## Distretto Scolastico n. 15

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “E. Fermi” COSENZA**



**Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo**

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali (art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

# Prof. Migliano Gennaro

# Disciplina Matematica E Fisica

# Asse Scientifico - Matematico

# Classe V G

**a.s. 2016-2017**

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe VG, affidata solo quest’anno al sottoscritto, si compone di 14 allievi. Dalle prime impressioni riscontrate risulta nel complesso abbastanza omogenea, mostra per lo piu’ capacità nella norma con qualche eccellenza e qualche allievo con alcune difficoltà comunque superate grazie all’impegno e alla modalità sufficientemente cooperativa di lavoro in classe. Gli allievi sono nel complesso disciplinati, si mostrano attenti e interessati al dialogo educativo. In maggioranza si impegnano nel lavoro domestico, anche se non sempre con la necessaria continuità. Il profitto raggiunto in questo inizio può ritenersi nel complesso buono.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - TRASVERSALI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE** | **GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:** |
| Costruzione del sé | Imparare a imparare Progettare | Organizzare e gestire il proprio apprendimento. Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.  Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. |
| Relazione con gli altri | Comunicare Collaborare/partecipare | Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.  Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale | Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. Costruire conoscenze significative e dotate di senso.  Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti. |

N.B.

Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro diparmentale di appartenenza e al piano di lavoro del proprio

C.d.C

Per quanto riguarda le UDA AD INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO DEI PERCORSI formativi il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro del dipartimento di Matematica e Fisica che ne diventa parte integrante.

N.B.

Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro diparmentale di appartenenza e al piano di lavoro del p