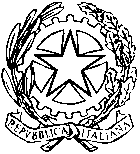
**Distretto Scolastico n. 15**

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “E. Fermi”**

**COSENZA**



Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo



fselogo1.gif (1611 byte)

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali

(art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

**Prof. essa Sacco Roberta**

**Disciplina: Lingua e Cultura Inglese**

**Asse dei linguaggi**

**Classe 2 sez. I**

**a.s. 2016-2017**

|  |
| --- |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **In quest’inizio d’anno scolastico la classe sembra mantenere le stesse caratteristiche evidenziate nell’ a.s. precedente:**  **Classe vivace e propositiva con conoscenze e capacità di base alquanto omogenee**  **La vivacità non è , però, incanalata su percorsi strettamente disciplinari da parte di alcuni elementi maschili che mantengono un atteggiamento superficiale con scarsa consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, e impegno non adeguato soprattutto nella revisione ‘domestica’.**  **Le allieve mostrano, invece, in generale, un comportamento più maturo e responsabile, caratterizzato da un interesse continuo e una partecipazione attiva al dialogo educativo nel rispetto di sé e degli altri, atteggiamento già evidenziato anche nelle poche attività finora svolte con la conversatrice di lingua Inglese, che seguirà gli allievi in questa prima fase dell’anno scolastico** |

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - TRASVERSALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ambito di riferimento** | **COMPETENZE CHIAVE** | **GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:** |
| Costruzione del sé | Imparare a imparare  Progettare | Organizzare e gestire il proprio apprendimento.  Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.  Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. |
| Relazione con gli altri | Comunicare  Collaborare/partecipare | Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di  complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.  Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale | Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.  Costruire conoscenze significative e dotate di senso.  Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture,  le cause dagli effetti. |

**U.D.A. n. 0/1 Titolo: Welcome - The ways we learn TEMPO PREVISTO** 14 settembre/15 novembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| Saper:  Riutilizzare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello  Riflettere sulle analogie e differenze L1/L2.  Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con una tipologia ed un numero di errori che non interrompano la comunicazione. | -Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello  -Attivare in maniera consapevole schemi cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere (es. skimming/scanning).  -Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario, mono/bilingue, testo di grammatica, appunti).  -Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici  -Utilizzare, anche se a livello elementare/pre-intermedio, i registri linguistici a fini comunicativi.  -Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi; utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi | * Talking about things you have and haven’t done * Offering encouragement * Asking and giving/refusing permission * Comparing things and actions * Asking for and offering help * Giving advice   GRAMMAR  Present perfect with just, already and yet  Present perfect vs past simple  Present perfect with for and since  a, an the or no article  Comparative and superlative adjectives (review)  (not) as … as comparatives  Making a comparision stronger or weaker  Adverbs and comparative adverbs  Indefinitepronouns (everyone, no one, someone, etc.)  all/some/none/any of them  should(n’t), had better, ought to  Vocabulary  Personality adjectives  Collocations  Phrases with *just*  School subjects  Verbs about thinking  Types of films  Types of TV programmes  Expressions with get  IT terms  Language for giving advice | Apprendimento cooperativo:  Attività di ascolto di materiali autentici  Conversazioni a coppia o in gruppo  Role play  Attività di lettura e comprensione  Eventuale costruzione di un prodotto multimediale  Attività guidate e/o libere di produzione di testi scritti | Verifiche scritte  prove strutturate e semi strutturate con diverse tipologie di esercizi  (multiple choice/true-false/cloze test/etc)  brevi testi (lettere/dialoghi/brevi semplici testi argomentativi o descrittivi)  QM1  verifiche orali  partecipazione al dialogo educativo (interventi pertinenti dal posto)  lavoro presentato a coppie e/o piccoli gruppi (anche i forma multimediale)  listening comprehension  Gli strumenti di valutazione utilizzati saranno:  griglie elaborate dal dipartimento disciplinare | Saper  Leggere, comprendere, produrre messaggi /testi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociali riguardanti livello ed età.  . |

**U.D.A. 2 Titolo: My future TEMPO PREVISTO: 15 novembre/31 gennaio**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| Riutilizzare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello  Riflettere sulle analogie e differenze L1/L2.  Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con una tipologia ed un numero di errori che non interrompano la comunicazione. | -Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello  -Attivare in maniera consapevole schemi cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere (es. skimming/scanning).  -Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario, mono/bilingue, testo di grammatica, appunti).  -Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici  -Utilizzare, anche se a livello elementare/pre-intermedio, i registri linguistici a fini comunicativi.  -Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi; utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi | * Asking about feelings * Expressing surprise and enthusiasm * Checking information * Agreeing   GRAMMAR  Present perfect continuous  Present perfect simple vs present perfect continuous  *will (not), may (not), might (not)* for prediction  First conditional  *unless* in first conditional sentences  Future forms  Question tags  *Nor/Neither/So*  VOCABULARY  Making music  Musical instruments  Phrasal verbs with *out*  The environment  Verbs to talk about energy  Future time expressions  Arranging a party  Phrases with *about* | Apprendimento cooperativo:  Attività di ascolto di materiali autentici  Conversazioni a coppia o in gruppo  Role play  Attività di lettura e comprensione  Eventuale costruzione di un prodotto multimediale  Attività guidate e/o libere di produzione di testi scritti | Verifiche scritte  prove strutturate e semi strutturate con diverse tipologie di esercizi  (multiple choice/true-false/cloze test/etc)  brevi testi (lettere/dialoghi/brevi semplici testi argomentativi o descrittivi)  Prove sommative dipartimento  verifiche orali  partecipazione al dialogo educativo (interventi pertinenti dal posto)  lavoro presentato a coppie e/o piccoli gruppi (anche i forma multimediale)  listening comprehension  Gli strumenti di valutazione utilizzati saranno:  griglie elaborate dal dipartimento disciplinare | Saper  Leggere, comprendere, produrre messaggi /testi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociali riguardanti livello ed età. |

**U.D.A. 3 \_ Titolo: Back in the past TEMPO PREVISTO**  **febbraio/marzo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| Riutilizzare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello  Riflettere sulle analogie e differenze L1/L2.  Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con una tipologia ed un numero di errori che non interrompano la comunicazione.  Saper riflettere sul proprio apprendimento e sapere riorientare le proprie strategie cognitive ed operative (learning skills). | -Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello  -Attivare in maniera consapevole schemi cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere (es. skimming/scanning).  -Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario, mono/bilingue, testo di grammatica, appunti).  -Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici  -Utilizzare, anche se a livello elementare/pre-intermedio, i registri linguistici a fini comunicativi.  -Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi; utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi | * Talking about past habits * Talking about imaginary situations * Talking about scientific discoveries * Accepting and refusing invitations * Inviting friends to join you * Talking about your health   GRAMMAR  Past simple vs past continuous (review)  used to  Second conditional  I wish  The passive (present simple, past simple, present continuous, present perfect)  Past perfect simple  Past perfect continuous  Past perfect simple vs past perfect continuous VOCABULARY  Direction and movement  Science  Jobs  Work *as/in/for*  work vs job  Time expressions with *in*  Time linkers  Illness: collocations | Apprendimento cooperativo:  Attività di ascolto di materiali autentici  Conversazioni a coppia o in gruppo  Role play  Attività di lettura e comprensione  Eventuale costruzione di un prodotto multimediale  Attività guidate e/o libere di produzione di testi scritti | Verifiche scritte  prove strutturate e semi strutturate con diverse tipologie di esercizi  (multiple choice/true-false/cloze test/etc)  brevi testi (lettere/dialoghi/brevi semplici testi argomentativi o descrittivi)  verifiche orali  partecipazione al dialogo educativo (interventi pertinenti dal posto)  lavoro presentato a coppie e/o piccoli gruppi (anche i forma multimediale)  listening comprehension  Gli strumenti di valutazione utilizzati saranno:  griglie elaborate dal dipartimento disciplinare | Saper  Leggere, comprendere, produrre messaggi /testi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociali riguardanti livello ed età.  Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti familiari con lessico e strutture limitati al livello A2/B1 del Framework: testi narrativi, descrittivi e fantastici semplificati al livello linguistico. |

**U.D.A. 4 Titolo: Making the news TEMPO PREVISTO**  **aprile/maggio**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| Riutilizzare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello  Riflettere sulle analogie e differenze L1/L2.  Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con una tipologia ed un numero di errori che non interrompano la comunicazione.  Saper riflettere sul proprio apprendimento e sapere riorientare le proprie strategie cognitive ed operative (learning skills).  Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto di comunicazione. | -Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello  -Attivare in maniera consapevole schemi cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere (es. skimming/scanning).  -Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario, mono/bilingue, testo di grammatica, appunti).  -Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici  -Utilizzare, anche se a livello elementare/pre-intermedio, i registri linguistici a fini comunicativi.  -Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi; utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi | * Reporting what someone has said * Expressing feelings * Talking about permission * Following and giving simple instructions   GRAMMAR  Reported statements  Verb patterns: object + infinitive  *be allowed to/let*  Third conditional  VOCABULARY  Fun  More verbs with object + infinitive  Expressions with *make*  Discipline  Talking about consequences and reasons | Apprendimento cooperativo:  Attività di ascolto di materiali autentici  Conversazioni a coppia o in gruppo  Role play  Attività di lettura e comprensione  Eventuale costruzione di un prodotto multimediale  Attività guidate e/o libere di produzione di testi scritti | Verifiche scritte  prove strutturate e semi strutturate con diverse tipologie di esercizi  (multiple choice/true-false/cloze test/etc)  brevi testi (lettere/dialoghi/brevi semplici testi argomentativi o descrittivi)  QM2  Prove sommative dipartimento  verifiche orali  partecipazione al dialogo educativo (interventi pertinenti dal posto)  lavoro presentato a coppie e/o piccoli gruppi (anche i forma multimediale)  listening comprehension  Gli strumenti di valutazione utilizzati saranno:  griglie elaborate dal dipartimento disciplinar | Saper  Leggere, comprendere, produrre messaggi /testi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociali riguardanti livello ed età.  Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti familiari con lessico e strutture limitati al livello A2/B1 del Framework: testi narrativi, descrittivi e fantastici semplificati al livello linguistico |

|  |
| --- |
| **NOTE** |
| Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro dipartimentale di appartenenza e al piano di lavoro del proprio C.d.Cl.  Potrà subire modificazioni a seconda degli interessi ,dei ritmi d’apprendimento della classe e di suggerimenti progettuali in itinere |