



Distretto Scolastico n. 15

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“E. Fermi”

COSENZA



Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE
articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali
(art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

Prof.ssa ADRIANI MIMMA

Disciplina STORIA-CITTADINANZA

Asse STORICO-SOCIALE

Classe 1 A Internazionale

a.s. 2016-2017

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe si presenta molto eterogenea e formata da 15 maschi e 13 femmine.

Una parte di essa ha mostrato subito interesse per la disciplina e segue con attenzione le lezioni, studia costantemente ed è abbastanza autonomo..

Un'altra parte non ha ancora affinato la capacità di ascolto e di comprensione del testo, esegue le consegne adeguatamente, ma evidenzia difficoltà nell'esposizione degli argomenti studiati.

Infine, un gruppo di pochi alunni che, in classe, si distrae spesso, non sempre svolge i compiti domestici, presenta difficoltà nell'esposizione e deve ancora acquisire un metodo di studio.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – TRASVERSALI

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE	GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:
Costruzione del sé	Imparare a imparare Progettare	Organizzare e gestire il proprio apprendimento. Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro. Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
Relazione con gli altri	Comunicare Collaborare/partecipare	Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
Rapporto con la realtà naturale e sociale	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. Costruire conoscenze significative e dotate di senso. Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Cogliere l'evoluzione dell'insediamento dell'uomo sulla terra</p> <p>Cogliere l'importanza dell'acqua e le caratteristiche degli insediamenti fluviali</p> <p>Cogliere gli aspetti salienti del rapporto uomo-ambiente</p>	<p>Saper riconoscere i diversi tipi di fonte.</p> <p>Saper costruire la linea del tempo</p> <p>Saper individuare il rapporto di causa-effetto negli eventi storici e nei problemi sociali</p>	<p>L'origine della terra.</p> <p>La comparsa dell'uomo.</p> <p>I concetti di storia e di preistoria</p> <p>Strumenti e metodo per lo studio della disciplina.</p> <p>Lavorare con le fonti</p> <p>Verso l'età storica</p> <p>Culture della preistoria e civiltà protostoriche</p> <p>Civiltà mesopotamiche</p>	<p>Lezione partecipata, lezione interattiva, lezione frontale, lezione con uso di strumenti multimediali, discussione guidata, autovalutazione dei prodotti e dei processi, attività di ricerca, mappe concettuali, attività laboratoriali, <i>problem solving, brain storming, peer tutoring.</i></p> <p>Le prove di verifica saranno orali e, qualora il docente lo ritenga utile e necessario, saranno anche scritte. Sono ritenute prove di verifica le attività di gruppo, i prodotti multimediali e le attività di ricerca.</p>	<p>Le verifiche, a discrezione del docente, saranno svolte tenendo in considerazione la modalità che risulta più efficace in relazione: alla pianificazione delle attività, ai tempi di lavoro e di studio e agli interessi e alle capacità di apprendimento degli studenti.</p>	<p>Collocare i fatti nel tempo e nello spazio, cogliendone il nesso logico-consequenziale.</p> <p>Comprendere l'importanza di essere cittadini in una comunità civile</p> <p>Operare confronti tra istituzioni statali, tra sistemi sociali, politici e giuridici, tra produzioni artistiche e culturali;</p> <p>Inquadrare le relazioni fra presente e passato.</p>

U.D.A. 2 La civiltà e l'ambiente : il Mediterraneo

TEMPO PREVISTO Novembre-Dicembre

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Cogliere l'importanza dell'acqua e le caratteristiche degli insediamenti fluviali</p> <p>Individuare le caratteristiche degli insediamenti al centro del Mediterraneo</p> <p>Distinguere le caratteristiche delle diverse civiltà</p>	<p>Saper analizzare una fonte storiografica.</p> <p>Saper rielaborare in modo schematico le conoscenze</p> <p>Saper ricostruire un fatto storico</p> <p>Saper usare tecniche efficaci di studio e memorizzazione</p>	<p>Civiltà dei fiumi: l'Egitto</p> <p>Civiltà mediterranee: Creta e Micene e migrazioni indoeuropee;</p> <p>La nascita della <i>polis</i></p> <p>La civiltà micenea, il medioevo ellenico, la Grecia arcaica e classica</p> <p>Il rapporto uomo-ambiente</p> <p>Articoli della Costituzione</p>	<p>Lezione partecipata, lezione interattiva, lezione frontale, lezione con uso di strumenti multimediali, discussione guidata, autovalutazione dei prodotti e dei processi, attività di ricerca, mappe concettuali, attività laboratoriali, <i>problem solving</i>, <i>brain storming</i>, approccio cooperativo, <i>peer tutoring</i>.</p> <p>Le prove di verifica saranno orali e, qualora il docente lo ritenga utile e necessario, saranno anche scritte. Sono ritenute prove di verifica le attività di gruppo, i prodotti multimediali e le attività di ricerca.</p>	<p>Le verifiche, a discrezione del docente, saranno svolte tenendo in considerazione la modalità che risulta più efficace in relazione: alla pianificazione delle attività, ai tempi di lavoro e di studio e agli interessi e alle capacità di apprendimento degli studenti.</p>	<p>Collocare i fatti nel tempo e nello spazio, cogliendone il nesso logico-consequenziale.</p> <p>Comprendere l'importanza di essere cittadini in una comunità civile</p> <p>Operare confronti tra istituzioni statali, tra sistemi sociali, politici e giuridici, tra produzioni artistiche e culturali;</p> <p>Inquadrare le relazioni fra presente e passato..</p>

U.D.A. 3 Cittadinanza e democrazia

TEMPO PREVISTO Gennaio - Febbraio

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Riconoscere il ruolo fondamentale di Atene nella storia</p> <p>Acquisire il concetto di città-stato</p> <p>Individuare le diversità dei due modelli politici</p> <p>Comprendere l'equilibrio fra i poteri all'interno della Costituzione italiana ed europea</p>	<p>Saper interpretare dati e fonti storiche</p> <p>Saper costruire mappe concettuali</p> <p>Saper usare tecniche efficaci di studio e memorizzazione</p> <p>Saper risalire ad una fonte.</p>	<p>Sparta e Atene: due modelli politici, fra cittadinanza e democrazia</p> <p>Guerre per la libertà: I e II guerra persiana</p> <p>L'Atene di Pericle</p> <p>L'età di Alessandro Magno e l'età ellenistica;</p> <p>Popoli della penisola italiana;</p> <p>Il cittadino greco</p> <p>Diritti e doveri del cittadino italiano ed europeo</p>	<p>Lezione partecipata, lezione interattiva, lezione frontale, lezione con uso di strumenti multimediali, discussione guidata, autovalutazione dei prodotti e dei processi, attività di ricerca, mappe concettuali, attività laboratoriali, <i>problem solving</i>, <i>brain storming</i>, approccio cooperativo, <i>peer tutoring</i>.</p> <p>Le prove di verifica saranno orali e, qualora il docente lo ritenga utile e necessario, saranno anche scritte. Sono ritenute prove di verifica le attività di gruppo, i prodotti multimediali e le attività di ricerca.</p>	<p>Le verifiche, a discrezione del docente, saranno svolte tenendo in considerazione la modalità che risulta più efficace in relazione: alla pianificazione delle attività, ai tempi di lavoro e di studio e agli interessi e alle capacità di apprendimento degli studenti.</p>	<p>Collocare i fatti nel tempo e nello spazio, cogliendone il nesso logico-consequenziale.</p> <p>Comprendere l'importanza di essere cittadini in una comunità civile</p> <p>Operare confronti tra istituzioni statali, tra sistemi sociali, politici e giuridici, tra produzioni artistiche e culturali;</p> <p>Inquadrare le relazioni fra presente e passato.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Riconoscere le componenti storiche, economiche, militari che hanno determinato la 'centralità' di Roma</p> <p>Comprendere il significato 'concreto' di globalizzazione</p> <p>Comprendere l'equilibrio fra i poteri all'interno della Costituzione italiana ed europea</p>	<p>Saper analizzare una fonte storiografica.</p> <p>Saper usare un linguaggio specifico</p> <p>Saper usare tecniche efficaci di studio e memorizzazione</p> <p>Saper ricercare fonti utili alla ricostruzione di un evento o di un personaggio storico</p>	<p>Gli etruschi e Roma alle origini</p> <p>La società romana arcaica</p> <p>Il periodo monarchico e il periodo repubblicano di Roma</p> <p>L'organizzazione delle province romane</p> <p>L'Europa e il Mediterraneo</p> <p>Articoli della Costituzione</p> <p>Solidarietà e diritti umani</p>	<p>Lezione partecipata, lezione interattiva, lezione frontale, lezione con uso di strumenti multimediali, discussione guidata, autovalutazione dei prodotti e dei processi, attività di ricerca, mappe concettuali, attività laboratoriali, <i>problem solving</i>, <i>brain storming</i>, approccio cooperativo, <i>peer tutoring</i>.</p> <p>Le prove di verifica saranno orali e, qualora il docente lo ritenga utile e necessario, saranno anche scritte. Sono ritenute prove di verifica le attività di gruppo, i prodotti multimediali e le attività di ricerca.</p>	<p>Le verifiche, a discrezione del docente, saranno svolte tenendo in considerazione la modalità che risulta più efficace in relazione: alla pianificazione delle attività, ai tempi di lavoro e di studio e agli interessi e alle capacità di apprendimento degli studenti.</p>	<p>Collocare i fatti nel tempo e nello spazio, cogliendone il nesso logico-consequenziale.</p> <p>Comprendere l'importanza di essere cittadini in una comunità civile</p> <p>Operare confronti tra istituzioni statali, tra sistemi sociali, politici e giuridici, tra produzioni artistiche e culturali;</p> <p>Inquadrare le relazioni fra presente e passato.</p>

NOTE

Il piano di lavoro potrà essere modificato per esigenze didattiche contingenti. Pertanto, i percorsi sopra descritti non sono da considerarsi definitivi, essi potranno subire modifiche sia nell' ordine di svolgimento sia nella effettiva trattazione degli argomenti, allo scopo di rispettare i tempi di apprendimento della classe.

N.B.

Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro dipartimentale di appartenenza e al piano di lavoro del C.d.Cl.

IL DOCENTE
Prof.ssa Mimma Adriani