**Evaluación**

Para asegurar que el aprendizaje se ha realizado y que los objetivos planteados al principio de la propuesta, se han conseguido, llevaremos a cabo los siguientes criterios de evaluación en diferentes momentos determinados de la unidad, mediante diferentes instrumentos capaces de medir los conocimientos asimilados y acomodados, respectivamente.

Criterios de evaluación:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conocimiento de las redes y cadenas tróficas** | El alumno es capaz de identificarlas, crearlas y relacionarlas sin dificultad | El alumno es capaz de identificarlas, crearlas y relacionarlas tomándose su tiempo  | El alumno no es capaz de identificar la mayoría, tampoco puede crear ni relacionarlas |
| **Relación cadenas tróficas y ecosistemas** | El alumno es capaz de relacionar las diferentes cadenas tróficas con el ecosistema correspondiente | El alumno es capaz de relacionar las diferentes cadenas tróficas con el ecosistema correspondiente pero se toma su tiempo y a veces se equivoca, aunque se autocorrige. | El alumno no es capaz de relacionar las diferentes cadenas tróficas con el ecosistema correspondiente porque no ha acabado de comprender los diferentes conceptos. |
| **Relación de los conocimientos aprendidos, con el entorno que le envuelve.** | El alumno es capaz de relacionar los conocimientos aprendidos con el entorno que le envuelve, sin ningún problema y aplicándolo correctamente | El alumno, en algún momento le resulta difícil relacionar los conocimientos con el entorno que le envuelve, no obstante si se equivoca corrige y se toma su tiempo para poder hacerlo correctamente. | El alumno no ha acabado de comprender la relación de los conocimientos aprendidos con el entorno que le envuelve y tampoco sabe autocorregirse. |
| **Respeto hacia el medio ambiente** | El alumno respeta, cuida y protege el medio ambiente teniendo conciencia de la importancia que tiene | El alumno, en determinados momentos se olvida de la importancia que conlleva cuidar, proteger y respetar el medio ambiente | El alumno no protege, ni cuida, ni respeta el medio ambiente. |

Momentos en los que evaluaremos:

La evaluación no será únicamente una tarea final de la unidad didáctica, sino se llevará a cabo activamente ante, durante y después de cada sesión.

La emplearemos al principio para tener conciencia de sus conocimientos previos que nos servirán para guiar el aprendizaje.

Se llevará a cabo también durante el desarrollo de las actividades, interviniendo en el transcurso de la sesión y aportando feedbacks para mejorar la construcción de sus aprendizajes y ayudando en la acomodación de sus esquemas mentales. Y al final de la misma también, mediante rúbricas autoevaluativas, coevaluativas, y evaluativas por parte del profesorado, así como exposiciones orales y resultados finales de sus trabajos manuales.

Cualquier momento es bueno para conocer el grado de aprendizaje de nuestro alumno y ningún momento sobra para aportar un peldaño que aproxime a nuestro alumnado a la cima del aprendizaje.

Rúbrica de autoevaluación:

