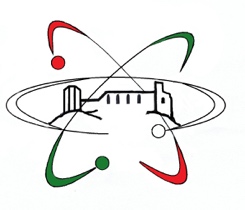
**Distretto Scolastico n. 15**

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “E. Fermi”**

**COSENZA**



Liceo sede di progetti cofinanziati dal Fondo sociale Europeo



fselogo1.gif (1611 byte)

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE**

articolato secondo le Indicazioni Nazionali per i percorsi liceali

(art.10, comma 3, DPR 15 marzo 2010, n.89)

# Prof.ssa Miriam Caputo

# Discipline Matematica e Fisica

# Asse Matematico e Scientifico-tecnologico

# Classe 3^ N

**a.s. 2016-2017**

|  |
| --- |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| Si fa riferimento all’analisi della situazione di partenza concordata nel consiglio di classe .  In particolare per le discipline Matematica e Fisica , la classe mostra una fisionomia abbastanza eterogenea ; appare ben disposta nei confronti  delle discipline , anche se non sempre riesce a mantenere attenzione e concentrazione adeguate . La partecipazione è attiva , ma non sempre disciplinata.  Dopo un primo momento di apparente disorientamento ( come dimostrano le valutazioni dei test di ingresso e dei QMI) , un congruo gruppo  di alunni ha recuperato in modo abbastanza soddisfacente le conoscenze e le competenze acquisite nel corso del biennio e tra questi si sono  distinte punte di eccellenze; un secondo gruppo, invece , appare ancora restio ad uno studio approfondito e ragionato delle materie ,  evidenziando studio domestico inadeguato e non costante alcuni, altri superficialità nell’impegno domestico .  Si spera che il contributo di un buon numero di studenti possa rivelarsi stimolante e utile alla crescita di tutta la classe. |

**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - TRASVERSALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ambito di riferimento** | **COMPETENZE CHIAVE** | **GLI STUDENTI DEVONO ESSERE CAPACI DI:** |
| Costruzione del sé | Imparare a imparare  Progettare | Organizzare e gestire il proprio apprendimento.  Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.  Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. |
| Relazione con gli altri | Comunicare  Collaborare/partecipare | Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di  complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.  Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| Rapporto con la realtà naturale e sociale | Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.  Costruire conoscenze significative e dotate di senso.  Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture,  le cause dagli effetti. |

**Per le seguenti voci, si fa riferimento alle UDA compilate nella programmazione di Dipartimento per le classi terze , al piano di attività della classe e al curricolo verticale per assi per le competenze di base .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE**  **(programmatiche in riferimento ai contenuti della U.D.A)** | **METODOLOGIE E STRUMENTI** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** | **COMPETENZE**  **di base** |

Cosenza, 13 Novembre 2016 **La docente**

**Miriam Caputo**