**Distretto Scolastico n. 15**

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “E. Fermi”**

**COSENZA**



Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo





**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali

(art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

**Prof. essa Sacco Roberta**

**Disciplina: Lingua e Cultura Inglese**

**Asse dei linguaggi**

**Classe 2 sez. I**

**a.s. 2016-2017**

|  |
| --- |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **In quest’inizio d’anno scolastico la classe sembra mantenere le stesse caratteristiche evidenziate nell’ a.s. precedente:****Classe vivace e propositiva con conoscenze e capacità di base alquanto omogenee****La vivacità non è , però, incanalata su percorsi strettamente disciplinari da parte di alcuni elementi maschili che mantengono un atteggiamento superficiale con scarsa consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, e impegno non adeguato soprattutto nella revisione ‘domestica’.****Le allieve mostrano, invece, in generale, un comportamento più maturo e responsabile, caratterizzato da un interesse continuo e una partecipazione attiva al dialogo educativo nel rispetto di sé e degli altri, atteggiamento già evidenziato anche nelle poche attività finora svolte con la conversatrice di lingua Inglese, che seguirà gli allievi in questa prima fase dell’anno scolastico** |

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - TRASVERSALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ambito di riferimento** | **COMPETENZE CHIAVE** | **GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:**  |
| Costruzione del sé | Imparare a imparareProgettare | Organizzare e gestire il proprio apprendimento.Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. |
| Relazione con gli altri | ComunicareCollaborare/partecipare | Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e dicomplessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale | Risolvere problemiIndividuare collegamenti e relazioniAcquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.Costruire conoscenze significative e dotate di senso.Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.  |

**U.D.A. n. 0/1 Titolo: Welcome - The ways we learn TEMPO PREVISTO** 14 settembre/15 novembre

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE****(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE****di base** |
| Saper:Riutilizzare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livelloRiflettere sulle analogie e differenze L1/L2.Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con una tipologia ed un numero di errori che non interrompano la comunicazione. | -Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello-Attivare in maniera consapevole schemi cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere (es. skimming/scanning). -Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario, mono/bilingue, testo di grammatica, appunti).-Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici-Utilizzare, anche se a livello elementare/pre-intermedio, i registri linguistici a fini comunicativi.-Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi; utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi | * Talking about things you have and haven’t done
* Offering encouragement
* Asking and giving/refusing permission
* Comparing things and actions
* Asking for and offering help
* Giving advice

GRAMMARPresent perfect with just, already and yetPresent perfect vs past simplePresent perfect with for and sincea, an the or no articleComparative and superlative adjectives (review)(not) as … as comparativesMaking a comparision stronger or weakerAdverbs and comparative adverbsIndefinitepronouns (everyone, no one, someone, etc.)all/some/none/any of themshould(n’t), had better, ought toVocabularyPersonality adjectivesCollocationsPhrases with *just*School subjectsVerbs about thinkingTypes of filmsTypes of TV programmesExpressions with getIT termsLanguage for giving advice | Apprendimento cooperativo:Attività di ascolto di materiali autenticiConversazioni a coppia o in gruppoRole playAttività di lettura e comprensioneEventuale costruzione di un prodotto multimedialeAttività guidate e/o libere di produzione di testi scritti | Verifiche scritteprove strutturate e semi strutturate con diverse tipologie di esercizi(multiple choice/true-false/cloze test/etc)brevi testi (lettere/dialoghi/brevi semplici testi argomentativi o descrittivi)QM1verifiche oralipartecipazione al dialogo educativo (interventi pertinenti dal posto)lavoro presentato a coppie e/o piccoli gruppi (anche i forma multimediale)listening comprehensionGli strumenti di valutazione utilizzati saranno:griglie elaborate dal dipartimento disciplinare | SaperLeggere, comprendere, produrre messaggi /testi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociali riguardanti livello ed età.. |

**U.D.A. 2 Titolo: My future TEMPO PREVISTO: 15 novembre/31 gennaio**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE****(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE****di base** |
| Riutilizzare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livelloRiflettere sulle analogie e differenze L1/L2.Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con una tipologia ed un numero di errori che non interrompano la comunicazione. | -Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello-Attivare in maniera consapevole schemi cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere (es. skimming/scanning). -Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario, mono/bilingue, testo di grammatica, appunti).-Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici-Utilizzare, anche se a livello elementare/pre-intermedio, i registri linguistici a fini comunicativi.-Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi; utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi | * Asking about feelings
* Expressing surprise and enthusiasm
* Checking information
* Agreeing

GRAMMARPresent perfect continuousPresent perfect simple vs present perfect continuous*will (not), may (not), might (not)* for predictionFirst conditional*unless* in first conditional sentencesFuture formsQuestion tags*Nor/Neither/So* VOCABULARYMaking musicMusical instrumentsPhrasal verbs with *out*The environmentVerbs to talk about energyFuture time expressionsArranging a partyPhrases with *about* | Apprendimento cooperativo:Attività di ascolto di materiali autenticiConversazioni a coppia o in gruppoRole playAttività di lettura e comprensioneEventuale costruzione di un prodotto multimedialeAttività guidate e/o libere di produzione di testi scritti | Verifiche scritteprove strutturate e semi strutturate con diverse tipologie di esercizi(multiple choice/true-false/cloze test/etc)brevi testi (lettere/dialoghi/brevi semplici testi argomentativi o descrittivi)Prove sommative dipartimentoverifiche oralipartecipazione al dialogo educativo (interventi pertinenti dal posto)lavoro presentato a coppie e/o piccoli gruppi (anche i forma multimediale)listening comprehensionGli strumenti di valutazione utilizzati saranno:griglie elaborate dal dipartimento disciplinare | SaperLeggere, comprendere, produrre messaggi /testi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociali riguardanti livello ed età. |

**U.D.A. 3 \_ Titolo: Back in the past TEMPO PREVISTO**  **febbraio/marzo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE****(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |  **COMPETENZE****di base**  |
| Riutilizzare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livelloRiflettere sulle analogie e differenze L1/L2.Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con una tipologia ed un numero di errori che non interrompano la comunicazione.Saper riflettere sul proprio apprendimento e sapere riorientare le proprie strategie cognitive ed operative (learning skills). | -Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello-Attivare in maniera consapevole schemi cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere (es. skimming/scanning). -Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario, mono/bilingue, testo di grammatica, appunti).-Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici-Utilizzare, anche se a livello elementare/pre-intermedio, i registri linguistici a fini comunicativi.-Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi; utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi | * Talking about past habits
* Talking about imaginary situations
* Talking about scientific discoveries
* Accepting and refusing invitations
* Inviting friends to join you
* Talking about your health

GRAMMARPast simple vs past continuous (review)used toSecond conditionalI wishThe passive (present simple, past simple, present continuous, present perfect)Past perfect simplePast perfect continuousPast perfect simple vs past perfect continuous VOCABULARYDirection and movementScienceJobsWork *as/in/for*work vs jobTime expressions with *in*Time linkersIllness: collocations | Apprendimento cooperativo:Attività di ascolto di materiali autenticiConversazioni a coppia o in gruppoRole playAttività di lettura e comprensioneEventuale costruzione di un prodotto multimedialeAttività guidate e/o libere di produzione di testi scritti | Verifiche scritteprove strutturate e semi strutturate con diverse tipologie di esercizi(multiple choice/true-false/cloze test/etc)brevi testi (lettere/dialoghi/brevi semplici testi argomentativi o descrittivi)verifiche oralipartecipazione al dialogo educativo (interventi pertinenti dal posto)lavoro presentato a coppie e/o piccoli gruppi (anche i forma multimediale)listening comprehensionGli strumenti di valutazione utilizzati saranno:griglie elaborate dal dipartimento disciplinare | SaperLeggere, comprendere, produrre messaggi /testi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociali riguardanti livello ed età.Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti familiari con lessico e strutture limitati al livello A2/B1 del Framework: testi narrativi, descrittivi e fantastici semplificati al livello linguistico. |

**U.D.A. 4 Titolo: Making the news TEMPO PREVISTO**  **aprile/maggio**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE****(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE****di base** |
| Riutilizzare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livelloRiflettere sulle analogie e differenze L1/L2.Produrre testi orali e scritti coerenti e coesi su argomenti noti e di interesse personale, esprimendo esperienze ed impressioni, seppure con una tipologia ed un numero di errori che non interrompano la comunicazione.Saper riflettere sul proprio apprendimento e sapere riorientare le proprie strategie cognitive ed operative (learning skills).Saper operare scelte linguistiche adeguate al contesto di comunicazione. | -Padroneggiare a livello orale e scritto il lessico e le strutture morfosintattiche adeguate al livello-Attivare in maniera consapevole schemi cognitivi; utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere (es. skimming/scanning). -Utilizzare strumenti adeguati a superare le difficoltà comunicative (dizionario, mono/bilingue, testo di grammatica, appunti).-Utilizzare la meta lingua per stabilire confronti e operare generalizzazioni significative tra le due lingue; utilizzare la lingua a fini socio-linguistici-Utilizzare, anche se a livello elementare/pre-intermedio, i registri linguistici a fini comunicativi.-Utilizzare strumenti diversi in modo consapevole per superare blocchi comunicativi; utilizzare la lingua per riparare agli errori adattando il messaggio quando non si dispone di termini precisi | * Reporting what someone has said
* Expressing feelings
* Talking about permission
* Following and giving simple instructions

GRAMMARReported statementsVerb patterns: object + infinitive*be allowed to/let*Third conditionalVOCABULARYFunMore verbs with object + infinitiveExpressions with *make*DisciplineTalking about consequences and reasons | Apprendimento cooperativo:Attività di ascolto di materiali autenticiConversazioni a coppia o in gruppoRole playAttività di lettura e comprensioneEventuale costruzione di un prodotto multimedialeAttività guidate e/o libere di produzione di testi scritti | Verifiche scritteprove strutturate e semi strutturate con diverse tipologie di esercizi(multiple choice/true-false/cloze test/etc)brevi testi (lettere/dialoghi/brevi semplici testi argomentativi o descrittivi)QM2Prove sommative dipartimentoverifiche oralipartecipazione al dialogo educativo (interventi pertinenti dal posto)lavoro presentato a coppie e/o piccoli gruppi (anche i forma multimediale)listening comprehensionGli strumenti di valutazione utilizzati saranno:griglie elaborate dal dipartimento disciplinar | SaperLeggere, comprendere, produrre messaggi /testi di argomento familiare in lingua standard inerenti la sfera personale e sociali riguardanti livello ed età.Leggere e comprendere testi riguardanti argomenti familiari con lessico e strutture limitati al livello A2/B1 del Framework: testi narrativi, descrittivi e fantastici semplificati al livello linguistico |

|  |
| --- |
| **NOTE** |
| Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro dipartimentale di appartenenza e al piano di lavoro del proprio C.d.Cl.Potrà subire modificazioni a seconda degli interessi ,dei ritmi d’apprendimento della classe e di suggerimenti progettuali in itinere |