**PROYECTO**

**DEMOCRACIA**

**2017**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. IDENTIFICACIÓN DEL PROPONENTE** | | | |
| Razón social:  **I.E. María Montessori** | | | |
| Municipio: **Medellín** | | | Departamento: **Antioquia** |
| Dirección: **Cra 69 N°92C-87** | | Teléfono: **4712416** | |
| Fax: **4712416 - 4776510** | Correo electrónico: **ie.mariamontessori@medellin.gov.co** | | |
| Nombre del Representante Legal:  **Hernán Darío Quintana Valdez** | | | |
| **Responsables del proyectos:**  HERNANDO PINEDA  TRINIDAD GUTIERREZ  LILIANA ACOSTA  IGNACIO MUÑOZ  ELKIN CORREA  CLARA LUCÍA RENDÓN | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO** | | | | | | | | | |
| **Nombre del Proyecto:** DEMOCRACIA, GOBIERNO ESCOLAR, CONVIVENCIA    Y DERECHOS HUMANOS | | | | | | | | | |
| *¿Qué se va a hacer?*  Los docentes de la Institución llevaremos a cabo actividades de sensibilización y práctica con los niños, niñas y jóvenes, para su participación en los procesos democráticos de la Institución con proyección a su vida como ciudadanos. | | | | | | | | | |
| *¿En dónde se va a ejecutar?*  Se ejecutará en todos los espacios físicos de la Institución de la sección primaria y secundaria. | | | | | | | | | |
| *¿A quién va dirigido?*  A niños, niñas y jóvenes de las tres jornadas, a sus padres de familia, y a todo el personal que interactúa en los espacios de la Institución Educativa y sus alrededores. | | | | | | | | | |
| Fecha de inicio (Día/Mes/Año): | 10 | 01 | 2017 | fecha de finalización (Día/Mes/Año): | | | 25 | 03 | 2017 |
| Apoyo de otro organismo o entidad: | | | | SI | NO | ¿CUÁL? | | | |
| -Secretaría de educación  -Personería municipal  -Contraloría municipal | | | | X |  | -Orientación a docentes, estudiantes candidatos y estudiantes elegidos como personero y contralor estudiantil. | | | |

|  |
| --- |
| **2. DESARROLLO DEL PROYECTO** |
| ***DIAGNOSTICO:*** Las actuales crisis de autoridad y gobierno que vive el país han generado un ambiente de escepticismo entre la población, especialmente entre los jóvenes, que perciben una situación incongruente entre campañas políticas y los mandatarios de turno y por esto se muestran apáticos e indiferentes frente a los procesos de conformación de los entes del gobierno escolar, en los que tienen participación y se muestran esquivos en postularse como candidatos, en impulsar a sus compañeros que desean representarlos e incluso, en las jornadas para su elección.  Si bien es cierto que los espacios de participación ciudadana están abiertos desde la Constitución, también es cierto que se hace necesaria la recuperación de la confianza en ellos y la capacitación hacia el liderazgo comunitario. |
| ***JUSTIFICACIÓN:*** En la Institución Educativa María Montessori, se pretende lograr una formación integral en los estudiantes y desde el proyecto de Democracia, Gobierno Escolar, Convivencia y Derechos Humanos, se quiere rescatar y explorar el espíritu de liderazgo de muchos de nuestros jóvenes y proyectar su deseo de colaboración y servicio hacia la comunidad, desde su participación en los entes del gobierno escolar. Para este fin, ofreceremos una orientación teórica en las clases de sociales, estudiaremos el perfil de los estudiantes, monitores y representante de grupo, motivaremos las candidaturas de acuerdo a este perfil dando participación a todos los estudiantes en las jornadas de elección democrática y se aplicará en dichos procesos los pasos reglamentarios orientados desde las leyes y autoridades electorales del país.    En nuestra Institución existe la tercera jornada (nocturno) cuyas características, intereses y expectativas de los estudiantes son diferentes por consiguiente, consideramos pertinente que elijan su propio personero, sujetos a lo estipulado tanto en el proyecto como en la programación designada en la Institución para los demás estamentos del gobierno escolar.    Así mismo, destinaremos en el mes de octubre, una semana vinculados con el proyecto CÁTEDRA DE LA PAZ con espacios de integración, creatividad, lúdica y reflexión, en la que resaltaremos el conocimiento, la importancia y práctica de la convivencia y la paz, desde la vivencia constante de los Derechos Humanos. En ella se involucrará docentes y grupos de estudiantes, sacerdote, conferencistas haciendo extensiva la participación hacia otras instituciones en la parte cultural y deportiva, todo esto con el fin de recuperar la confianza y credibilidad en los Derechos Humanos base fundamental de una sana convivencia |
| ***MARCO LEGAL:*** El proyecto de educación para la democracia encuentra su fundamentación legal en los derechos humanos, en la constitución política de Colombia 1991, en la resolución 1600 de 1994, en la ley 1013, ley 107 de 1994, ley 115 del 8 de febrero de 1994 y su decreto reglamentario 1860.  La Constitución Política en varios de sus artículos y específicamente en el 22, 41, 67, 68 y 95 que hacen alusión de manera directa a la educación, plantea libre desarrollo de la personalidad, la igualdad de oportunidades, una vida digna y el derecho a la convivencia, a la paz y la convivencia. La ley 115, articulo 5 – fines de la educación, articulo 14 – literal b; esta ley ordena la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a principios democráticos de convivencia; y señala que este proceso educativo debe asumir las características de un proyecto. Ley 107 – artículo 2, establece la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad y en general la formación en valores.  Resolución 1600 por la cual el Ministerio de Educación Nacional orienta la realización obligatoria del proyecto educativo, educación para la democracia. |
| ***IMPACTO ESPERADO****:*- La participación en el gobierno escolar es una oportunidad para que niños y jóvenes sean capaces de autoevaluarse, de reconocer sus aptitudes de liderazgo, de valorar las habilidades de los otros y de participar en una competitividad cuyo punto de partida sea el respeto a la diferencia y la tolerancia, la disponibilidad al disenso al consenso y la concertación; actuando así en beneficio de la Institución y de la comunidad  -Otro resultado que se espera, es la participación activa de estudiantes, padres de familia y docentes en las actividades escolares relacionadas tanto con la organización del gobierno escolar como en su direccionamiento. -Por último, que los estudiantes descubran que la democracia es una forma de vida que permite construir una sociedad capaz de reconocer y respetar en el otro los derechos que exige para sí mismo. |

|  |
| --- |
| **3.OBJETIVOS DEL PROYECTO** |
| **Objetivo general: -**Promover el diálogo, la deliberación, la controversia, la concertación, el consenso y compromiso en las relaciones de la comunidad educativa.  -Propiciar la participación de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI). |

**Objetivos específicos: -**Dar orientaciones teóricas sobre los estamentos del Gobierno Escolar, su significado, conformación y proceso electoral.

- Valorar la importancia del Manual de Convivencia.

-Fomentar el conocimiento y respeto de los derechos humanos, como fundamento de la democracia. -Promover en los estudiantes el valor del servicio a los demás y se descubran como agentes de cambio del entorno en que viven

|  |
| --- |
| **4. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROYECTO** |
| **Fortalezas:** -Compromiso de los docentes del área de sociales con el proyecto.  -La colaboración incondicional de toda la comunidad educativa.  -El acompañamiento de la secretaría de educación de la personería y contraloría municipal.  -Organización del compañerismo, el trabajo en equipo, la cooperación y la implementación de principios que sustentan la democracia.  -Creación de espacios formativos en procesos democráticos y participación escolar.  -Realización de actividades, reuniones y acciones que permitan el desarrollo del proyecto. |
| **Debilidades: -**la apatía de los estudiantes porque no hay una motivación desde sus hogares por la participación democrática en el gobierno escolar.  -Falta de sostenibilidad del proyecto durante el año escolar pues los docentes tienen que responder a otros proyectos.  -Se ha dado demasiada importancia a la figura del Personero y al Contralor estudiantil, relegando otras figuras representativas.  -El desconocimiento de algunos docentes del trabajo de los estudiantes candidatos y de los estudiantes elegidos lo que con lleva al incumplimiento de sus funciones lo que incluso ocasiona la indiferencia de los estudiantes para participar en el proyecto al año siguiente. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. EJCUCIÓN DEL PROYECTO** *(Describa las actividades y tareas específicas que conducen a la realización del proyecto, en un listado en orden cronológico de realización)* |  |
| **Actividad No.1: VER CRONOGRAMA ANEXO Y ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN DEL PROYECTO DESDE EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA Y MEDIA VOCACIONAL DE LA INSTITUCIÓN** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. VALOR ESTIMADO DEL PROYECTO** |  |
| **COSTOS Y GASTOS ESTIMADOS** | **Valor** |
| **COSTOS OPERATIVOS** |  |
| TRANSPORTE | $ 150.000.00 |
| BOTONES Y REFRIGERIOS | $ 250.000.00 |
| **TOTAL COSTOS OPERATIVOS** | $ 400.000.00 |
|  |  |
| **GASTOS ADMINISTRATIVOS** |  |
|  | $ |
| **TOTAL GASTOS ADMINISTRATIVOS** | $ |
|  |  |
| **TOTAL COSTOS Y GASTOS ESTIMADOS DEL PROYECTO** | $ 400.000.00 |

**Bibliografía:**

* Estándares básicos de competencias ciudadanas. MEN 2004.
* Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales. MEN 2004.
* Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales MEN 2002.
* La relación escuela comunidad en el horizonte de la participación democrática.
* Pedagogía Arte y Ciencia para enseñar y educar. REZZA Editores.
* Constitución Política de Colombia.
* Ley de la infancia y la adolescencia.
* Manual de Convivencia.
* Formación Democrática y educación Cívica en Colombia.
* Ley General de Educación ley 115 de 1994.
* Cartillas de la personería municipal.
* Cartillas de la contraloría municipal.
* <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112015000500020>
* Decreto 1286 del 27 Abril 2005 Art.9, 10, 11, 12,13)  (Acuerdo Municipal 41 de 2010 y decreto 0505 de 2011
* Art. 6 y 142 de la ley 115 de 1994 y el decreto 1860 en su Art. 28

**ANEXO 1:**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI CRONOGRAMA GOBIERNO ESCOLAR 2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elección comité de democracia.** | **Responsable: rector.** | **Enero 12 9:00 a.m.** |
| **Elección de representante de docentes al consejo directivo** | **Comité de democracia.** | **Enero 12 10:00 a.m.** |
| **Elección de representante de docentes jefes de área al consejo académico.** | **Comité de democracia.** | **Enero 12 11:30 a.m.** |
| **Motivación en clase para la conformación del gobierno escolar.** | **Responsables: docentes del área.** | **Enero 23 a Febrero 9** |
| **Convocatoria y elección del sector privado** | **Responsable: Hernando Pineda.** | **Febrero 13** |
| **Convocatoria y elección del ex**  **alumno al consejo directivo** | **Responsables: Arley Gaviria** | **Febrero 14** |
| **Elección Representantes de grupo** | **Responsables: directores de grupo.** | **Febrero 14: 3ª hora de clase: Secundaria,**  **primaria y tercera jornada** |
| **Reunión de padres de familia para elegir representantes al consejo de padres de familia.** | **Responsables: coordinadores y directores de grupo.** | **Febrero 15** |
| **Inscripción candidatos a:**  **Consejo Estudiantil.** | **Responsables: docentes de sociales de cada jornada y de la sección primaria** | **Febrero 20** |
| **Campaña candidatos al consejo estudiantil.** | **Responsables: docentes del área** | **Febrero 27 al 1 de marzo** |
| **Asignación comité de investigación** | **Responsables: Adriana Bermúdez y William Asprilla** | **Febrero 28 hora 11:00a.m.** |
| **Convocatoria consejo de padres de familia para organización interna y elección de los representantes al consejo directivo.** | **Responsables: rector, coordinadores, psicólogas: primaria, secundaria, tercera jornada.** | **Marzo 1**  **Hora: 8:00a.m.** |
| **Elección consejo estudiantil.** | **Responsables: docentes tercera hora de clase.** | **Marzo 3: Secundaria 3° hora de clase**  **primaria y tercera jornada 1°hora** |
| **Inscripción con propuestas de candidatos a personero y contralor.** | **Responsables: docentes del área jornada tarde y candidatos** | **Febrero 27 12:30m.** |
| **Reunión orientación consejo estudiantil organización interna y elección del representante de los estudiantes al consejo directivo.** | **Responsable: Clara Lucia Rendón.** | **Marzo 7 10:00a.m.** |
| **Campaña candidatos a personero y contralor.** | **Responsables: docentes del área y candidatos** | **Marzo 6 al 16**  **Debate marzo 15 secundaria y primaria marzo 16** |
| **Día de la democracia escolar.** | **Responsables: coordinadores y docentes.**  **Jornada a.m. de 7:00 a 12:00m.**  **Jornada p.m. de 12:00m a 5:00p.m. Primaria de 7:00 a 12:00** | **Marzo 17**  **Tercera jornada: 6:00 p.m.** |
| **Acto cívico de posesión del gobierno escolar.** | **Responsables: docentes del área.** | **Marzo 24.**  **Secundaria y primaria: horario**  **por definir**  **Tercera jornada: 6:00 p.m.** |

**NOTA: BAJO NINGÚN PRETEXTO, LOS CANDIDATOS O REPRESENTANTES ELEGIDOS PARA CARGOS DE GOBIERNO ESCOLAR PODRÁN RECOLECTAR DINEROS. LAS PROPUESTAS DE LOS CANDIDATOS DEBEN ESTAR SUJETAS A LAS FUNCIONES DEL CARGO QUE SE ASPIRA.**

**ANEXO 2:**

1. **GOBIERNO ESCOLAR CONFORMADO POR:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTAMENTO | INTEGRAN | **FUNCIÓN**: | ELEGIDO | TIEMPO |
| RECTOR |  | ES EL  REPRESENTANTE  ANTE LAS  AUTORIDADES  EDUCATIVAS Y  EJECUTOR DE LAS  DECISIONES QUE  PROMUEVEN  LA CALIDAD  EDUCATIVA. | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. | INDEFINIDO |
|  | -RECTOR | TOMAR LAS  DECISIONES QUE  AFECTEN EL  FUNCIONAMIENTO DE | -REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES: POR EL  CONSEJO ESTUDIANTIL. |  |
| CONSEJO DIRECTIVO | -REPRESENTANTE  DE LOS  ESTUDIANTES.    -DOS PADRES DE FAMILIA.    -UN EXALUMNO.    -DOS DOCENTES.    -UN  REPRESENTANTE  DEL SECTOR PRODUCTIVO DE LA ZONA.    -UNA SECRETARIA. | LA INSTITUCIÓN EN LO  ACADÉMICO,  DISCIPLINARIO, ADMINISTRATIVO, FINANCIERO. | -PADRES DE FAMILIA: POR EL CONSEJO DE PADRES.    -DOCENTES: POR LA  ASAMBLEA DE DOCENTES.    -EXALUMNO: POR EL GRUPO DE EGRESADOS.    -REPRESENTANTE DEL  SECTOR PRODUCTIVO DE LA  ZONA: POR GRUPO DE  PERSONAS QUE CONFORMAN  EL SECTOR PRODUCTIVO DE  LA ZONA | UN AÑO |
| CONSEJO  ACADÉMICO | -RECTOR    -COORDINADORES.    - UN DOCENTE POR CADA ÁREA.    -UN DOCENTE DE PREESCOLAR.    -UN DOCENTE  REPRESENTANTE DE  1º A 3º GRADO. | ORIENTAR LOS  PROCESOS  PEDAGÓGICOS DE LA INSTITUCIÓN. | -COORDINADORES:  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.    -DOCENTES DE CADA ÁREA.    -DOCENTES DE PREESCOLAR.    -DOCENTES DE 1º A 3º GRADO | UN AÑO |

1. **COLABORAN CON EL GOBIERNO ESCOLAR:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ESTAMENTO | INTEGRAN | **FUNCIÓN**: | ELEGIDO | TIEMPO |
| CONSEJO ESTUDIANTIL  : | -UN ESTUDIANTE  QUE REPRESENTE LOS GRADOS DE 1º A  3º.  -UN ESTUDIANTE  POR CADA GRADO | ASEGURA Y  GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN DE  LOS ESTUDIANTES. | -POR LOS ESTUDIANTES DE 1º  A 3º.    -POR LOS ESTUDIANTES DE CADA GRADO. | UN AÑO |
| PERSONERO  ESTUDIANTIL | UN ESTUDIANTE DEL  GRADO 11º  (Su mesa de trabajo está encabezada por | PROMOVER EL  CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES Y  DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES. | ASAMBLEA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN. | UN AÑO |
|  | un representa de 5º y Clei 5) |  |  |  |
| CONTRALOR  ESTUDIANTIL | UN ESTUDIANTE DEL GRADO 10º. | PROMOVER LA  COMUNICACIÓN EN LA  COMUNIDAD  EDUCATIVA SOBRE LA  EJECUCIÓN  PRESUPUESTAL DE INGRESOS Y GASTOS. | ASAMBLEA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN. | UN AÑO |
| COMITÉ DE  CONTRALORÍ  A ES  TUDIANTIL | UN ESTUDIANTES DE  SEXTO A UNDÉCIMO  GRADO Y SERÁ EL  ESTUDIANTE QUE  OCUPE EL SEGUNDO  REGLÓN EN  VOTACIÓN PARA CONSEJO  ESTUDIANTIL. | COLABORAR CON EL  CONTRALOR EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS FUNCIONES. | -POR LOS ESTUDIANTES DE CADA GRADO. | UN AÑO |
| CONSEJO DE  PADRES DE FAMILIA: | DOS PADRES DE FAMILIA DE CADA GRUPO. | PARTICIPAR EN LA  ELABORACIÓN DE  PLANES DE  MEJORAMIENTO Y EN  EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS  PLANTEADOS. | -POR LOS EPADRES DE FAMILIA DE CADA GRADO DE CADA GRADO. | UN AÑO |
| REPRESENT  ANTE DE  GRUPO | UN ESTUDIANTE POR CADA GRUPO. | COLABORAR CON EL  DIRECTOR DE GRUPO  Y LOS DOCENTES EN  LA ORGANIZACIÓN Y DISCIPLINA DEL GRUPO. | -POR LOS ESTUDIANTES DE  CADA GRUPO CON LA  ORIENTANCIÓN DEL DIRECTOR  DE GRUPO | UN AÑO |

**PERFIL DE CANDIDATOS ESTUDIANTILES.**

1. Tener dos o más años de estar matriculado legalmente en la Institución.
2. No ser repitente
3. No haber sido sancionado o estar en procesos por situaciones de convivencia o por faltas graves o gravísimas
4. Conocer y acatar las normas que rigen la institución.
5. Tener buen rendimiento académico.
6. Contar con buenos antecedentes de convivencia, atender sugerencias y ser conciliador.
7. No tener grado de consanguinidad con alguno de los(as) candidatos(as) a ocupar representación de otros organismos de participación democrática.

**CAUSA DE REVOCATORIA DE MANDATO PARA LOS ESTUDIANTES QUE CONFORMAN EL GOBIERNO ESCOLAR**

* Inasistencia continua e injustificada a las reuniones.
* Incumplimiento a su proyecto de gobierno.
* Descontento general de los estudiantes por el incumplimiento de sus funciones.
* No mostrar actitud positiva acorde con su investidura.
* Perdida del liderazgo positivo.
* No cumplir con el manual de Convivencia

**NOTA: BAJO NINGÚN PRETEXTO, LOS CANDIDATOS O REPRESENTANTES ELEGIDOS PARA CARGOS DE GOBIERNO ESCOLAR PODRÁN RECOLECTAR DINEROS.**

ACTIVIDAD:

Teniendo en cuenta este documento desarrolla el siguiente taller:

1. ¿Qué es gobierno escolar?
2. Explique la importancia del gobierno escolar para la convivencia en una institución educativa.
3. Quienes conforman la comunidad educativa
4. Quienes conforman y quienes colaboran con el gobierno escolar
5. ¿Quién es el representante legal de una institución educativa, quién lo elige y cuál es su función?
6. ¿Quiénes integran el consejo directivo y cuál es su función?
7. ¿Quiénes integran el consejo académico y cuál es su función?
8. ¿Quiénes integran el consejo estudiantil, cuáles son las funciones?
9. Explique la siguiente frase: LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LOS CIUDADANOS SE INICIA EN EL COLEGIO Y SE PERFECCIONA EN LA VIDA PROFESIONAL.
10. ¿Cuál es el fundamento legal del gobierno escolar?
11. ¿Qué valores debe de tener un representante al gobierno estudiantil?
12. ¿Qué podemos hacer cuando un representante al gobierno estudiantil no cumple con su programa de gobierno?
13. ¿Por qué debemos elegir en forma responsable nuestro gobierno estudiantil?
14. ¿Qué semejanzas y que diferencias presenta la elección de gobierno estudiantil con la elección de gobierno en el país?
15. ¿Por qué es importante practicar la democracia en nuestra institución?
16. Describa el proceso de elección de cada uno de los representantes al gobierno escolar: Representante de grupo, Consejo estudiantil, Personero, Contralor, Comité de Contraloría, Representante Estudiantil al Consejo Directivo.
17. Consulta que significa: AUTONOMÍA, HETERONOMÍA
18. Explica lo que entiendes de la siguiente frase: ELECCIÓN POR VOTACIÓN DIRECTA Y SECRETA.