## Distretto Scolastico n. 15

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “E. Fermi” COSENZA**



**Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo**

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali (art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

# Prof. Scanni Antonino Walter Disciplina Matematica Asse Matematico Classe I E

**a.s. 2016-2017**

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Si fa riferimento all’analisi della situazione di partenza concordata nel consiglio di classe ultimo con le seguenti precisazioni :**

**La classe è formata da 17 alunni di cui 10 femmine e 7 maschi, provenienti alcuni da scuole medie di Cosenza, altri da scuole medie di paesi limitrofi. Nessuno è straniero e nessuno è portatore di handicap.**

**Dai risultati dei test d’ingresso emergono bassi livelli medi di preparazione, notevoli lacune basilari e soprattutto mancanza di metodo di studio. Pochi alunni si**

**distinguono per una preparazione di base sufficiente o discreta/buona.**

**Nonostante ciò, la classe partecipa attivamente all’attività didattica-educativa dimostrando interesse per le tematiche fin qui trattate e dando prova di un discreto impegno nello studio. Pertanto si ritiene di poter recuperare le carenze basilari di cui sopra in itinere.**

**Il comportamento in classe , impostato sul rispetto delle regole e sulla collaborazione, è soddisfacente. Gli alunni sono rispettosi gli uni con gli altri e verso la figura dell’insegnante. Dimostrano buona educazione , senso civico e responsabilità.**

.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - TRASVERSALI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE** | **GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:** |
| Costruzione del sé | Imparare a imparare Progettare | Organizzare e gestire il proprio apprendimento. Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.  Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. |
| Relazione con gli altri | Comunicare Collaborare/partecipare | Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.  Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale | Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. Costruire conoscenze significative e dotate di senso.  Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti. |

Si illustra/no di seguito la /le UDA AD INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO DEI PERCORSI formativi individuati dalla programmazione dipartimentale di riferimento.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| Si confermano le competenze specifiche previste nel piano di lavoro dipartimentale. | Si confermano le abilità previste nel piano di lavoro dipartimentale. | Si confermano i contenuti  previsti dal piano di lavoro dipartimentale. | Si confermano le tipologie  previste dal piano di lavoro dipartimentale . | Si confermano le tipologie  previste dal piano di lavoro dipartimentale. | Si fa riferimento al curriculo verticale per assi . |

N.B.

Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro diparmentale di appartenenza e al piano di lavoro del proprio

C.d.C

N.B.

Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro diparmentale di appartenenza e al piano di lavoro del proprio

**N.B.**

**Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro dipartimentale di appartenenza e al piano di lavoro del proprio C.d.Cl.**