



Distretto Scolastico n. 15
LICEO SCIENTIFICO STATALE
“E. Fermi”
COSENZA



Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE
articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali
(art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

Prof.ssa ADRIANI MIMMA

Disciplina STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA

Asse STORICO-SOCIALE

Classe 2 A

a.s. 2016-2017

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe 2A è formata da 17 studenti, 9 femmine e 12 maschi, molto disciplinati ed aperti al dialogo. Un nuovo alunno proveniente dal Liceo classico si è subito integrato e ha creato un ottimo rapporto con i compagni.

L'acquisizione di un metodo di studio e su cui tante energie erano state impiegate lo scorso anno, è emersa quest'anno già nel corso delle prime lezioni. Contemporaneamente è cresciuta la partecipazione degli studenti alla lezione, essi infatti hanno imparato ad intervenire, chiedendo spiegazioni o chiarimenti. Restano alcuni allievi non costanti nello studio e che necessitano di ricorrenti stimoli all'impegno individuale.

Fin dai primi giorni sono stati attivati laboratori per riprendere gli argomenti dell'età di Cesare e si sono svolte esercitazioni immediatamente seguenti la spiegazione, in un clima di serenità nel quale è stato facile il confronto e gli interventi del singolo a favore di adeguate dinamiche didattiche e di apprendimento.

Sarà necessario lavorare sull'analisi critica degli eventi e dei personaggi storici e su una partecipazione sempre più attiva alla lezione, per questo saranno previste lezioni laboratoriali, modalità peer to peer e 'classe capovolta' per raggiungere le competenze dell'asse, relative al primo biennio.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA – TRASVERSALI

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE	GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:
Costruzione del sé	Imparare a imparare Progettare	Organizzare e gestire il proprio apprendimento. Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro. Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
Relazione con gli altri	Comunicare Collaborare/partecipare	Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
Rapporto con la realtà naturale e sociale	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. Costruire conoscenze significative e dotate di senso. Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.

U.D.A. 1

La crisi della Repubblica

TEMPO PREVISTO

Settembre-Novembre

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Cogliere nelle riforme dei Gracchi il tentativo di risolvere gli squilibri sociali</p> <p>Cogliere l'importanza del diritto di cittadinanza per gli italici</p> <p>Cogliere gli aspetti salienti della svolta politica rappresentata dall'ascesa di Mario: <i>homo novus</i></p> <p>Cogliere l'evoluzione dei confini fisici di un territorio</p>	<p>Saper rintracciare diversi tipi di fonte.</p> <p>Saper risalire ad una fonte.</p> <p>Saper costruire un dossier</p> <p>Saper collocare nel tempo e nello spazio eventi storici, cogliendone gli snodi principali</p>	<p>Espansione di Roma</p> <p>Principato di Augusto</p> <p>L'impero del I sec.</p> <p>Il cristianesimo</p> <p>La crisi dell'impero e i barbari</p> <p>Religioni e diritti</p> <p>Gruppi etnici e multiculturalità in America</p>	<p>Lezione partecipata, lezione interattiva, lezione frontale, lezione con uso di strumenti multimediali, discussione guidata, autovalutazione dei prodotti e dei processi, attività di ricerca, mappe concettuali, attività laboratoriali, <i>problem solving, brain storming</i>, approccio cooperativo, <i>peer tutoring</i>.</p> <p>Le prove di verifica saranno orali e, qualora il docente lo ritenga utile e necessario, saranno anche scritte. Sono ritenute prove di verifica le attività di gruppo, i prodotti multimediali e le attività di ricerca.</p>	<p>Le verifiche, a discrezione del docente, saranno svolte tenendo in considerazione la modalità che risulta più efficace in relazione: alla pianificazione delle attività, ai tempi di lavoro e di studio e agli interessi e alle capacità di apprendimento degli studenti.</p>	<p>Collocare i fatti nel tempo e nello spazio, cogliendone il nesso logico-consequenziale.</p> <p>Comprendere l'importanza di essere cittadini in una comunità civile</p> <p>Individuare la dimensione temporale, le cause, le analogie e le differenze tra i fatti storico-geografici;</p> <p>Operare confronti tra istituzioni statali, tra sistemi sociali, politici e giuridici, tra produzioni artistiche e culturali;</p> <p>Inquadrare le problematiche moderne di un territorio e le relazioni fra presente e passato</p>

U.D.A. 2 La massima espansione di Roma ‘caput mundi’

TEMPO PREVISTO

Dicembre- Gennaio

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Distinguere i problemi sociali che causarono la guerra civile</p> <p>Rintracciare le differenze fra l'età di Cesare e quella di Augusto</p> <p>Conoscere le tappe dell'espansione di Roma nel Mediterraneo e sul continente europeo.</p> <p>Comprendere l'equilibrio fra stato e religione all'interno della Costituzione italiana</p>	<p>Saper rielaborare in modo schematico le conoscenze (lavoro individuale e di gruppo).</p> <p>Saper ricostruire un fatto storico</p> <p>Saper usare tecniche efficaci di studio e memorizzazione</p> <p>Saper interpretare dati storici e letterari</p>	<p>La massima espansione dell'impero</p> <p>Imperatori del III sec.</p> <p>L'impero cristiano</p> <p>Economia, interazioni globali e squilibri</p> <p>L' Asia geopolitica: il territorio nella storia</p> <p>Monarchia e Repubblica La democrazia rappresentativa</p> <p><u>La condizione delle donne (DEBATE)</u></p>	<p>Lezione partecipata, lezione interattiva, lezione frontale, lezione con uso di strumenti multimediali, discussione guidata, autovalutazione dei prodotti e dei processi, attività di ricerca, mappe concettuali, attività laboratoriali, <i>problem solving, brain storming, approccio cooperativo, peer tutoring.</i></p> <p>Le prove di verifica saranno orali e, qualora il docente lo ritenga utile e necessario, saranno anche scritte. Sono ritenute prove di verifica le attività di gruppo, i prodotti multimediali e le attività di ricerca.</p>	<p>Le verifiche, a discrezione del docente, saranno svolte tenendo in considerazione la modalità che risulta più efficace in relazione: alla pianificazione delle attività, ai tempi di lavoro e di studio e agli interessi e alle capacità di apprendimento degli studenti.</p>	<p>Collocare i fatti nel tempo e nello spazio, cogliendone il nesso logico-consequenziale.</p> <p>Comprendere l'importanza di essere cittadini in una comunità civile</p> <p>Individuare la dimensione temporale, le cause, le analogie e le differenze tra i fatti storico-geografici;</p> <p>Operare confronti tra istituzioni statali, tra sistemi sociali, politici e giuridici, tra produzioni artistiche e culturali;</p> <p>Inquadrare le problematiche moderne di un territorio e le relazioni fra presente e passato.</p>

U.D.A. 3 L'età imperiale e la fine dell'impero romano d'Occidente

TEMPO PREVISTO

Febbraio- Marzo

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Individuare gli eventi che hanno caratterizzato l'imperialismo romano</p> <p>Cogliere gli aspetti salienti dell'età imperiale</p> <p>Individuare il rapporto di causa-effetto negli eventi storici e nei problemi sociali</p>	<p>Saper interpretare una carta storica, una fonte storiografica.</p> <p>Saper costruire mappe concettuali</p> <p>Saper usare un linguaggio specifico</p> <p>Saper usare tecniche efficaci di studio e memorizzazione</p>	<p>L'età Imperiale Il principato adottivo L'età dei Severi e la crisi del III secolo</p> <p>Le minacce ai confini e la restaurazione di Diocleziano I Longobardi in Italia</p> <p>Impero d'Oriente e Giustiniano</p> <p><i>Corpus Iuris Civilis</i>: alle origini del diritto occidentale. Funzione e produzione delle leggi: la Costituzione</p> <p>Tre religioni monoteiste: ebraismo, cristianesimo, islamismo</p> <p>Libertà religiosa nella Costituzione Italiana</p>	<p>Lezione partecipata, lezione interattiva, lezione frontale, lezione con uso di strumenti multimediali, discussione guidata, autovalutazione dei prodotti e dei processi, attività di ricerca, mappe concettuali, attività laboratoriali, <i>problem solving</i>, <i>brain storming</i>, approccio cooperativo, <i>peer tutoring</i>.</p> <p>Le prove di verifica saranno orali e, qualora il docente lo ritenga utile e necessario, saranno anche scritte. Sono ritenute prove di verifica le attività di gruppo, i prodotti multimediali e le attività di ricerca.</p>	<p>Le verifiche, a discrezione del docente, saranno svolte tenendo in considerazione la modalità che risulta più efficace in relazione: alla pianificazione delle attività, ai tempi di lavoro e di studio e agli interessi e alle capacità di apprendimento degli studenti.</p>	<p>Collocare i fatti nel tempo e nello spazio, cogliendone il nesso logico-consequenziale.</p> <p>Comprendere l'importanza di essere cittadini in una comunità civile Individuare la dimensione temporale, le cause, le analogie e le differenze tra i fatti storico-geografici;</p> <p>Operare confronti tra istituzioni statali, tra sistemi sociali, politici e giuridici, tra produzioni artistiche e culturali;</p> <p>Inquadrare le problematiche moderne di un territorio e le relazioni fra presente e passato</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Distinguere i fattori della crisi politica, economica e sociale del III sec.</p> <p>Cogliere l'evoluzione del concetto di migrazione e dei termini: clandestino, emigrato, profugo, etc.</p>	<p>Saper analizzare una fonte storiografica.</p> <p>Saper usare un linguaggio specifico</p> <p>Saper usare tecniche efficaci di studio e memorizzazione</p> <p>Saper realizzare un grafico e un cartogramma</p>	<p>Il sacro romano impero. Carlo Magno</p> <p>Crisi dell'impero Carolingio</p> <p>Feudalesimo</p> <p>Dall'impero di Carlo Magno all'Unione Europea</p> <p>L'Africa geopolitica e i Flussi migratori</p> <p>Migrazione e integrazione</p> <p>La dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo</p> <p><u>La condizione delle donne (DEBATE)</u></p>	<p>Lezione partecipata, lezione interattiva, lezione frontale, lezione con uso di strumenti multimediali, discussione guidata, autovalutazione dei prodotti e dei processi, attività di ricerca, mappe concettuali, attività laboratoriali, <i>problem solving, brain storming</i>, approccio cooperativo, <i>peer tutoring</i>.</p> <p>Le prove di verifica saranno orali e, qualora il docente lo ritenga utile e necessario, saranno anche scritte. Sono ritenute prove di verifica le attività di gruppo, i prodotti multimediali e le attività di ricerca.</p>	<p>Le verifiche, a discrezione del docente, saranno svolte tenendo in considerazione la modalità che risulta più efficace in relazione: alla pianificazione delle attività, ai tempi di lavoro e di studio e agli interessi e alle capacità di apprendimento degli studenti</p>	<p>Collocare i fatti nel tempo e nello spazio, cogliendone il nesso logico-consequenziale.</p> <p>Comprendere l'importanza di essere cittadini in una comunità civile</p> <p>Individuare la dimensione temporale, le cause, le analogie e le differenze tra i fatti storico-geografici;</p> <p>Operare confronti tra istituzioni statali, tra sistemi sociali, politici e giuridici, tra produzioni artistiche e culturali;</p> <p>Inquadrare le problematiche moderne di un territorio e le relazioni fra presente e passato</p>

NOTE

Il piano di lavoro potrà essere modificato per esigenze didattiche contingenti. Pertanto, i percorsi sopra descritti non sono da considerarsi definitivi, essi potranno subire modifiche sia nell' ordine di svolgimento sia nella effettiva trattazione degli argomenti, allo scopo di rispettare i tempi di apprendimento della classe.

N.B.

Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro dipartimentale di appartenenza e al piano di lavoro del C.d.Cl.

IL DOCENTE
Prof.ssa Mimma Adriani