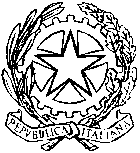
## Distretto Scolastico n. 15

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “E. Fermi” COSENZA**



**Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo**

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali (art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

# Prof. Allevato Fernando Antonio

# Disciplina Matematica

# Asse Matematico

# Classe I sez. I

**a.s. 2016-2017**

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Si fa riferimento all’analisi della situazione di partenza concordata nel consiglio di classe ultimo.

Per ciò che riguarda nello specifico la matematica si fa rilevare, in particolare, che tre alunni necessitano, durante questa prima parte dell’anno scolastico, di essere seguiti e stimolati con particolare attenzione, al recupero di fondamentali concetti di base. Il resto della classe, se pure in

maniera differenziata, possiede un bagaglio di conoscenze tali da far prevedere, a fine anno risultati , all’interno della stessa, più che soddisfacenti.

Da mettere in risalto l’interessata partecipazione all’apprendimento della disciplina.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - TRASVERSALI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AMBITO DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE CHIAVE** | **GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:** |
| Costruzione del sé | Imparare a imparare Progettare | Organizzare e gestire il proprio apprendimento. Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.  Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. |
| Relazione con gli altri | Comunicare Collaborare/partecipare | Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.  Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale | Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo. Costruire conoscenze significative e dotate di senso.  Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti. |

Si illustra/no di seguito la /le UDA AD INTEGRAZIONE/AMPLIAMENTO DEI PERCORSI formativi individuati dalla programmazione dipartimentale di riferimento.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| * Sviluppare capacità di calcolo nei vari insiemi numerici, utilizzando le proprietà delle diverse operazioni definite in essi. * Costruire e analizzare semplici rappresentazioni di fenomeni. * Comprendere le strutture portanti del calcolo letterale. * Individuare le proprietà essenziali degli enti fondamentali della geometria euclidea. | -Saper riconoscere e applicare le operazioni fondamentali dell’insiemistica  -Sapere svolgere operazioni con i numeri razionali e con monomi e polinomi.  - Saper applicare i metodi più ricorrenti di scomposizione di un polinomio.  -Saper eseguire semplici operazioni con le frazioni algebriche .  -Saper risolvere equazioni e semplici disequazioni di 1°grado.  -Saper applicare le proprietà più importanti dei poligoni , in particolare , dei triangoli e dei quadrilateri.  - Saper analizzare dati e interpretarli anche con l’aiuto di rappresentazioni grafiche usando strumenti informatici di calcolo . | - Insiemi numerici N,Z,Q e relative operazioni  -Calcolo algebrico con monomi e polinomi  -Scomposizione in fattori e frazioni algebriche  -Equazioni di primo grado.  - Elementi di statistica descrittiva.  -Elementi fondamentali della geometria euclidea :angoli e poligoni  - Congruenza .Relazioni tra gli elementi di un triangolo  -Perpendicolarità e parallelismo  -Quadrilateri .Trapezi e parallelogrammi e loro proprietà. | Si confermano le tipologie  previste dal piano di lavoro dipartimentale con le seguenti pratiche didattiche | Si confermano le tipologie  previste dalla programmazione dipartimentale con le seguenti prove previste dal PTOF | * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche in forma grafica. * Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni * Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. * Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l’ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico. |

N.B.

Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro diparmentale di appartenenza e al piano di lavoro del proprio

C.d.C

N.B.

Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro diparmentale di appartenenza e al piano di lavoro del proprio

**N.B.**

**Il presente piano di lavoro fa riferimento al piano di lavoro dipartimentale di appartenenza e al piano di lavoro del proprio C.d.Cl.**