**Distretto Scolastico n. 15**

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “E. Fermi”**

**COSENZA**



Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo





**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali

(art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

**Prof.ssa Manfredi Brunella**

**Disciplina Storia/Geografia/**Cittadinanza

**Asse Storico-sociale**

**Classe II I**

**a.s. 2016/2017**

|  |
| --- |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| La situazione di partenza della classe, analizzata a partire dal 20 ottobre corrente anno, data in cui la sottoscritta ha preso servizio presso codesto liceo in qualità di supplente della prof.ssa Pucci P., è stata rilevata, fino alla data odierna, attraverso colloqui mirati, dibattiti, sollecitazioni dal posto, lavori individuali e di gruppo.La classe, costituita da 16 unità, ad una prima valutazione sull’andamento didattico e disciplinare, evidenzia un profilo eterogeneo, infatti:* alcune unità mostrano buone conoscenze di base, buone competenze relative alla comprensione, alla produzione di testi e all’esposizione orale, buone capacità di sintesi e astrazione
* alcune unità mostrano conoscenze di base sufficienti, competenze relative alla comprensione, alla produzione di testi e all’esposizione orale generalmente adeguate, capacità di sintesi e astrazione sufficienti

Gli alunni, il cui comportamento è rispettoso delle regole, mostrano un atteggiamento positivo nei confronti delle discipline, partecipando attivamente al dialogo educativo.  |

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - TRASVERSALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ambito di riferimento** | **COMPETENZE CHIAVE** | **GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:**  |
| Costruzione del sé | Imparare a imparareProgettare | Organizzare e gestire il proprio apprendimento.Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. |
| Relazione con gli altri | ComunicareCollaborare/partecipare | Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e dicomplessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale | Risolvere problemiIndividuare collegamenti e relazioniAcquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.Costruire conoscenze significative e dotate di senso.Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.  |

**U.D.A. 1 \_ Il principato di Augusto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TEMPO PREVISTO \_ottobre -novembre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE****(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE****di base** |
| Comprendere i rapporti di causa – effetto e le relazioni presente passatoOperare confronti tra istituzioni, sistemi sociali, politici e giuridici, tra opere d’arte e produzioni culturaliRicostruire un fatto storico attraverso le fonti.Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche.Percepire la dimensione temporale del fenomeno storico | individuare le relazioni del presente con il passato e confrontare interpretazioni differenti di un fatto storicoEssere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presenteindividuare la dimensione temporale, le cause, le analogie e le differenze tra i fatti storico-geograficiIndividuare la dimensione temporale e geografica dei fatti storico geografici | Riepilogo dell’ Età di Cesare Principato di AugustoL’impero del I sec.Il cristianesimo la crisi dell’impero e i barbariReligioni e dirittiGeografiaIl sottosviluppo e le migrazioni   | Lezioni frontali, partecipate e/o interattive, lezione laboratorio, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussione guidata, dibattito.Libri di testo, mappe concettuali, lezioni con uso di strumenti multimediali, power point*.. cooperative learning*Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, sociali ed economici, anche gli aspetti artistici e letterari, nonché quelli legati alla vita quotidiana. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.Si prevede, eventualmente, anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.I criteri valutativi faranno riferimento alle indicazioni stabilite in sede dipartimentale e alle griglie inserite nel P.T.O.F. | Interpretare e utilizzare le fonti, orientarsi nella letteratura storiograficaSaper collocare i fatti nel tempo e nello spazio, cogliendone il nesso logico-consequenziale.Saper esporre in maniera chiara e correttaSaper comprendere l’importanza di essere cittadini in una comunità civile e solidaleRiconoscere i propri dirittiComprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.Utilizzare il lessico specifico della disciplina |

**U.D.A. 2 L’Impero romano: massima espansione e graduale frantumazione \_\_TEMPO PREVISTO dicembre- febbraio\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE****(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE****di base** |
| Analizzare una fonte storiografica.Individuare fonti, dati, eventi, cause ed effetti degli avvenimenti storiciUsare il lessico e le categorie interpretative della disciplinaConfrontareinterpretazioni differenti dei fatti storico-geografici- socialiInquadrare nello spazio i problemi del mondo attualeCogliere gli elementi di continuità o discontinuità nel confronto fra aree geografiche e culturaliRiconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche | Essere in grado di utilizzare carte storiche e geograficheSaper elaborare schemi e mappe concettualiEssere in grado di usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definitiDistinguere cause e conseguenze di un fattoLeggere, comprendere, interpretare e confrontare testi e fenomeni Individua cause e conseguenze degli eventi esaminati, stabilendo opportune relazioni | La massima espansione dell’imperoImperatori del III sec.L’impero cristianoGeografiaEconomia, interazioni globali e squilibriIl mondo della globalizzazione | Lezioni frontali, partecipate e/o interattive, lezione laboratorio, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussione guidata, dibattito.Libri di testo, mappe concettuali, lezione con uso di strumenti multimediali, power point..*cooperative learning*. Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, anche gli aspetti artistici e letterari, nonché quelli legati al quotidiano. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.Si prevede, eventualmente, anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.I criteri valutativi faranno riferimento alle indicazioni stabilite in sede dipartimentale e alle griglie inserite nel P.T.O.F. | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorioCollocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |

**U.D.A. 3 Impero romano d’Occidente e d’Oriente:due mondi diversi \_ TEMPO PREVISTO febbraio marzo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE****(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |  **COMPETENZE****di base**  |
| Distinguere i fattori di una crisi politica, economica e sociale.Ricavare informazioni da una carta geografica e storica.Esporre oralmente e con scritture le conoscenze acquisite attivando collegamenti e argomentando le proprie riflessioniUtilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statisticiOrientarsi nel sistema di regole e diritti stabiliti dalla Costituzione | Saper costruire mappe concettuali  Essere in grado di cogliere il legame profondo tra passato, presente e futuro. Saper acquisire ed i nterpretare le informazioni Individuare le relazioni presente – passatoInquadrare le problematiche con un approccio globale-sistemicoPrendendo coscienza del passato, usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un’etica della responsabilità | La fine dell’impero romano d’OccidenteI Longobardi in ItaliaL’Islamismo e la conquista arabaCiviltà indiana e cineseArticoli della costituzioneDEBATE:”Le donne:emancipazione e pari opportunità”.GeografiaPace e sicurezza, i diritti umani universali Le sfide della società globale | Lezioni frontali, partecipate e/o interattive, lezione laboratorio, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussione guidata, dibattito.Libri di testo, mappe concettuali, lezioni con uso di strumenti multimediali, power point, *cooperative learning.*Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, sociali ed economici, anche gli aspetti artistici e letterari, nonché quelli legati al quotidiano. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.Si prevede anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate. I criteri valutativi faranno riferimento alle indicazioni stabilite in sede dipartimentale e alle griglie inserite nel P.T.O.F. | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorioCollocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |

**U.D.A. 4 Medioevo e Feudalesimo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TEMPO PREVISTO aprile giugno**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE****(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE****di base** |
| Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nella letteratura storiograficaEsporre oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite attivando collegamenti e argomentando le proprie riflessioniOrientarsi con disinvoltura dinanzi alle principali forme di rappresentazionesimbolica della terra, nei suoi aspetti geofisici e geopoliticiRiconoscere gli aspetti fondamentali e le istituzioni della vita sociale, civile e politicaRiconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geograficheComprendere le relazioni fra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello locale. | Leggere una carta storica e geografica.Saper acquisire ed interpretare le informazioniInquadrare nello spazio i problemi del mondo attualePrendendo coscienza del passato, usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse  | Carlo MagnoClero e FedeliCrisi dell’impero CarolingioDall’impero di Carlo Magno all’Unione EuropeaArticoli della costituzioneGeografial’Unione EuropeaCittadini d’Europa | Lezioni frontali, partecipate e/o interattive, lezione laboratorio, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussione guidata, dibattito.Libri di testo, mappe concettuali, lezioni con uso di strumenti multimediali, power point*, cooperative learning*. Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, sociali ed economici, anche gli aspetti artistici e letterari. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.Si prevede, eventualmente, anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.I criteri valutativi faranno riferimento alle indicazioni stabilite in sede dipartimentale e alle griglie inserite nel P.T.O.F. | Comprendere i rapporti di causa- effetto e le relazioni tra presente e passato;Operare confronti tra istituzioni, sistemi sociali, politici e giuridici, tra opere d’arte e produzioni culturali;Confrontare interpretazioni differenti dei fatti storico-geografici- sociali;essere consapevoli dei propri diritti-doveri di cittadino e di studente.Comprendere le relazioni fra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello localeCollocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambienteRiconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |

|  |
| --- |
| **NOTE** |
| **Il presente piano di lavoro fa riferimento alle indicazioni dipartimentali fornitemi dalla prof.ssa Altomare G. e potrà essere modificato per esigenze didattiche contingenti. Pertanto, i percorsi sopra descritti non sono da considerarsi definitivi; essi potranno subire modifiche sia nell’ordine di svolgimento sia nella effettiva trattazione degli argomenti, allo scopo di rispettare i tempi di apprendimento della classe.** **Si precisa che, a partire dal 20 ottobre corrente anno, si è reso necessario trattare *ex- novo* tutti gli argomenti programmati nelle indicazioni dipartimentali a partire da settembre, in quanto non trattati precedentemente.** **Si precisa altresì che, nonostante la supplenza della sottoscritta, al momento, debba concludersi a febbraio 2017, il piano di lavoro è stato realizzato per la durata dell’intero anno scolastico come consigliato dalla prof.ssa Salerno F.** |

**Cosenza, 11/11/2016 Prof.ssa Manfredi Brunella**