

# Familia y rendimiento académico

ALMA VALLEJO CASARÍN, TERESA de JESÚS MAZADIEGO INFANTE<sup>1</sup>



## *Resumen*

El estudio de los estilos parentales es un tema actual que permite analizar las diferentes formas de crianza, caracterizada por la historia cultural del contexto social y su influencia en el comportamiento tanto de los padres e hijos, como del rendimiento académico de los últimos. En este ensayo se analizan las diversas aportaciones y posturas de investigadores, que hacen propuestas teóricas para explicar los estilos parentales y determinar el grado de aprovechamiento escolar de los hijos, su ajuste psicológico a la escuela y a sus compañeros, así como su motivación escolar influenciado por la familia, presentando aproximaciones importantes sobre investigaciones que podrían explicar los factores involucrados en la relación familia-desempeño académico como parte sustancial de un proceso educativo que poco se ha investigado en México.

*Descriptor:* Estilos parentales, padres, rendimiento académico, grupos étnicos.

---

## **Family and academic performance**

## *Abstract*

The study of parenting styles is a present subject that it allows to analyze the different forms from raising children, characterized by the cultural history of the social context and its influence in the behaviors of the parents and children and the academic performance of children. In this essay the diverse contributions and positions of investigators are analyzed, and its theoretical approaches to explain the parenting styles the degree of scholastic advantage of the children, its psychological adjustment to the school and their companions, as well as its scholastic motivation influenced by the family, presenting important approaches about investigations that could explain the factors involved in the relation academic performance- family, relation with scarce research in Mexico.

*Key words:* Parenting styles, parents, academic performance, ethnic groups.

Artículo recibido el 16/11/2005  
Artículo aceptado el 06/02/2006  
Conflicto de interés no declarado

1 Profesoras investigadoras de la Facultad de Psicología, Universidad Veracruzana, zona Poza Rica Tuxpan, México.

## Introducción

Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales.

Uno de los objetivos de las investigaciones de este tópico es conocer el efecto de la familia: en las relaciones de autoridad entre padres e hijos, el desarrollo psicológico de los hijos, el comportamiento sexual de los adolescentes (Cooksey, 1997; Wu, 1996; Fergusson, Horwood y Lawton, 1990; Fergusson y Lynskey 1996; McLanahan, 1988, 1985; Manlove, 1997) y, particularmente, los aspectos de las interrelaciones familiares que determinan el rendimiento académico de los hijos. Sobre este último tipo de relación versará el análisis del presente trabajo.

Entre los intereses de los estudiosos de este tema se encuentra el de caracterizar los aspectos de la familia que permiten que el nivel socioeconómico y la historia cultural impacten de manera importante en el desempeño académico de los estudiantes.

Hess y Holloway (1984) identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: el intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina. Particularmente, este último proceso es considerado por autores como Baumrind (1973); Hess y Mc Devitt (1984), Marjoriebanks, (1979) como uno de los que inciden de manera más significativa en el desempeño académico.

La propuesta teórica de Baumrind (1965, 1966, 1967, 1972) acerca de los estilos parentales ha permitido una importante cantidad de publicaciones acerca de las influencias que ejercen los padres sobre el desarrollo de los hijos, especialmente la relación entre el comportamiento de los padres hacia los hijos y el rendimiento académico de estos últimos es un tema que se ha abordado en estos estudios.

Los estilos parentales han sido definidos por Darling y Steinberg (1994:488) como “una constelación de actitudes hacia las hijas (os) que les son comunicadas y que en su conjunto, crean un clima

emocional en el cual se expresan las conductas de los padres”.

Las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos son: el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas (os), y la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas (os) reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os). La combinación de estas dimensiones generan los diferentes estilos de paternidad que a continuación se describen:

**Estilo autoritativo:** padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios.

Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

**Estilo autoritario:** padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos.

Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

**Estilo permisivo:** padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos.

Los hijos que crecen en este tipo de familias tie-

nen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas. Baumrind encontró que en este tipo de estilo parental había una serie de padres que eran fríos y distantes; de aquí Maccoby y Martín (1983), construyen otro estilo parental:

**Estilo negligente:** Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan.

Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general.

En sus primeros trabajos, Baumrind estudió familias con hijos en edad preescolar, posteriormente realizó investigaciones con niños de primaria entre 8 y 9 años (Baumrind, 1971, 1973). Sus últimos trabajos fueron realizados con adolescentes Baumrind (1991).

Los trabajos de Baumrind han sido la base de una gran cantidad de investigaciones en Estados Unidos y otros países cuyos objetivos fundamentales han sido determinar la influencia que ejercen los padres en el desarrollo de los hijos (Asili y Pinzón, 2003; Lamborn y Felbab, 2003; Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch, 1991; Steinberg, Lamborn, Darling y Dornbusch, 1992; Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch, 1994; Steinberg, Mounts, Lamborn y Dornbusch, 1991; Palacios, 2005; Vallejo, Aguilar y Valencia, 2001; Vallejo, Aguilar y Valencia, 2002).

Desde sus investigaciones iniciales, Baumrind encontró una relación importante entre la forma como son tratados los niños y niñas por sus padres y su rendimiento escolar.

Un grupo de investigadores estadounidenses utilizaron los planteamientos de Baumrind para estudiar la relación de los estilos parentales y el desempeño académico de muestras de adolescentes (Dornbusch, Ritter, Leiderman, Roberts y Frailegh, 1987). encontrando resultados muy similares a lo reportado por Baumrind: los hijos cuyos padres tenían un estilo parental negligente o permisivo presentaron las calificaciones más bajas, mientras que aquellos adolescentes cuyos padres tenían un estilo autoritativo tuvieron las calificaciones más altas.

Siguiendo esta línea de investigación, Steinberg, Elmen y Mounts (1989) se propusieron determinar en qué medida la autonomía psicológica que promue-

ven los padres con estilo autoritativo es un elemento del buen desempeño académico de las hijas e hijos, encontrando que efectivamente esta característica del estilo autoritativo influye de manera positiva para que las y los adolescentes tengan ideas positivas hacia la escuela y su propio desempeño en ella.

En esta misma línea de investigación, Steinberg, Lamborn, Darling y Dornbusch, (1992) encontraron, mediante un estudio longitudinal, que aquellos adolescentes con padres con un estilo autoritativo, eran padres que participaban de manera más activa en las actividades que marcaba la institución e impulsaban a sus hijas e hijos en las actividades escolares; por tanto, las y los jóvenes tenían un mejor desempeño académico. En esta línea de investigación, Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch (1994) realizaron un estudio de tipo longitudinal con adolescentes estadounidenses que cursaban la educación media, en este trabajo evaluaron los efectos de los estilos parentales de los padres e indicadores académicos de los hijos; encontrando que aquellos adolescentes que tenían padres con estilos autoritativos fueron los que presentaron un autoconcepto académico más alto y obtuvieron las mejores calificaciones. Un dato interesante es que los adolescentes con padres con estilo negligente decrementaron de manera significativa su autoconcepto académico y sus calificaciones entre la primera y segunda evaluación que se hicieron de estos factores.

Glasgow, Dornbusch, Troyer, Steinberg y Ritter (1997) investigaron la relación entre los estilos parentales de adolescentes de diferentes grupos étnicos e indicadores de su desempeño académico como fueron: la participación en las clases, el tiempo dedicado a la realización de las tareas, las calificaciones, las expectativas educativas y las atribuciones que hacían de sus calificaciones en varias materias. Estos autores encontraron que los adolescentes con padres no autoritativos tendieron a atribuir el resultado de sus buenas calificaciones a causas externas y sus calificaciones deficientes a su falta de habilidad. Estos autores enfatizan la importancia de los procesos de atribución del comportamiento en el desempeño académico de los estudiantes.

En estos trabajos, los investigadores incluyeron muestras de diferentes grupos étnicos de la sociedad estadounidense: blancos, afroamericanos, asiáticos e hispanos. Uno de los resultados importantes fue encontrar que en familias asiáticas con adolescentes, los estilos parentales autoritativo y autoritario no presentaban los mismos efectos en el desarrollo de

los hijos, especialmente en el rendimiento académico, como se presentó en las familias americanas blancas. Esto ha generado una serie de estudios cuyo objetivo fundamental ha sido analizar el efecto de los estilos parentales en el desempeño académico de los hijos de familias asiáticas. En esta tónica, el trabajo de Chen, Dong y Zhou (1997) se propuso determinar los efectos de las prácticas parentales autoritativas y autoritarias en la ejecución escolar de niños de 8 y 9 años, encontrando que el autoritarismo en los padres se asoció con niños con mayor agresividad y rechazo por parte de los compañeros, así como un menor rendimiento académico. Aquellos niños cuyos padres tenían prácticas hacia ellos de tipo autoritativo presentaron los índices de ajuste social y rendimiento académico más altos.

Recientemente, diversos autores han extrapolado la tipología de los estilos parentales o las dimensiones consideradas en ella, para caracterizar los comportamientos de los maestros hacia los estudiantes o bien las condiciones generales de las instituciones educativas (Hetherington, 1993). Esta aproximación es muy interesante porque ha demostrado que la exigencia y el involucramiento de los maestros o las instituciones educativas, tiene efectos muy significativos en los procesos escolares de los estudiantes así como en sus trayectorias personales, encontrando similitudes muy grandes con los resultados de los estudios sobre los estilos parentales de las familias y el desarrollo de los hijos.

En México se ha dado un interés cada vez mayor en utilizar los planteamientos de los estilos parentales para el estudio de las familias (Asili y Pinzón, 2003; Palacios, 2005; Vallejo, Aguilar y Valencia, 2001; Vallejo, Aguilar y Valencia, 2002) aunque estas investigaciones no se han propuesto estudiar los efectos de los estilos parentales y el desempeño académico, se han desarrollado una serie de instrumentos e información que seguramente serán de gran utilidad para futuras investigaciones mexicanas sobre las relaciones entre las condiciones de la familia y el desempeño académico de los hijos. De hecho, existe un trabajo que se inicia entre la Universidad Veracruzana y académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM donde se está trabajando la aproximación de los estilos parentales para estudiar la influencia de la familia en el desarrollo de los hijos, donde se piensa incorporar a las actividades de investigación de estos dos grupos la relación entre los estilos parentales y el desempeño académico de los hijos.

## Conclusiones

Como se puede observar por este breve recuento de investigaciones, la propuesta de los estilos parentales de Baumrind ha sido un enfoque ampliamente utilizado para estudiar la influencia que ejercen los padres en el desarrollo de diferentes áreas de la vida de sus hijos, aunque en sus inicios este planteamiento influyó principalmente en la investigación sobre familias estadounidenses, en los últimos años el uso de esta aproximación teórica se ha extendido a muchos otros países. Existe ya evidencia sólida de la forma en que los padres influyen en el rendimiento académico de las hijas e hijos desde la infancia hasta la adultez. También se cuenta con estrategias metodológicas que han demostrado ser útiles para la investigación sobre este tópico que van desde estudios observacionales hasta el uso extensivo de cuestionarios en estudios de tipo transversal o longitudinal. En particular, el rendimiento académico ha sido abordado con diversas estrategias para evaluarlo que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose que la influencia de los estilos parentales en el desempeño académico se presenta desde la infancia hasta la adultez.

Por todo ello, es importante destacar que este planteamiento de los estilos puede ser útil para ahondar en esta relación entre la familia y el desempeño académico que es un tema central para todos aquellos involucrados en el proceso educativo.

## Bibliografía

- ASILI, N y PINZÓN (2003) "Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico" *Psicología y Salud*, XIII, 2, 215-226.
- BAUMRIND, D. (1965). Parental Control and Parental Love. *Children*, 12, 230- 234.
- BAUMRIND, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37, 887-907.
- BAUMRIND, D. (1967). "Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior". *Genetic Psychology Monographs*, 75. 43-88
- BAUMRIND, D. (1971) "Current Patterns of Parental Authority". *Developmental Psychology Monographs* 4.
- BAUMRIND, D. (1972) "An Exploratory Study of Socialization Effects on Black Children: Some White- Black Comparisons". *Child Development*, 43, 261-267
- BAUMRIND, D. (1973). "The development of instrumental competence through Socialization" *En A. D. Pick (Ed) Minnesota Symposium on child psychology*. VII, 3-46. Minneapolis, University of Minnesota, Press.

- BAUMRIND, D. (1991). "Parenting styles and adolescent development." En J. Brooks-Gunn, R. Lerner y A. L. Petersen (Eds.): *The Encyclopedia of Adolescence*. New York: Garland.
- COOKSEY, E. (1997) "Consequences of Young mothers marital histories for children cognitive development". *Journal of Marriage and the Family* 59, 245-261.
- CHEN, X., DONG, Q. Y ZHOU, H. (1997) "Authoritative and authoritarian parenting practices and social and school performance in Chinese children" *International Journal of Behavior Development*, XXI, 4, 855-873.
- DARLING, N. Y STEINBERG L. (1993). "Parenting styles as context: an integrative model". *Psychological Bulletin*, CXIII, 3, 487-496.
- DORNBUSCH, S.; RITTER PH.; LEIDERMAN, H. ROBERTS, D. y FRAILEGH, M. (1987) "The relation of parenting style to adolescent school performance". *Child Development*, 58, 1244- 1257.
- FERGUSON, D.M. HORWOOD, L. y LAWTON, J. (1990) "Vulnerability to childhood problems and family social background". *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, XXXI, 7, 1145-1160.
- FERGUSON, D. y LYNKEY, M. (1996) "Adolescent Resiliency to Family Adversity". *Journal. Child Psychology and Psychiatry.*, XXXVII, 281 -291
- GLASGOW, K., DORNBUSCH, S., TROYER, L., STEINBERG, L. Y RITTER, P.H. (1997). Parenting styles, adolescents' attributions, and educational outcomes in nine heterogeneous high schools". *Child Development*, LXVIII, 3, 507-529.
- HESS, R. D Y HOLLOWAY, S. D. (1984) "Family and school as educational institutions". In R. D. Parke(Ed), *review of child development research* VII, 179-222). Chicago: University of Chicago Press.
- HESS, R. D y MC DEVITT, T. M. (1984) "Some cognitive consequences of maternal interventions techniques: A longitudinal study." *Child Development*, 55, 2017-2030.
- HETHERINGTON, E. M. (1993) " An overview of the Virginia Longitudinal Study of Divorce and Remarriage with a focus in early adolescence". *Journal of Family Psychology*, VII, 39-56.
- LAMBORN, S.; FELBAB, A. (2003) "Applying Ethnic Equivalence and Cultural Values Models to African-American Teens' Perceptions of Parents". *Journal of Adolescence* XXVI, 5, 605-22.
- LAMBORN, MOUNTS, STEINBERG Y DORNBUSCH, (1991) "Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families". *Child Development*, 62: 1049-1065.
- MACCOBY, E. Y MARTIN, J. (1983). "Socialization in the Context of the Family: Parent- Child Interactions" en E. M Hetherington Ed. P. H Mussen (Series Ed). *Handbook of Child Psychology IV* 1-101. *Socialization, Personality and Social development*. New York: Wiley.
- MANLOVE, J. (1997) "Early Motherhood in an intergenerational perspective: The experience of a british cohort". *Journal of Marriage and the Family*. 263-279.
- MARJORIEBANKS, K. (1979) "Family environments". In H. J. Walberg (Ed.) *Educational Environments and effects*. 15-37. Berkeley: McCuthan.
- MCLANAHAN, S. S. (1985) "Family Structure and reproductions of poverty". *American Journal of Sociology*, XC: 130-152.
- MCLANAHAN, S. S. (1988), "Intergenerational consequences of family disruption" *American Journal of Sociology* XCIV, 130-152.
- PALACIOS, J. (2005). *Estilos parentales y conductas de riesgo en adolescentes*. Tesis (inérita). México: UNAM.
- PELLERIN, L. A. (2005) "Applying Baumrind's parenting typology to high schools: toward a middle-range theory of authoritative socialization" *Social Science Research*, XXXII, 4, 283- 304.
- STEINBERG. L.; ELMEN, J.; MOUNTS, N. (1989). "Authoritative Parenting, Psychosocial Maturity and Academic Success among Adolescents". *Child Development*, LX, 1424- 1436.
- STEINBERG, L., LAMBORN, S., DARLING, N., MOUNTS, N. Y DORNBUSCH, S. (1994). "Over-time changes in adjustment among adolescent from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families". *Child Development*, 65: 754-770.
- STEINBERG. L.; LAMBORN, S.; DORNBUSCH, S.; DARLING, N. (1992). "Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed". *Child Development*, LXIII, 1266- 1281.
- STEINBERG, L., MOUNTS, N., LAMBORN, S. Y DORNBUSCH, S. (1991). Authoritative parenting and adolescent adjustment across varied ecological niches". *Journal of Research on Adolescence*, I, 1, 19-36.
- VALLEJO, C. A.; AGUILAR, V. J.; VALENCIA, L. A. (2001) "Estilos de paternidad en familias totonacas con hijos adolescentes que viven en el medio rural". *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología* enero-junio, VI, 1.
- VALLEJO, C. A.; AGUILAR, V. J.; VALENCIA, L. A. (2002) "Estilos de paternidad en padres totonacas y promoción de autonomía psicológica hacia los hijos adolescentes". *Psicología y Salud*, XII, 1, 101-108.
- WU, L. (1996) "Effects of family instability, income, and income instability on the risk of premarital birth". *American Sociological Review*, LXI, (june:386-406).