

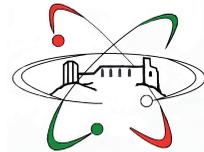
**Distretto Scolastico n. 15**



**LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. Fermi"**



**COSENZA**



**Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo**

## **PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali  
(art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

**Prof. Mirella Fortino**

**Disciplina: Filosofia**

**Asse storico-sociale**

**Classe III sez. A**

**a.s. 2016/17**

## **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA**

- Discussioni collettive tese ad accertare il livello attitudinale e motivazionale degli allievi; in particolare il discorso è stato incentrato sui seguenti aspetti
  - disponibilità all'apprendimento
  - percezione della capacità di successo/insuccesso
  - interesse per la disciplina
- Lezioni di presentazione del programma del III anno.

### **VERIFICA DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La prova d'ingresso (test scritto) è stata finalizzata ad accertare negli alunni disposizioni, abilità e capacità su due livelli:

- capacità di lettura, di riconoscimento e definizione dei concetti e di analisi del testo
- piano logico-concettuale

L'esito dell'accertamento è stato Positivo; ha evidenziato, relativamente agli obiettivi sopra indicati, livelli medio-alti.

(media della classe 7. 4).

La classe si compone di 26 alunni provenienti da Cosenza e dai Comuni limitrofi. Gli alunni, che presentano un buon patrimonio culturale, hanno manifestato apertura al dialogo educativo e coinvolgimento nel discorso riguardante la disciplina Filosofia. Interventi pertinenti al discorso in svolgimento, la voglia di confronto, la formulazione di domande durante le ore di Filosofia contribuiscono a delineare l'immagine di una classe intellettualmente vivace, in possesso di competenze logico-linguistiche apprezzabili, come d'altronde è attestato dal questionario d'ingresso somministrato durante le prime due settimane dell'anno scolastico in corso. Le dinamiche relazionali all'interno della classe si vanno attualmente caratterizzando, sono oggetto di attenta osservazione e si auspica e anzi si vuole che siano sempre ispirate al rispetto reciproco. condizione imprescindibile per la realizzazione di un'attività formativa tesa sia a raggiungere risultati buoni sul piano dell'apprendimento sia a raggiungere risultati importanti sul piano della formazione dell'uomo e del cittadino. Si fa presente che l'attività della "Settimana informale", organizzata su richiesta degli alunni, ha segnato una lieve discontinuità per quanto riguarda lo svolgimento dell'itinerario di studio previsto relativamente al periodo settembre-ottobre di questo anno scolastico..

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - TRASVERSALI

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE	GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:
Costruzione del sé	Imparare a imparare Progettare	Organizzare e gestire il proprio apprendimento. Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro. Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
Relazione con gli altri	Comunicare Collaborare/partecipare	Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
Rapporto con la realtà naturale e sociale	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. Costruire conoscenze significative e dotate di senso. Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Individuare e analizzare le domande radicali della filosofia. Individuare le argomentazioni elaborate dai singoli autori a sostegno delle loro tesi. Confrontare le tesi contrastanti dei filosofi studiati.</p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche. Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata che ogni filosofia possiede. Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati. Saper analizzare un testo filosofico. Saper cogliere i nessi interdisciplinari, soprattutto i nessi tra filosofia e pensiero scientifico.</p>	<p>La Grecia e la nascita della filosofia. La ricerca del principio. L'indagine sull'essere I fisici pluralisti I sofisti e Socrate</p>	<p>Lezione frontale espositiva Lezione partecipata Simulazione di situazioni e problemi Lavori di gruppo Brain storming Materiali offerti dai libri di testo e da altri testi Supporti multimediali</p>	<p>Verifiche orali (interrogazione, discussione guidata su elementi dati o da schema predisposto, lettura e analisi di documenti del libro di testo). Eventuali prove scritte (test tip. B+C (B/C), oppure trattazione sintetica tip. A, oppure tema o saggio di argomento storico)  La verifica (orale o scritta) tende ad accertare come l'allievo:  visualizza l'insieme  colloca nel tempo e nello spazio  schematizza in modo logico  sviluppa competenze argomentative</p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche.  Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia i problemi posti, le categorie definitorie e le linee argomentative di ciascun discorso filosofico.  Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi</p>

## U.D.A. 2 PLATONE TEMPO PREVISTO DICEMBRE/GENNAIO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Individuare le tesi fondamentali della filosofia platonica</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della filosofia platonica</p>	<p>Saper individuare nel pensiero platonico le relazioni tra il piano dell'Essere e il piano del conoscere</p> <p>Saper esporre le conoscenze acquisite con un lessico specifico e appropriato</p> <p>Saper compiere l'analisi dei testi e individuarne le più interessanti linee argomentative</p> <p>Saper confrontare la posizione filosofica di Platone con le altre posizioni di pensiero precedentemente considerate, e sapere elaborare un proprio punto di vista critico</p>	<p>Conoscenza del contesto culturale della Grecia del V-IV secolo a. C.</p> <p>La teoria della conoscenza</p> <p>La concezione platonica dell'Amore</p> <p>Il pensiero politico di Platone</p> <p>La cosmologia platonica</p> <p>Conoscenza di testi selezionati secondo una scelta ragionata</p>	<p>Lezione frontale espositiva</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Simulazione di situazioni e problemi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Brain storming</p> <p>Materiali offerti dai libri di testo e da altri testi</p> <p>Supporti multimediali</p>	<p>Verifiche orali (interrogazione, discussione guidata su elementi dati o da schema predisposto, lettura e analisi di documenti del libro di testo). Eventuali prove scritte (test tip. B+C, oppure trattazione sintetica tip. A, oppure tema o saggio di argomento storico)</p> <p>La verifica (orale o scritta) tende ad accertare come l'allievo:</p> <p>visualizza l'insieme</p> <p>colloca nel tempo e nello spazio</p> <p>schematizza in modo logico</p> <p>sviluppa competenze argomentative</p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche.</p> <p>Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia i problemi posti, le categorie definitorie e le linee argomentative del discorso svolto.</p> <p>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	COMPETENZE di base
<p>Definire i termini del lessico aristotelico            Esporre le conoscenze Acquisite, utilizzando il lessico appropriato            Individuare e analizzare le peculiarità dell'età ellenistica</p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche.            Orientarsi sui problemi fondamentali relativi alla metafisica, alla logica, alla fisica, all'etica, alla politica e all'estetica.            Saper cogliere la differenza tra ordine e struttura del reale, e ordine e struttura del pensiero.            Saper analizzare un testo filosofico.            Saper cogliere i nessi interdisciplinari, soprattutto i nessi tra sapere filosofico e sapere scientifico</p>	<p>I concetti e i termini fondamentali della filosofia aristotelica.            L'innatismo di Platone e l'empirismo di Aristotele come paradigmi gnoseologici opposti.            Il modello aristotelico dell'universo.            La logica aristotelica.            L'idea dell'uomo come "coscienza" e la fondazione della morale.            Il passaggio dalla filosofia come sistema della realtà e progetto politico, alla filosofia come terapia esistenziale.</p>	<p>Lezione frontale espositiva            Lezione partecipata            Simulazione di situazioni e problemi            Lavori di gruppo            Brain storming            Materiali offerti dai libri di testo e da altri testi            Supporti multimediali</p>	<p>Verifiche orali (interrogazione, discussione guidata su elementi dati o da schema predisposto, lettura e analisi di documenti del libro di testo). Eventuali prove scritte (test tip. B+C, oppure trattazione sintetica tip. A, oppure tema o saggio di argomento storico)              La verifica (orale o scritta) tende ad accertare come l'allievo:              visualizza l'insieme              colloca nel tempo e nello spazio              schematizza in modo logico              sviluppa competenze argomentative</p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche.              Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale sia i problemi posti, le categorie definitorie e le linee argomentative del discorso svolto.              sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.              Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e</p>

					alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi
--	--	--	--	--	---

**U.D.A. 4 La Patristica e Agostino. La Scolastica e Tommaso TEMPO PREVISTO APRILE/MAGGIO**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE (programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)</b>	<b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<b>COMPETENZE di base</b>
<p>Individuare il rapporto fede/ragione nel pensiero medievale Cogliere le caratteristiche argomentative tipiche della filosofia cristiana</p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche. Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata che ogni filosofia possiede. Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati. Saper analizzare un testo filosofico.</p>	<p>La nascita di una nuova sintesi teorica nell'incontro tra filosofia greca e messaggio evangelico. Temi della riflessione filosofica di Agostino. Temi della riflessione filosofica di Tommaso.</p>	<p>Lezione frontale espositiva Lezione partecipata Simulazione di situazioni e problemi Lavori di gruppo Brain storming Materiali offerti dai libri di testo e da altri testi Supporti multimediali</p>	<p>Verifiche orali (interrogazione, discussione guidata su elementi dati o da schema predisposto, lettura e analisi di documenti del libro di testo). Eventuali prove scritte (test tip. B+C, oppure trattazione sintetica tip. A, oppure tema o saggio di argomento storico)  La verifica (orale o scritta) tende ad accertare come l'allievo:  visualizza l'insieme  colloca nel tempo e nello spazio il discorso filosofico</p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche.  Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.  Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine</p>

				schematizza in modo logico sviluppa competenze argomentative	all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi
--	--	--	--	--	--

## NOTE

La valutazione alla fine delle due scansioni dell'a.s. scolastico risulterà dall'analisi dei livelli di apprendimento in relazione agli obiettivi indicati e si terrà conto della qualità dell'impegno, del metodo di lavoro e della progressione rispetto ai livelli di partenza.

### **N.B.**

**Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro dipartimentale di appartenenza e al piano di lavoro del proprio C.d.Cl.**