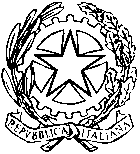
**Distretto Scolastico n. 15**

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “E. Fermi”**

**COSENZA**



Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo



fselogo1.gif (1611 byte)

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali

(art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

**Prof.ssa Manfredi Brunella**

**Disciplina Storia/Geografia/**Cittadinanza

**Asse Storico-sociale**

**Classe II I**

**a.s. 2016/2017**

|  |
| --- |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| La situazione di partenza della classe, analizzata a partire dal 20 ottobre corrente anno, data in cui la sottoscritta ha preso servizio presso codesto liceo in qualità di supplente della prof.ssa Pucci P., è stata rilevata, fino alla data odierna, attraverso colloqui mirati, dibattiti, sollecitazioni dal posto, lavori individuali e di gruppo.  La classe, costituita da 16 unità, ad una prima valutazione sull’andamento didattico e disciplinare, evidenzia un profilo eterogeneo, infatti:   * alcune unità mostrano buone conoscenze di base, buone competenze relative alla comprensione, alla produzione di testi e all’esposizione orale, buone capacità di sintesi e astrazione * alcune unità mostrano conoscenze di base sufficienti, competenze relative alla comprensione, alla produzione di testi e all’esposizione orale generalmente adeguate, capacità di sintesi e astrazione sufficienti   Gli alunni, il cui comportamento è rispettoso delle regole, mostrano un atteggiamento positivo nei confronti delle discipline, partecipando attivamente al dialogo educativo. |

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - TRASVERSALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ambito di riferimento** | **COMPETENZE CHIAVE** | **GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:** |
| Costruzione del sé | Imparare a imparare  Progettare | Organizzare e gestire il proprio apprendimento.  Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.  Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. |
| Relazione con gli altri | Comunicare  Collaborare/partecipare | Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di  complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.  Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale | Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.  Costruire conoscenze significative e dotate di senso.  Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture,  le cause dagli effetti. |

**U.D.A. 1 \_ Il principato di Augusto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TEMPO PREVISTO \_ottobre -novembre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| Comprendere i rapporti di causa – effetto e le relazioni presente passato  Operare confronti tra istituzioni, sistemi sociali, politici e giuridici, tra opere d’arte e produzioni culturali  Ricostruire un fatto storico attraverso le fonti.  Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche.  Percepire la dimensione temporale del fenomeno storico | individuare le relazioni del presente con il passato e confrontare interpretazioni differenti di un fatto storico  Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente  individuare la dimensione temporale, le cause, le analogie e le differenze tra i fatti storico-geografici  Individuare la dimensione temporale e geografica dei fatti storico geografici | Riepilogo dell’ Età di Cesare  Principato di Augusto  L’impero del I sec.  Il cristianesimo  la crisi dell’impero e i barbari  Religioni e diritti  Geografia  Il sottosviluppo e le migrazioni | Lezioni frontali, partecipate e/o interattive, lezione laboratorio, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussione guidata, dibattito.  Libri di testo, mappe concettuali, lezioni con uso di strumenti multimediali, power point*.. cooperative learning*  Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, sociali ed economici, anche gli aspetti artistici e letterari, nonché quelli legati alla vita quotidiana. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.  Si prevede, eventualmente, anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.  I criteri valutativi faranno riferimento alle indicazioni stabilite in sede dipartimentale e alle griglie inserite nel P.T.O.F. | Interpretare e utilizzare le fonti, orientarsi nella letteratura storiografica  Saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio, cogliendone il nesso logico-consequenziale.  Saper esporre in maniera chiara e corretta  Saper comprendere l’importanza di essere cittadini in una comunità civile e solidale  Riconoscere i propri diritti  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  Utilizzare il lessico specifico della disciplina |

**U.D.A. 2 L’Impero romano: massima espansione e graduale frantumazione \_\_TEMPO PREVISTO dicembre- febbraio\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| Analizzare una fonte storiografica.  Individuare fonti, dati, eventi, cause ed effetti degli avvenimenti storici  Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina  Confrontareinterpretazioni differenti dei fatti storico-geografici- sociali  Inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale  Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità nel confronto fra aree geografiche e culturali  Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche | Essere in grado di utilizzare carte storiche e geografiche  Saper elaborare schemi e mappe concettuali  Essere in grado di usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti  Distinguere cause e conseguenze di un fatto  Leggere, comprendere, interpretare e confrontare testi e fenomeni  Individua cause e conseguenze degli eventi esaminati, stabilendo opportune relazioni | La massima espansione dell’impero  Imperatori del III sec.  L’impero cristiano  Geografia  Economia, interazioni globali e squilibri  Il mondo della globalizzazione | Lezioni frontali, partecipate e/o interattive, lezione laboratorio, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussione guidata, dibattito.  Libri di testo, mappe concettuali, lezione con uso di strumenti multimediali, power point..*cooperative learning*. Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, anche gli aspetti artistici e letterari, nonché quelli legati al quotidiano. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.  Si prevede, eventualmente, anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.  I criteri valutativi faranno riferimento alle indicazioni stabilite in sede dipartimentale e alle griglie inserite nel P.T.O.F. | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |

**U.D.A. 3 Impero romano d’Occidente e d’Oriente:due mondi diversi \_ TEMPO PREVISTO febbraio marzo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| Distinguere i fattori di una crisi politica, economica e sociale.  Ricavare informazioni da una carta geografica e storica.  Esporre oralmente e con scritture le conoscenze acquisite attivando  collegamenti e argomentando le proprie riflessioni  Utilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statistici  Orientarsi nel sistema di regole e diritti stabiliti dalla Costituzione | Saper costruire mappe concettuali    Essere in grado di cogliere il legame profondo tra passato, presente e futuro.  Saper acquisire ed i nterpretare le informazioni  Individuare le relazioni presente – passato  Inquadrare le problematiche con un approccio globale-sistemico  Prendendo coscienza del passato, usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse  Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un’etica della responsabilità | La fine dell’impero romano d’Occidente  I Longobardi in Italia  L’Islamismo e la conquista araba  Civiltà indiana e cinese  Articoli della costituzione  DEBATE:”Le donne:emancipazione e pari opportunità”.  Geografia  Pace e sicurezza, i diritti umani universali  Le sfide della società globale | Lezioni frontali, partecipate e/o interattive, lezione laboratorio, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussione guidata, dibattito.  Libri di testo, mappe concettuali, lezioni con uso di strumenti multimediali, power point, *cooperative learning.*  Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, sociali ed economici, anche gli aspetti artistici e letterari, nonché quelli legati al quotidiano. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.  Si prevede anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate. I criteri valutativi faranno riferimento alle indicazioni stabilite in sede dipartimentale e alle griglie inserite nel P.T.O.F. | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |

**U.D.A. 4 Medioevo e Feudalesimo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TEMPO PREVISTO aprile giugno**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |
| Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nella letteratura storiografica  Esporre oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite attivando  collegamenti e argomentando le proprie riflessioni  Orientarsi con disinvoltura dinanzi alle principali forme di rappresentazione  simbolica della terra, nei suoi aspetti geofisici e geopolitici  Riconoscere gli aspetti fondamentali e le istituzioni della vita sociale, civile e politica  Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche  Comprendere le relazioni fra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello locale. | Leggere una carta storica e geografica.  Saper acquisire ed interpretare le informazioni  Inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale  Prendendo coscienza del passato, usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse | Carlo Magno  Clero e Fedeli  Crisi dell’impero Carolingio  Dall’impero di Carlo Magno all’Unione Europea  Articoli della costituzione  Geografia  l’Unione Europea  Cittadini d’Europa | Lezioni frontali, partecipate e/o interattive, lezione laboratorio, lavori di ricerca individuale e di gruppo, discussione guidata, dibattito.  Libri di testo, mappe concettuali, lezioni con uso di strumenti multimediali, power point  *, cooperative learning*. Attraverso l’analisi delle fonti si procederà allo studio delle varie civiltà, privilegiando, oltre agli eventi politici, sociali ed economici, anche gli aspetti artistici e letterari. | Le verifiche saranno puntuali e costanti, compatibilmente con il numero degli alunni e con il tempo a disposizione.  Si prevede, eventualmente, anche l’utilizzazione di prove strutturate e semistrutturate.  I criteri valutativi faranno riferimento alle indicazioni stabilite in sede dipartimentale e alle griglie inserite nel P.T.O.F. | Comprendere i rapporti di causa- effetto e le relazioni tra presente e passato;  Operare confronti tra istituzioni, sistemi sociali, politici e giuridici, tra opere d’arte e produzioni culturali;  Confrontare interpretazioni differenti dei fatti storico-geografici- sociali;  essere consapevoli dei propri diritti-doveri di cittadino e di studente.  Comprendere le relazioni fra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello locale  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti della Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |

|  |
| --- |
| **NOTE** |
| **Il presente piano di lavoro fa riferimento alle indicazioni dipartimentali fornitemi dalla prof.ssa Altomare G. e potrà essere modificato per esigenze didattiche contingenti. Pertanto, i percorsi sopra descritti non sono da considerarsi definitivi; essi potranno subire modifiche sia nell’ordine di svolgimento sia nella effettiva trattazione degli argomenti, allo scopo di rispettare i tempi di apprendimento della classe.**  **Si precisa che, a partire dal 20 ottobre corrente anno, si è reso necessario trattare *ex- novo* tutti gli argomenti programmati nelle indicazioni dipartimentali a partire da settembre, in quanto non trattati precedentemente.**  **Si precisa altresì che, nonostante la supplenza della sottoscritta, al momento, debba concludersi a febbraio 2017, il piano di lavoro è stato realizzato per la durata dell’intero anno scolastico come consigliato dalla prof.ssa Salerno F.** |

**Cosenza, 11/11/2016 Prof.ssa Manfredi Brunella**