Referencias Bibliográficas y documentales.

-Artigas-Pallarès, J. & Pérez, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger.Esp. Neuropsiq, 32 (115), 567-587.

Recuperado de http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v32n115/08.pdf

-Cañete Torralba, F. & Lozano Torres, P. (2012). El autismo ¿Qué? ¿Cómo?. AOSMA, 16, 1887-3952.

Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4117130.pdf.

-Cid Rodríguez, A. & López Larrosa, S. (2015). Proceso diagnóstico de las familias con un hijo/a con TEA. Estudios de investigación en psicología y educación, 3, 286-7418.

Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=3275785.

-Contreras, V. Fernández, D. & Pons, C. (2016). Interfaces bestiales aplicadas como complemento cognitivo y social para niños con TEA. TE & ET, 17, 1850-9959.

Recuperado de http://revistas-cientificas.prebi.unlp.edu.ar/?p=95

-Groba González, B. (2015). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicaciones en el funcionamiento de la vida diaria en niños con Trastorno del Espectro Autista. (Tesis doctoral). Disponible en la base de datos Dialnet.

- Heredia Olivia, E. (2015). El uso del iPad con el programa AUGIE. (Tesis doctoral).

Recuperado de http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/51732

-Lozano, J. Ballesta, F. Cerezo, M.C. & Alcaráz, S. (2013). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza prendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA).Fuentes, 16, 109-130.

Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=256426

-Marchesi, A.,Coll, C. & Palacios, J. (2001). Desarrollo psicológico y educación Vol. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza.

-Pichot, P. (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM- IV. Barcelona: Masson. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV (1994), publicado por la American Psychiatric Association, Washington, D.C.

-Saldoña, D. (2008). TIC ¿Cómo contribuye las asociaciones de familiares a la educación del alumnado con autismo?. Fundación Infancia y aprendizaje, 31 (1), 67-78

Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2517546.