

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS QUE APOYAN EL ESTUDIO TEÓRICO DE LA IMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

| REFERENCIA | TIPO FUENTE | DESCRIPCIÓN |
|--|-------------------|--|
| <p>Cañellas, A. (2006). Impacto de las tics en la educación: un acercamiento desde el punto de vista de las funciones de la educacion. Quaderns Digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y sociedad, 4. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2037601</p> | <p>SECUNDARIA</p> | <p>El presente trabajo parte de una situación problemática creada por la introducción de las nuevas tecnologías en la educación, lo cual ha generado toda una serie de interrogantes vinculadas a la influencia de las mismas en la actividad educativa. Se debe decir que el debate es bastante amplio, y las interrogantes son muchas, en el campo gnoseológico, el axiológico, el terreno de los valores, etc. Tales debates son necesarios, y en algunos casos hasta urgente, pues la educación debe ajustarse a las características del nuevo milenio, pero de una forma que no afecte sus funciones primordiales, ni la calidad de la enseñanza. Es por ello que el problema entorno al cual gira este trabajo es: valorar el impacto de las TIC en la educación. Tal problema es crucial, pues se trata de definir, en esencia, los mitos y aportes de las TIC a la actividad educativa, para determinar senderos tan escabrosos como es el uso que se le está dando a la tecnología en el campo educacional, sus posibilidades reales para generar conocimientos, los peligros que ofrece para la formación en valores de los individuos de cualquier sociedad, etc.</p> <p>En consecuencia del problema el objetivo del trabajo es valorar el impacto de las TIC en la educación.</p> |

| | | |
|--|-------------------|---|
| <p>Carlos, F., Ana, M., & Carmen, O. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso enseñanza-aprendizaje desde la optica de los docentes universitarios españoles. <i>Edutec</i>, 4-6. http://www.edutec.es/revista/index.php/edutece/article/view/451</p> | <p>SECUNDARIA</p> | <p>Las TICs juegan un papel decisivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las universidades europeas a la hora de alcanzar los retos planteados en el proyecto de convergencia de los diferentes sistemas nacionales (Espacio Europeo de Educación Superior –EEES-) referidos a la innovación en las formas de generación y transmisión del conocimiento y a la apuesta por una formación continuada a lo largo de toda la vida. Así las cosas, este trabajo presenta un estudio sobre la valoración que los docentes de las universidades españolas hacen sobre las ventajas que el uso de las TICs reportan a dicho proceso. La información acopiada mediante encuesta personalizada por correo electrónico pone de manifiesto que las principales ventajas son la ruptura de las barreras espacio-temporales, la posibilidad que ofrecen de interacción con la información y lo útil que resultan como herramienta de apoyo al aprendizaje. Por el contrario, la ventaja menos valorada ha sido el ahorro de tiempo que el profesor podría dedicar a otras tareas</p> |
| <p>Hernandez, S., J, A., Martinez, C., & Cruz, B. (2015). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, 3-6. Recuperado de www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/523.pdf</p> | <p>PRIMARIA</p> | <p>El objetivo de la propuesta es examinar la incorporación, en términos de efectividad y eficacia, de las TIC en la educación media superior (EMS), mediante el análisis de las actitudes y aptitudes de los actores en el uso de los recursos tecnológicos; para generar propuestas de reflexión acerca de la incorporación de las TIC que promueva el aprendizaje significativo. La unidad de estudio, son los estudiantes y docentes de dos planteles de EMS, de bachillerato tecnológico rurales del estado de Oaxaca, México. La metodología desarrolla un referente etnográfico de observación participante del trabajo en el aula y entrevistas semi-estructuradas y a profundidad a docentes y directivos de las instituciones educativas, además de la aplicación de una encuesta a los alumnos del subsistema de EMS analizado en el estado. Los resultados que se presentan corresponden a la fase</p> |

| | | |
|--|------------|---|
| | | exploratoria del estudio. |
| Cataldi, Z., Lage, F. J., & Dominighin, C. (2013). <i>Fundamentos para el uso de simulaciones en la enseñanza</i> . Obtenido de http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/101017/A2mar2013.pdf | SECUNDARIA | La importancia de las simulaciones reside en hacer partícipe al usuario de una vivencia para permitirle desarrollar hábitos, destrezas, esquemas mentales, etc. que influyan en su conducta, por lo que hace falta también controlar el tiempo de respuesta del usuario ya que en función de éste y de lo acertado de la decisión solucionará la situación simulada. Acerca al estudiante a la comprensión del mundo de su profesionalidad. |
| Quiroz, J., Fernández, E., & Serrano, A. (2016). <i>Modelo interactivo en red para el aprendizaje: hacia un proceso de aprendizaje online centrado en el estudiante</i> . Obtenido de acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p49/15.pdf | SECUNDARIA | La innovación en los modelos formativos está en centrar el proceso de aprendizaje en el estudiante. En este contexto, actividades, metodologías, recursos, evaluaciones, contenidos, etc, deben estar al servicio de este propósito. Este artículo presenta una propuesta para el diseño de Entornos Virtuales de Aprendizaje centrada en el estudiante. En este contexto el proceso de enseñanza y aprendizaje se centra en las E-actividades, bajo metodologías activas enriquecidas por el trabajo en red. Se presentan los aspectos teóricos que sustentan el modelo y su implementación en la plataforma Moodle. |