**Concepts - Unité 1**

Depover C., Noël B., (2005). Le curriculum et ses logiques. Une approche contextualisée pour analyser les réformes et les politiques éducatives. Paris : L’Harmattan.

A l’aide de CmapsTools, construire, en équipe, une **carte conceptuelle reliant** :

* les **20 concepts-clés** surlignés en jaune ;
* les **13 exemples relatifs au système éducatif de la Communauté française** d’après les consignes surlignées en vert ;
* de **2 à 4 concepts associés** jugés importants au niveau de la Communauté française.

La spécification (n°1) et les exemples (n : 2, 5, 6, 7, 8, 9 et 10) demandés dans les consignes surlignées en vert concernent le système éducatif de la Communauté française (Wallonie-Bruxelles). Les exemples doivent être extraits des documents officiels suivants :

* la Constitution belge, article 24 <http://www.senate.be/doc/const_fr.html> ;
* le Décret "Missions" (articles 6, 8, 10, 63) à télécharger depuis <http://www.gallilex.cfwb.be/fr/leg_res_01.php?ncda=21557&referant=l01>;
* le « Contrat pour l’école » <http://www.contrateducation.be> ;
* un référentiel au choix ;
* un programme d’études au choix.

Les sources des différents exemples doivent être citées au bas de la carte conceptuelle avec un système de référencement explicite. Par exemple : « Valeur personnelle instrumentale » : « Autonomie a » a : Programme de sciences du premier degré, Fesec, p.12, (1.) Les objectifs généraux ; « Au niveau psychologique, l’enseignement des sciences tient compte du développement des élèves et répond à leur besoin d’autonomie en leur permettant de développer un projet personnel dans un cours différencié. » ; <http://admin.segec.be/documents/4066.pdf> .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Concept** | **Concept(s) associé(s)** | **Chapitre** | **Pages** |
|
|
| 1 | Système éducatif  de la Communauté française (Wallonie-Bruxelles)  Noter si ce système est …  centralisé / décentralisé | Critère d’analyse d’une politique éducative  Charter School  Examen centralisé  Projet d’établissement  Contrat d’établissement | 1  3  6 | 20, 22  53, 60, 106, 107, 108, 109, 110, 111  174 |
|
| 2  3  4 | Finalités (notez-en 4 en les résumant)  Compétences générales  Compétences spécifiques | Genèse du curriculum  Valeurs  Objectifs généraux / Objectifs spécifiques | 1  2  3  5  Conclusion | 15, 16, 19  30, 32, 43  55, 57  143  179 |
| 5  6  7  8  9 | Valeurs terminales  Valeurs instrumentales  (notez-en 3 de chaque selon la répartition ci-dessous… ;)  Valeurs personnelles  (1 terminale et 1 instrumentale)  Valeurs sociales  (1 terminale et 1 instrumentale)  Valeurs philosophiques  (1 terminale et 1 instrumentale) | Valeur locale / universelle  Analyse des valeurs  Finalités - Besoins  Référentiels  Attitudes à promouvoir - Éducation aux valeurs | Introduction  1  2  3  4  6 | 7  12, 13  25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 44, 46, 49  53, 56, 75, 83, 90, 95, 96, 97, 101  129, 134, 139  177 |
| 10 | Besoins (notez-en 2) | Analyse des besoins  Techniques de recueil des données  Demandes  Difficultés | 2  Biblio  Table | 43, 44, 45  185  195 |
|
|
| 11 | Curriculum | Référentiels / Programmes d’études  Curriculum prescrit / réel | Titre  Introduction  1  2  3  4  5  6  Conclusion | 1, 3  7, 8, 9  11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 22, 23  27, 30, 31, 37, 38, 39, 41, 43, 44  51, 53, 56, 59, 90, 91, 94, 99, 106, 107, 108, 109, 111  124, 125, 127, 128, 129, 130, 133, 134, 136, 138, 139, 140  150, 151, 152, 155, 162, 163  165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 177  179, 180 |
| 12 | Développement curriculaire | Intégration du curriculum  Approche bottom-up / top-down  School-based curriculum development  Processus itératif  Validation conceptuelle / de terrain  Cohérence interne du curriculum  Niveau de finalisation politique, administrative, technique | 4  6 | 139  165, 166, 168, 169, 170 |
| 13 | Dispositif de formation | Occasion d’apprentissage  Besoins spécifiques | 1  3  4  5 | 11  91  132  143, 152 |
|
|
| 14  15  16 | Politique éducative formelle  Gestion de l’éducation  Action éducative | Politique déclarée / effective / formelle  Approche holistique  Congruence par rapport aux besoins / aux valeurs  Pilotage - Diagnostic - Régulation - Ajustement aux besoins  Réforme éducative | Introduction  1  2  3  4  5  6 | 7, 9  15, 17, 18, 19, 20  30, 41  51, 52, 53, 54, 55, 56, 59, 60, 69, 70, 72, 85, 89, 106, 108, 109, 120, 121  125  163  172, 174 |
| 17  18  19 | Déclarations d’intentions  Référentiels  Programmes d’études | Référentiel de compétences / de formation / professionnel  Socle de compétences / Profil de sortie  Approches interdisciplinaires/transdisciplinaires | 1  2  4  6 | 18  30  123, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 134, 138, 139  166 |
| 20 | Réforme éducative | Recherche en éducation  Résistances - Formation des maîtres - Mesures d’accompagnement  Régulation locale | Titre  Introduction  1  2  3  4  6  Conclusion | 1, 3  7, 8, 9  15, 19, 20, 22 34  68, 106, 107, 110, 113  124  165, 166, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177  179, 180 |