

# UN CURRÍCULUM COMPETENCIAL PER A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

AVANÇAMENT

# Decret pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

## UN DECRET DE COMPROMÍS COL·LECTIU

- Un currículum per a tots els nens i les nenes.
- Un currículum que incorpora la tradició i la innovació pedagògica.
- Un currículum que recull els projectes i les pràctiques educatives de referència dels centres educatius.
- Un currículum que es basa en una metodologia i una avaluació competencial.
- Un currículum que es vincula amb l'etapa d'educació infantil i enllaça amb l'etapa d'educació secundària.

## UN DECRET QUE ES FONAMENTA EN

- Les directrius de la Unió Europea.
- L'Estatut d'autonomia de Catalunya.
- La Llei d'educació de Catalunya.
- L'*Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar: Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018*.
- El marc normatiu i la legalitat vigent.

## UN DECRET QUE TÉ COM A FINALITAT

- Afavorir que tots els alumnes aprenguin més i millor.
- Consolidar el treball per competències a l'escola.
- Que els alumnes assoleixin les competències bàsiques.
- Desenvolupar l'acció tutorial per contribuir al creixement personal de cada alumne.

## UN DECRET QUE MANTÉ

- L'organització en cicles: cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior.
- La coordinació dels equips docents.
- L'obligació de cursar l'educació artística en tots els cursos.
- L'objectiu que els alumnes dominin les dues llengües oficials i coneguin com a mínim una llengua estrangera, en finalitzar l'ensenyament obligatori.

## UN DECRET QUE ORGANITZA EL CURRÍCULUM

- En àrees de coneixement agrupades per àmbits.
- Amb les competències bàsiques pròpies de cada àmbit, com a objectius a assolir, agrupades en dimensions.
- Amb els continguts clau de cada dimensió.
- Amb orientacions metodològiques i d'avaluació, per a cadascun dels àmbits.
- Amb els continguts i els criteris d'avaluació de cadascuna de les àrees i en cadascun dels cicles.

# Estructura del decret

## ARTICULAT

### Preàmbul

Emmarca l'articulat amb els referents normatius de la Generalitat de Catalunya i les línies definides per la Unió Europea a favor de l'èxit escolar.

### Capítol 1

Disposicions de caràcter general: concreta l'objecte i àmbit d'aplicació, els principis generals, els objectius i el règim lingüístic.

### Capítol 2

Currículum: defineix i explicita l'organització i els components del currículum, les competències bàsiques, els àmbits i les àrees de coneixement, l'àrea de religió i la distribució horària.

### Annex 1

#### Les competències bàsiques

Recull les competències bàsiques que tots els alumnes han d'adquirir en un grau suficient en acabar l'escolarització obligatòria i que els han de permetre poder incorporar-se a la societat com a ciutadans actius i donar respostes als reptes de futur.

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competència matemàtica
3. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
4. Competència artística i cultural
5. Competència digital
6. Competència social i ciutadana
7. Competència d'aprendre a aprendre
8. Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria

### Capítol 3

Gestió pedagògica: fa referència a l'autonomia pedagògica i organitzativa, a l'atenció a la diversitat dels alumnes, a l'acció tutorial, als equips docents i al material didàctic.

### Capítol 4

Avaluació i promoció: fa referència a l'avaluació i promoció dels alumnes, a l'avaluació diagnòstica i a la prova d'avaluació de sisè curs d'educació primària.

### Annex 2

#### Àmbits i àrees

Desplega el currículum corresponent als àmbits i a les seves àrees de coneixement.

### Annex 3

#### Competència transversal: l'àmbit digital

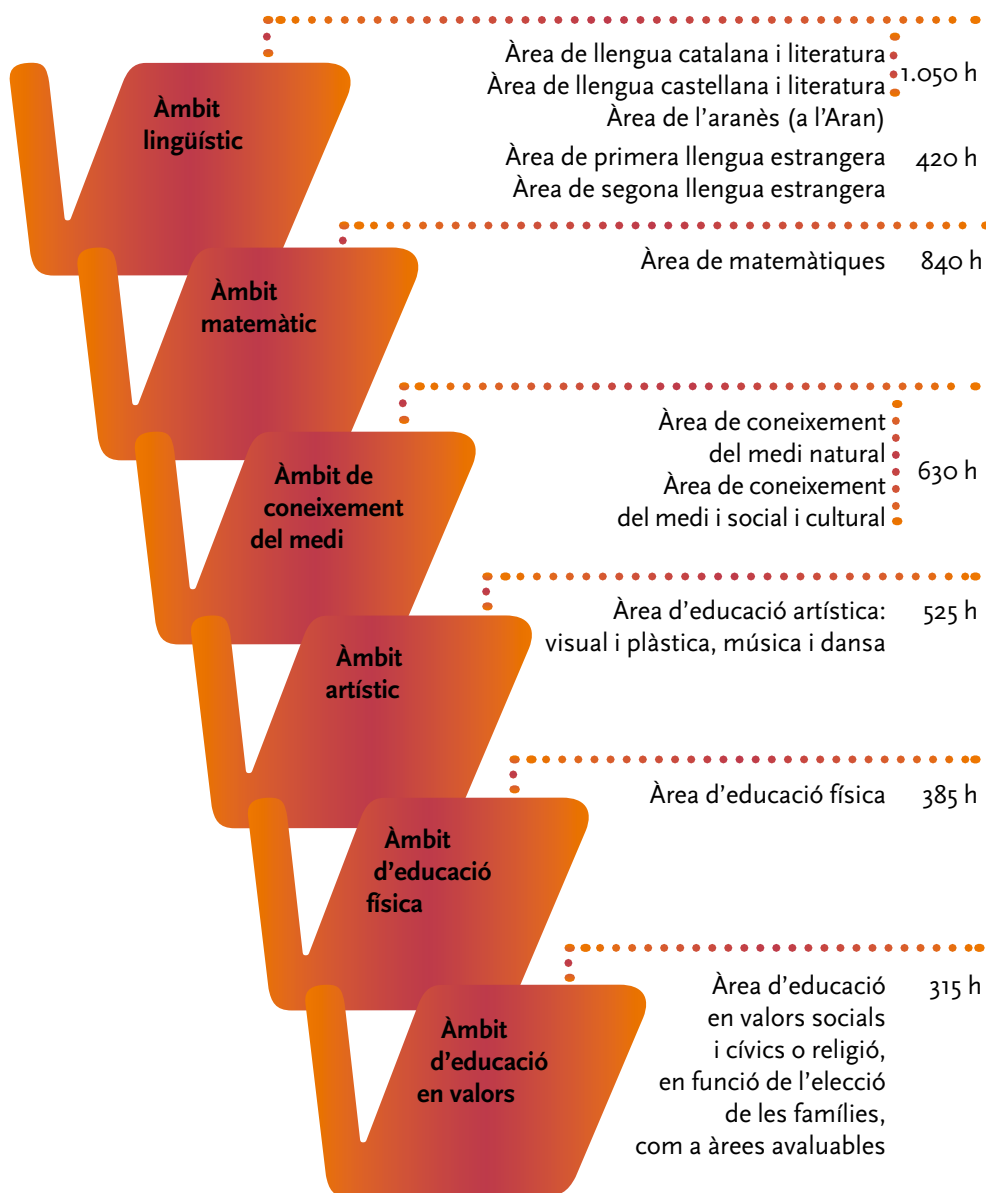
Identifica i desenvolupa les competències de l'àmbit digital que han de ser presents en totes les àrees i que són responsabilitat de tots els mestres.

### Annex 4

#### Horaris mínims i globals d'etapa

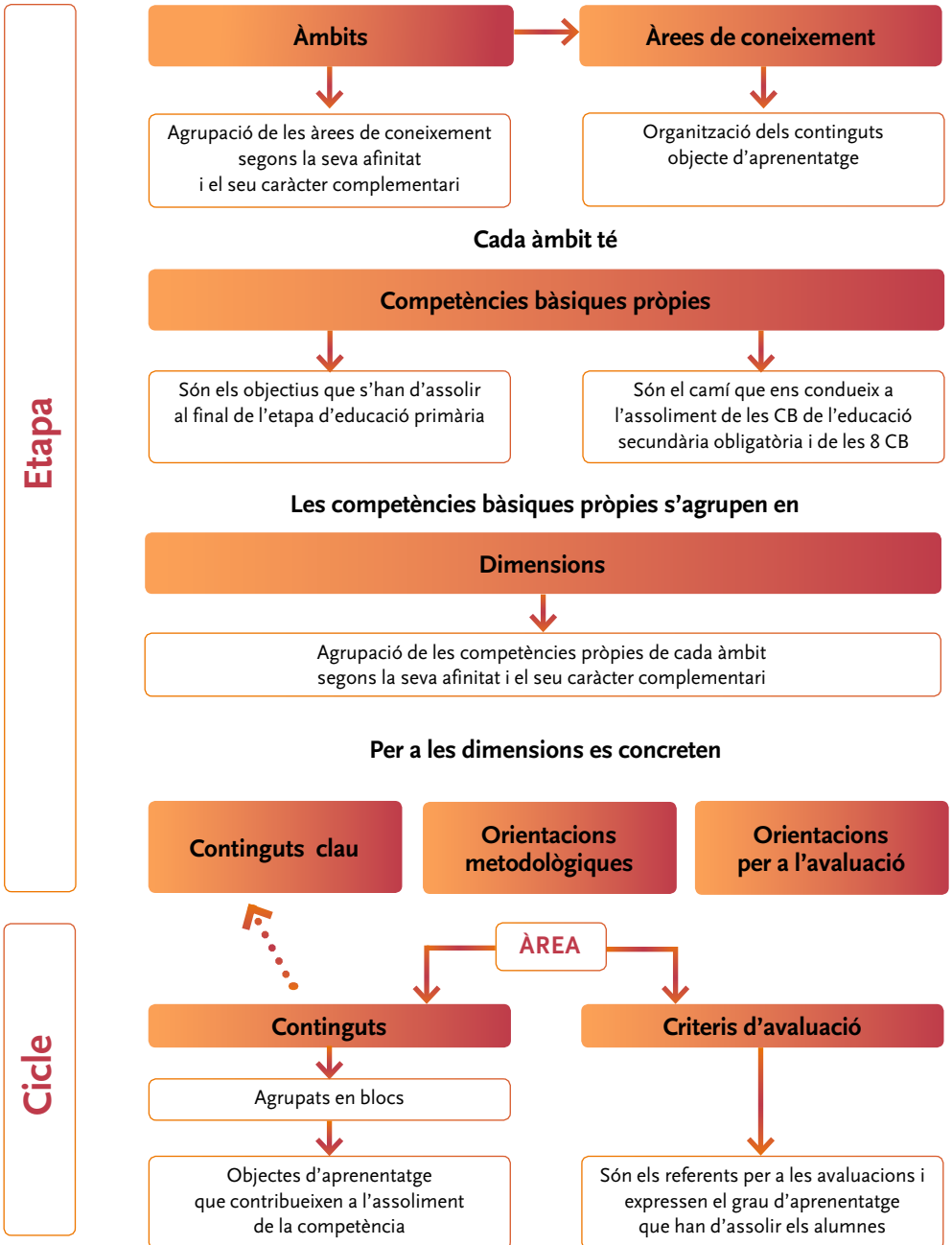
Estableix la distribució horària de l'etapa d'educació primària que consta de 5.250 hores lectives, de les quals 4.725 hores són destinades a les àrees de coneixement, i 525 hores corresponen a l'esbarjo.

# Estructura del currículum



Els centres educatius disposen de 560 hores lectives de lliure disposició, que es poden dedicar a ampliació d'àmbits, a una segona llengua estrangera... A l'esbarjo dels nens i les nenes corresponen 525 hores.

# Elements del currículum



# L'alumne: protagonista del seu aprenentatge

CONTINGUTS  
d'àrea i cicle

continguts clau

COMPETÈNCIES

AGRUPATS EN BLOCS

AGRUPADES EN DIMENSIONS

Què ha  
d'aprendre?

Per què ho ha  
d'aprendre?

Com ho ha  
d'aprendre?

Com sabem si  
ho ha après?

Avaluació formativa

ORIENTACIONS  
METODOLÒGIQUES

ORIENTACIONS  
PER A L'AVALUACIÓ

CRITERIS  
D'AVALUACIÓ  
d'àrea i cicle

# Glossari

## Àmbit

Agrupació de les àrees de coneixement segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari. A cada àmbit es defineixen les competències que l'alumne ha d'assolir en acabar l'etapa.

## Àrea de coneixement

Organització dels continguts objecte d'aprenentatge. Segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari s'agrupen en àmbits.

## Competència bàsica

Capacitat d'una persona de resoldre problemes reals en contextos diversos integrant coneixements, habilitats pràctiques i actituds, que es mobilitzen conjuntament per assolir una acció eficaç i satisfactòria.

## Competència bàsica pròpia de cada àmbit

Competència vinculada directament a un àmbit que contribueix a l'assoliment de les competències bàsiques.

## Continguts

Objectes d'aprenentatge, sabers i coneixements que fan referència a conceptes, procediments i actituds. Aquests continguts degudament combinats i contextualitzats permeten assolir les competències bàsiques. Es presenten agrupats per blocs de continguts.

## Continguts clau

Continguts que contribueixen en major mesura al desenvolupament de les competències de cada una de les dimensions.

## Criteris d'avaluació

Enunciats que expressen el tipus i grau d'aprenentatge que s'espera que hagin obtingut els alumnes en un moment determinat i que han de ser el referent per a les diferents avaluacions. Es concreten per al final de cada cicle.

## Dimensió

Agrupació de les competències pròpies de cada àmbit segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari.

## Orientacions per a l'avaluació

Orientacions per a l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge. Fan referència al caràcter formatiu de l'avaluació.

## Orientacions metodològiques

Criteris per dissenyar activitats d'aprenentatge de caire competencial.

# Orientacions, recursos i formació



## **Documents de competències bàsiques**

Col·lecció formada pels documents per a la identificació i el desplegament de les competències bàsiques associades a les matèries del currículum a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria.



## **Orientacions, materials i recursos**

Espai XTEC adreçat a l'educació primària amb normativa, orientacions, materials, recursos, enllaços d'interès, projectes i programes. Mostra el treball competencial realitzat per la Xarxa de Competències Bàsiques, concreta orientacions i materials sobre l'aprenentatge inicial de la lectura, la comunicació oral i l'educació en valors socials i cívics i ofereix recursos per atendre la diversitat amb el suport escolar personalitzat (SEP).



## **Formació**

Espai XTEC que presenta diferents modalitats de formació –formació interna de centre (FIC), seminaris SFEC–CB i Fòrum CB– per aprofundir en les competències bàsiques. Inclou també la formació general per al professorat i per a col·lectius específics.



## **Innovació**

Espai XTEC que ofereix suport als centres i al professorat, a través del CESIRE (Centre de Recursos Pedagògics Específics de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa), que dóna una gran importància a identificar i promoure pràctiques educatives de referència i projectes d'innovació pedagògica, així com a connectar l'escola amb la recerca educativa i facilitar-ne la transferència a l'aula. La plataforma ARC recull les propostes didàctiques associades al currículum i els elements que serveixen d'exemple per treballar les competències bàsiques.



## **Escola inclusiva**

Espai XTEC que té com a objectiu avançar cap a escoles per a tothom, on tots els alumnes puguin participar i aprendre en els mateixos entorns escolars i obtinguin una resposta ajustada a les seves necessitats singulars. Es presenten mesures i recursos de centre i aula per ajudar a respondre de manera eficaç a la diversitat present en els alumnes.



## **Programes específics**

Projectes i programes, de diferent tipologia, que mostren una metodologia, unes estratègies i unes pautes d'intervenció adients per a un treball competencial i respectuós amb els alumnes.