage contre notre poitrine. | 🞎 | C. Prendre les enfants au niveau du centre d’équilibre (le bassin) et les porter de façon à ce qu’ils voient autour d’eux, devant eux. |
| 4. Placer un bébé dans une position qu’il ne prend pas lui-même. Par exemple, le mettre debout s’il ne sait pas marcher, l’asseoir en le soutenant avec des coussins. | 🞎 | D. Placer ces bébés dans des coussins ou des gros beignes de façon à ce qu’ils puissent voir les autres en sécurité. À l’extérieur, ils pourront être placés dans de grands parcs. |

**L’APPROCHE ÉDUCATIVE AUPRÈS DES BÉBÉS : LE RESPECT**

*Résumé des pratiques à valoriser et des pratiques à éviter*

**SEPTIÈME PRINCIPE**

*Suivre le rythme biologique du bébé*

**PRATIQUES À ÉVITER PRATIQUES À VALORISER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Endormir tous les bébés ensemble. | 🞎 | A. Toujours répondre aux pleurs du bébé. Plus on lui répondra vite, moins il pleurera. quand un bébé est inconsolable, rester près de lui. Éviter que les bébés ne s’endorment en pleurant, car ils s’anéantissent dans le sommeil. Les aider à trouver des techniques autocalmantes, favoriser un rituel d’endormissement. |
| 2. Organiser des horaires non flexibles. | 🞎 | B. Voir à ce que chaque bébé, même le plus discret, ait sa dose d’attention. Apprendre aux bébés qui crient d’autres modes de communication. |
| 3. Réveiller les bébés. | 🞎 | C. Endormir les bébés qui sont prêts. Aménager la salle de sommeil de façon à séparer les bébés qui ont des rythmes de sommeil opposés : deux petits espaces de cinq lits. |
| 4. Laisser pleurer les bébés. | 🞎 | D. Accepter que le bébé se nourrisse selon ses goûts, lui faire confiance. |
| 5. Essayer d’endormir un bébé pendant plus de vingt minutes. | 🞎 | E. Laisser les bébés se réveiller quand ils sont prêts pour favoriser la sécrétion de l’hormone de croissance. |
| 6. Forcer un bébé à manger. | 🞎 | F. Lever le bébé après vingt minutes d’essai d’endormissement. Attendre des signaux plus forts d’endormissement. |
| 7. S’occuper des bébés qui crient le plus. | 🞎 | G. Modifier l’horaire, après analyse des feuilles de rythme. |

**L’APPROCHE ÉDUCATIVE AUPRÈS DES BÉBÉS : LE RESPECT**

*Résumé des pratiques à valoriser et des pratiques à éviter*

**HUITIÈME PRINCIPE**

*Parler au bébé*

**PRATIQUES À ÉVITER PRATIQUES À VALORISER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Mentir au bébé : dire au bébé que ses parents vont revenir dans cinq minutes, alors que c’est dans trois heures. | 🞎 | A. Dire au bébé comment faire les choses : « Oui, ouvre ta main pour flatter ses cheveux. » |
| 2. Toujours expliquer au bébé ce qu’il ne doit pas faire : « Ne tire pas les cheveux de Nicolas. » | 🞎 | B. Expliquer aux bébés les différents moments de leur vie, ce qui va arriver, ce qui se passe entre eux, ce que leur action provoque sur le matériel de jeu. Parler avec eux de leur vie. |
| 3. Ne pas parler aux enfants, sauf pour les interdits. | 🞎 | C. Parler au bébé quand ses parents partent, lui expliquer qu’ils partent, mais qu’ils vont revenir. Accepter ses pleurs. Être proche physiquement du bébé.  Dire aux parents que c’est important qu’ils ne se sauvent pas.  Expliquer au bébé quand ses parents vont revenir, lui donner des repères dans le temps. |
| 4. Parler d’un bébé devant lui sans l’inclure à la conversation. | 🞎 | D. Les observer et commenter les résultats, les réussites, les difficultés et les plaisirs. |
| 5. Ne pas prendre le temps d’avertir les bébés : prendre un bébé sans l’avoir averti et sans avoir attendu sa collaboration. | 🞎 | E. Faire participer le bébé à la conversation, lui expliquer ce que l’on dit. Le bébé saisit l’émotion des gens autour de lui. |
| 6. Laisser les enfants jouer sans les observer. | 🞎 | F. Toujours avertir l’enfant de ce qu’on va faire. L’amener à collaborer graduellement. |

**L’APPROCHE ÉDUCATIVE AUPRÈS DES BÉBÉS : LE RESPECT**

*Résumé des pratiques à valoriser et des pratiques à éviter*

**NEUVIÈME PRINCIPE**

*Aider le bébé à résoudre ses problèmes lui-même*

**PRATIQUES À ÉVITER PRATIQUES À VALORISER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Empêcher les actes de menace tels les cris et les coups donnés sur le sol. | 🞎 | A. Reconnaître les possessions du bébé. L’aider à les protéger. L’accompagner pour qu’il les récupère, s’il le désire. |
| 2. Régler les conflits entre les enfants en décidant qui a raison, à qui revient un jouet, etc. | 🞎 | B. Laisser le bébé exprimer ses émotions. Tenter de mettre des mots sur ce qu’il vit. |
| 3. Secourir la victime d’une agression tout en humiliant l’agresseur. | 🞎 | C. Expliquer aux enfants les situations. Tolérer les actes de menace, car ils servent souvent à empêcher l’agression physique. |
| 4. Ne pas reconnaître les possessions du bébé tels les couvertures et les toutous et ne pas l’aider à les protéger. | 🞎 | D. Aider l’enfant à trouver des réponses autres que la nourriture pour régler un problème. |
| 5. Demander aux enfants d’être gentils entre eux en étant brusques avec eux. | 🞎 | E. Prêcher la douceur en étant douce avec eux et avec les collègues de travail. Les bébés se modèlent sur le comportement des adultes. |
| 6. Régler tous les problèmes des bébés. | 🞎 | F. Accompagner le bébé, lui donner un indice qui l’aidera à trouver lui-même une solution quand il a un problème. |
| 7. Interrompre le jeu d’un bébé pour lui donner la solution qu’il cherche. | 🞎 | G. Expliquer ce qui se passe dans une situation de conflit. Aider les bébés à faire des échanges. Les laisser négocier entre eux à moins que des coups ne soient échangés. |
| 8. Empêcher les enfants de pleurer ou d’être fâchés. | 🞎 | H. S’il fait un casse-tête, par exemple, le laisser essayer. C’est ainsi qu’il apprend. |
| 9. Répondre constamment aux pleurs par de la nourriture ou une suce. | 🞎 | I. Réconforter la victime mais lui donner des moyens de réagir à l’avenir. Réconforter également l’agresseur. |

**L’APPROCHE ÉDUCATIVE AUPRÈS DES BÉBÉS : LE RESPECT**

*Résumé des pratiques à valoriser et des pratiques à éviter*

**DIXIÈME PRINCIPE**

*Accueillir le parent*

**PRATIQUES À ÉVITER PRATIQUES À VALORISER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Empêcher les parents d’avoir libre accès à la pouponnière. | 🞎 | A. Expliquer ce qui se passe. Faire appel à leurs ressources, à leurs trucs. |
| 2. Ne pas accueillir les parents le matin. | 🞎 | B. Être attentive aux valeurs des parents afin qu’il y ait un suivi à la garderie. |
| 3. Cacher des choses aux parents. | 🞎 | C. Informer les parents, les conseiller parfois. |
| 4. Nier les valeurs des parents quand on ne les juge pas acceptables. | 🞎 | D. Individualiser l’accueil, s’informer, parler au bébé, accepter que le bébé préfère être dans les bras du parent. |
| 5. Se fermer aux besoins des parents en matière d’éducation. | 🞎 | E. Permettre aux parents de fréquenter la garderie quand ils le veulent. |

**Exercice élaboré à partir du livre « Le bébé en garderie »**

MARTIN, Jocelyne, POULIN, Céline et Isabelle FALARDEAU, Cégep du Vieux-Montréal,

Les Presses de l’Université du Québec, 442 p. ISBN : 2-7605-0706-8