

PROJECTE DE DIRECCIÓ



DAVID SANZ PÉREZ

INSTITUT CASTELLET

Projecte de direcció per al període de mandat 2020-2024

Institut Castellet

Sant Vicenç de Castellet (Bages)

ST Catalunya Central

19 de desembre de 2019

Justificació prèvia

Tal com estableix la base 1.1 e) de la RESOLUCIÓ EDU/3176/2019, de 25 de novembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació, presento aquest projecte a l'efecte de participar en el concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de l'Institut Castellet, donat que és previst que aquest càrrec quedi vacant el 30 de juny de 2020.

Contingut

El contingut d'aquest projecte de direcció s'adequa a allò requerit en la base 5 de la RESOLUCIÓ EDU/3176/2019.

Format

Tal com estableix l'article 5.3 de la RESOLUCIÓ EDU/3176/2019, el projecte de direcció es presenta en format PDF, amb una extensió màxima de 30 pàgines, en format DIN A4, a doble espai.

ÍNDEX

1. Presentació	2
1.1. Justificació i motivació	2
1.2. Normativa	5
2. Contextualització	6
2.1. L'Institut Castellet	6
2.2. L'entorn socioeconòmic	8
2.3. L'entorn educatiu	10
3. Plantejament institucional	11
3.1. Missió	11
3.2. Visió	11
3.3. Valors	12
4. Anàlisi diagnòstica	14
4.1. Anàlisi del context	14
4.2. Anàlisi DAFO	18
4.3. Anàlisi CAME	19
5. Objectius, estratègies i pla d'actuació	20
5.1. Objectiu 1: Millorar els resultats educatius	20
5.2. Objectiu 2: Millorar la cohesió social	23
5.3. Objectiu 3: Promoure el treball en xarxa, la interacció amb l'entorn i la projecció interna i externa del centre	26
6. Concreció organitzativa	28
7. Avaluació	30
8. Retiment de comptes	30

1. PRESENTACIÓ

1.1. Justificació i motivació

L'actual equip directiu de l'Institut Castellet dirigeix el centre des del 2008. Llevat d'un relleu l'any 2012 en la coordinació pedagògica, a causa d'una baixa de maternitat i posterior trasllat, la resta de càrrecs s'han mantingut fins a dia d'avui. Els darrers onze anys, per tant, l'Institut Castellet ha tingut al capdavant una direcció estable i cohesionada, que ha obtingut resultats i avaluacions satisfactòries, amb el suport majoritari del claustre i, en general, de tota la comunitat educativa.

Durant aquest temps el centre ha experimentat una evolució extraordinàriament positiva, amb una millora notable dels resultats acadèmics i de la cohesió social, amb un increment de l'oferta formativa i amb un enfortiment molt destacable del vincle amb l'entorn proper. La relació de l'Institut amb els ajuntaments de la seva àrea d'influència, i amb els agents socials, econòmics i educatius, la seva obertura a la ciutadania i participació en iniciatives impulsades des d'altres àmbits, han contribuït a la seva integració en la vida local. D'altra banda, el grau de satisfacció mostrat pels grups d'interès han ajudat a projectar una imatge pública de centre obert i acollidor, i han consolidat l'Institut com a referent educatiu de qualitat al sud del Bages.

No obstant això, l'actual directora, Montserrat Vilalta, ha manifestat la intenció que aquest sigui el seu darrer mandat. També la cap d'estudis, Montserrat Vima, ha mostrat la seva voluntat de deixar el càrrec al final del mandat. A partir de l'1 de juliol del 2020, per tant, un nou equip haurà d'assumir la direcció del centre.

Donada aquesta situació, i tenint en compte allò que estableixen l'article 143 de la Llei 12/2009 d'educació; l'article 13 del Decret 155/2010, modificat pel Decret 29/2015, de 3 de març, com a conseqüència del nou redactat fixat per la LOMCE dels articles 133, 134.1, 135 i 136 de la Llei

orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE); i la Resolució EDU/3176/2019, s'ha obert a l'Institut Castellet un procés d'elecció de nou director o directora mitjançant concurs de mèrits, per al període comprès entre l'1 de juliol de 2020 i el 30 de juny de 2024.

Redacto, per tant, aquest projecte amb la intenció de defensar-lo en la presentació de la meua candidatura a la direcció de l'Institut Castellet a la finalització del mandat actual.

Quant als motius que m'impulsen a aspirar a la direcció de l'Institut Castellet, no puc obviar en primer lloc el meu vincle personal amb el centre. Hi vaig estudiar entre els anys 1984 i 1987, quan s'hi impartia BUP. Aleshores encara no estava construït l'edifici actual i ni tan sols es deia Institut Castellet. En aquell BUP Municipal, provisionalment instal·lat en espais del que llavors era el Col·legi Nostra Senyora del Roser, vaig tenir tres professores que anys després es convertiren en companyes meves a l'Institut. Hi estic vinculat, per tant, com a antic alumne; com a professor de llengua castellana i literatura, des del curs 2009-2010; i també com a pare, ja que els meus dos fills hi han estudiat.

És evident que la meua experiència al centre, primer com a tutor i coordinador de nivell; però, sobretot, després com a membre de l'equip directiu és també determinant en la meua decisió. L'estiu del 2011, la directora, Montse Vilalta, em va proposar incorporar-me a l'equip assumint la responsabilitat de la coordinació pedagògica. La professora Eulàlia Farrés, coordinadora en aquell moment, estava embarassada i preveia demanar trasllat a un centre més proper al seu domicili. Durant el primer trimestre del curs 2011-2012 vaig rebre el traspàs i a partir de febrer vaig assumir plenament les funcions. Al costat de la Montse Vilalta (directora), Montse Vima (cap d'estudis d'ESO i Batxillerat), Miquel Ortega (cap d'estudis d'FP) i Anna Corominas (secretària), he participat en l'organització i gestió del centre, he estat coordinador del Pla d'autonomia (PAC), coordinador del Pràcticum, i he treballat al costat dels tutors i coordinadors de nivell en el desenvolupament del

Pla d'acció tutorial. Han estat, en definitiva, vuit anys de treball en equip, de molta dedicació i aprenentatge, que estic convençut que han deixat un pòsit d'experiència molt útil per a aquesta nova etapa.

Aquesta proposta, per tant, dona continuïtat en molts aspectes a la línia de treball iniciada el 2008 per l'actual equip directiu, i preveu consolidar o culminar projectes que avui es troben en fase d'implantació i que en un futur proper han de portar el centre a millorar notablement en l'àmbit de la docència, l'orientació i l'organització interna:

- Projecte de qualitat i millora contínua (PQiMC): actualment en la xarxa Q3, amb l'objectiu d'assolir la certificació ISO 9001:2015 durant aquest curs 2019-2020.
- Erasmus +: el centre participa en programes de mobilitat internacional per a alumnat de CF i en projectes col·laboratius mitjançant la plataforma eTwinning amb alumnat d'ESO. L'objectiu és donar continuïtat i enfortir aquesta línia de treball, ampliant les aliances i involucrant-hi cada vegada més alumnat i professorat.
- Batxillerat d'Arts: autoritzat a partir del curs 2019-2020 després de molts anys d'intens treball en l'àmbit artístic, sobretot com a conseqüència de la participació del centre en el projecte Cinema en Curs, la potenciació de la cultura audiovisual tant a l'ESO com a batxillerat, i dels projectes dels departaments de Música i de Visual i Plàstica.
- Potenciació de les llengües estrangeres: el centre ha format part del Grup Experimental Plurilingüe (GEP) durant els anys 2015-2017 i participa des del curs 2017-2018 en el Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements de llengües estrangeres en determinats ensenyaments, per tal de fomentar la certificació dels coneixements de llengua estrangera, amb el suport de les Escoles Oficials d'Idiomes. L'objectiu és millorar les competències en llengua estrangera de l'alumnat i estrènyer el vincle amb l'Escola Oficial d'Idiomes de Manresa.

- Pla Educatiu d'Entorn del Bages Sud: en funcionament des del 2007, ha permès el treball en xarxa amb totes les institucions i els agents educatius de la zona: ajuntaments, centres educatius, Escola Municipal de Música de Sant Vicenç, biblioteques i associacions de mares i pares. L'objectiu és contribuir a mantenir viva la xarxa i seguir participant en l'organització d'activitats com el Pla Lector, la Marató de Contes, la Marató de Jocs, el projecte Dos Rius, els tallers d'estudi assistit, xerrades, etc.

1.2. Normativa

Per a l'elaboració d'aquest projecte de direcció, he tingut en compte la següent normativa:

- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE).
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)
- LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC)
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- DECRET 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- RESOLUCIÓ EDU/3176/2019, de 25 de novembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2019-2020 (RESOLUCIÓ de 20 de juny de 2019 del Departament d'Educació)

2. CONTEXTUALITZACIÓ

2.1. L'Institut Castellet

L'Institut Castellet està situat a Sant Vicenç de Castellet (Bages). Ocupa tota una illa urbana en el barri de la Plaça Espanya, una de les zones de major expansió urbanística del municipi en els darrers anys. Està molt ben comunicat, tant per carretera com per ferrocarril, ja que queda situat prop de les estacions de Renfe (400 m) i FGC (650 m), i de la carretera BV-1229, que connecta Sant Vicenç amb el Pont de Vilomara (4 km) i Manresa (8 km). En aquesta mateixa carretera, a 150 m de l'Institut hi ha una de les parades de la línia de bus interurbà que comunica Manresa i les poblacions del Bages Sud.

L'edifici actual es va inaugurar el juny de 1999, però l'ensenyament secundari a Sant Vicenç té el seu origen l'any 1966, amb la creació del "Colegio Libre de Enseñanza Media de Grado Elemental Femenino del Ayuntamiento de San Vicente de Castellet" (Decret 2127/1966, de 14 de juliol), ubicat en un edifici de les Germanes Dominiques i sota la dependència acadèmica de l'Institut Lluís de Peguera de Manresa. Dos anys més tard es crearia el col·legi masculí (Decret 447/1968, de 22 de febrer). A partir de l'aprovació de la Llei General d'Educació (1970), es va instaurar el BUP i l'any 1975 el centre va passar a ser de titularitat municipal. Entre 1988 i 1994 es trasllada provisionalment a uns barracons construïts al costat de l'estació del FGC. I a partir de l'any 1994 comença a funcionar com a institut autònom, impartint ja 1r d'ESO, i ocupa les instal·lacions de l'Escola Castellet, aprofitant que el Departament d'Ensenyament havia decidit fusionar-la amb l'Escola Sant Vicenç a causa d'una davallada demogràfica. Durant la construcció de l'edifici definitiu, les dependències de l'Escola Castellet van resultar insuficients per acollir els alumnes de secundària i es van haver d'instal·lar barracons al voltant de l'escola.

L'oferta formativa de l'Institut augmenta a partir de l'any 2000. Un acord amb el Gremi de Constructores d'Obres de Manresa i Comarca permet la posada en marxa del CFGM de Construcció.

L'any 2007 s'inicia el CFGM de Sistemes Microinformàtics i Xarxes (SMIX). El 2013 comença a funcionar un PQPI-FIAP d'Auxiliar de Pintura, que el 2015 passa a ser d'Auxiliar de Vivers i Jardins, i l'any 2017 es reconverteix a PFI d'Auxiliar de Muntatge i Manteniment d'Equips Informàtics. El 2016 s'engega el CFGS de Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma (DAM).

Actualment el centre compta amb 770 alumnes, i una plantilla de 79 docents, 5 PAS (3 subalterns a consergeria, 2 auxiliars d'administració a oficines), 2 professionals d'atenció educativa (una integradora social i una educadora d'EE) 3 netejadores (empresa externa) i un vetllador (Fundació Catalana de l'Esplai, amb una dedicació de 6 hores setmanals per al curs 2019-2020).

Oferta formativa

ESO (3-4 línies)
BATXILLERAT (Arts —via d'Arts Plàstiques, Imatge i Disseny— Humanitats i Ciències Socials, Ciències i Tecnologia) (3-4 línies)
CFGM Construcció (dual)
CFGM Sistemes Microinformàtics i Xarxes
CFGS Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma
PFI Auxiliar de Muntatge i Manteniment d'Equips Informàtics

Programes i projectes	Àmbit
Pla de l'Esport	Educació física
Cinema en curs	Cultura audiovisual, música, EVP
mSchools	Tecnologia
Erasmus +	Cicles formatius
Intercanvis lingüístics	Llengües estrangeres
Programa de certificació de llengües estrangeres	Llengües estrangeres
Suport vital bàsic	Educació física
Projecte Futur	Diversificació curricular

Serveis	Destinataris
Aula d'acollida	Alumnat nouvingut
Aula SIEI	Alumnat amb NESE

Salut i Escola	Alumnat
Servei de Mediació	Tota la comunitat educativa
Punt d'Informació Juvenil (Programa PIDCES)	Alumnat
Centre formador de Pràcticum	Estudiants universitaris
Servei de d'Assessorament i Reconeixement	Persones amb experiència laboral
Activitats extraescolars: ajuda a l'estudi, esport, teatre	Alumnat
Reutilització de llibres	Famílies AMPA
Biblioteca escolar	Tota la comunitat educativa
Cantina	Tota la comunitat educativa
Lloguer de taquilles	Alumnat
Transport escolar	Alumnat
Web, Moodle, Google Classroom i xarxes socials	Tota la comunitat educativa

2.2. L'entorn socioeconòmic

L'informe *Pla Educatiu de SANT VICENÇ DE CASTELLET – 'Sant Vicenç Educa' 2016-2023*, encarregat per la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Sant Vicenç de Castellet, proporciona informació rellevant sobre l'educació al municipi i la situació social, econòmica i demogràfica de la seva població. L'informe pronostica una taxa d'envelliment superior en dos anys a la del 2016 i fa una projecció de la població escolar a Sant Vicenç fins al 2020.

Evolució probable de la població en edat escolar (2020)

Primera infància	S'espera, una disminució d'entorn el -15% de l'alumnat potencial de les escoles bressol, fet que tanmateix podria ser compensat en part per un augment de l'escolarització dels infants en aquest tram d'edat d'escolarització no obligatòria.
Educació primària	Estabilitat en la població escolar de primària, si bé el pes dels cicles passarà del cicle inicial al cicle superior.
Educació secundària	Estabilitat o lleuger augment de l'alumnat d'ESO, passant de 351 alumnes a 2015 a 369 de previsió a 2020 (augment del 5%).
Secundària postobligatòria	Tendirà lleugerament a augmentar (entorn un 10% d'increment).

Pel que fa a les dades demogràfiques, Sant Vicenç de Castellet té, segons el darrer cens (2018), 9.274 habitants. És molt significatiu el creixement que s'ha produït en els últims quinze anys: 1.944 habitants més respecte del 2003. Un fet que ha transformat el municipi tant des del punt de vista urbanístic com socioeconòmic.

El saldo migratori de l'any 2018, interior i exterior, és positiu (2,91‰): han marxat 475 persones i n'han arribat 705. El 10,09% de la població és estrangera (936 persones), un percentatge inferior al del conjunt de la comarca (10,63%) i de la província (13,25%). Provenen majoritàriament del Marroc (424), i en menor mesura de Senegal (83) i Gàmbia (53), i es tracta d'una població més jove que l'autòctona (la mitjana d'edat de la població estrangera és de 31,4 anys, mentre que la de l'autòctona és de 41,8), amb fills en edat escolar: el 15,76% dels infants de 0-4 anys són estrangers.

Un terç de les persones adultes de Sant Vicenç de Castellet no té cap estudi reglat finalitzat. Un altre terç compta amb estudis primaris complets. El terç restant són persones adultes amb estudis de secundària o, de manera minoritària, amb estudis superiors (9%). Es tracta d'un nivell d'estudis inferior al del conjunt de la província.

Sant Vicenç de Castellet té una taxa d'atur registrat a setembre de 2019 del 14,19%, per sobre de la taxa d'atur de la comarca (11,43%) i de la província (10,22%). L'atur es concentra més en les dones i en les franges de 55 anys i més. Entre els homes també destaca una taxa d'atur elevada dels joves entre 16 i 24 anys. Aquestes xifres també es deuen al sector econòmic principal de Sant Vicenç de Castellet: la indústria, que ha patit amb més força les conseqüències de la crisi.

En conjunt, els indicadors socioeconòmics indiquen un risc social elevat vinculat a:

- Un percentatge elevat d'atur, lligat a un percentatge elevat de persones que actualment viuen de pensions contributives.

- Un nivell baix d'ingressos entre la població en el seu conjunt (ocupada i no ocupada).
- Un nivell educatiu baix de la població adulta.
- Uns ingressos municipals per habitant baixos en comparació amb la comarca i la província.

2.3. L'entorn educatiu

L'àrea d'influència de l'Institut Castellet és el Bages Sud. Els alumnes d'ESO procedeixen majoritàriament de les escoles Sant Vicenç i Puigsoler (totes dues de Sant Vicenç de Castellet), Sant Miquel (Castellgalí) i Pompeu Fabra (el Pont de Vilomara i Rocafort). En aquest darrer cas, la posada en marxa aquest curs 2019-2020 d'un institut escola permetrà a l'alumnat del Pont de Vilomara cursar l'ESO al seu municipi i, alhora, descongestionar l'Institut. Els alumnes de batxillerat provenen del propi centre, de l'escola FEDAC Sant Vicenç (Sant Vicenç de Castellet) i de l'Institut Bages Sud (Castellbell i el Vilar). En el cas específic del batxillerat d'Arts també hi ha alumnat procedent d'altres municipis (Vacarisses, Manresa o Sant Joan de Vilatorrada). Pel que fa als cicles, la procedència dels alumnes és molt més diversa, fonamentalment del Bages, però també del nord dels municipis més propers del Vallès Occidental i Baix Llobregat.

El mapa escolar de Sant Vicenç de Castellet per al curs 2019-2020 consta d'una escola bressol municipal (Escola Bressol El Niu), dues escoles de primària públiques (Escola Sant Vicenç i Escola Puigsoler), una escola concertada que ofereix segon cicle d'infantil, primària i secundària obligatòria (FEDAC Sant Vicenç), un institut públic d'ESO, batxillerat i cicles formatius (Institut Castellet), i una escola concertada de cicles formatius (Escola Montserrat).

El 17,26% de l'alumnat de Sant Vicenç de Castellet té necessitats específiques de suport educatiu (curs 2019-2020). D'aquests, el 16,08% té dictamen; el 60,56%, es troba en situació socioeconòmica o sociocultural desfavorable; i el 25,23% són nouvinguts. L'Escola Sant Vicenç i l'Institut presenten percentatges d'alumnat amb necessitats específiques (NESE) força superiors a la resta de centres del municipi.

Centre educatiu Curs 2019-2020	Total alumnat	Alumnat amb dictamen (A)	Alumnat situació socioeconòmica desfavorable (BR)	Alumnat nouvingut (C)	Total alumnat amb NESE	% alumnat amb NESE
Escola Sant Vicenç	421	15	66	50	125	29,69%
Escola Puigsoler	310	5	44	14	63	20,32%
FEDAC	229	7	17	4	28	12,22%
FEDAC (ESO)	227	3	2	1	6	2,64%
Institut Castellet (ESO)	443	21	63	11	95	21,44%
Total	1630	51	192	80	317	17,26%

Font: Ajuntament de Sant Vicenç de Castellet (actualitzat 29/11/2019)

Les dades de serveis socials posen de manifest que quasi un 18% de les famílies necessita ajut econòmic per afrontar les despeses de material i llibres.

Cal esmentar també altres agents educatius que intervenen a la zona i que col·laboren amb l'Institut en l'organització d'algunes activitats: l'Escola Municipal de Música de Sant Vicenç, la Biblioteca Salvador Vives Casajuana (Sant Vicenç), el Casal de Joves El RKO (Sant Vicenç), el PIJ Món Jove (Castellgalí). El centre també manté una bona relació amb els ajuntaments de la zona, particularment amb les regidories d'Educació, Serveis Socials, Joventut i Medi Ambient.

3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

3.1. MISSIÓ

L'Institut Castellet és un centre públic d'ensenyament secundari obligatori i postobligatori que té per missió:

- Desenvolupar el procés d'ensenyament-aprenentatge de forma personalitzada, que permeti a tot l'alumnat l'assoliment de les competències bàsiques de cada àmbit de coneixement.
- Orientar i assessorar l'alumnat i les seves famílies respecte del procés d'ensenyament-aprenentatge, i respecte del seu projecte personal i professional.
- Motivar tots els sectors de la comunitat educativa, alumnat, famílies, professorat i PAS, per aconseguir la seva participació i implicació en el funcionament del centre.
- Coordinar-se amb els altres agents educatius de la zona i amb els ajuntaments, i buscar sinèrgies i complicitats que proporcionin valor afegit a la tasca que fa cadascú.

- Comunicar i projectar internament i externa les activitats i projectes realitzats en el centre.

3.2. VISIÓ

L'Institut Castellet vol formar persones amb els coneixements i les competències necessàries per ser respectuoses amb elles mateixes, amb els altres i amb el seu entorn. També pretén fer-los viure els valors i les actituds que els permetin la seva integració i participació activa en la societat actual multicultural, canviant i dinàmica.

És per això que:

- Volem potenciar l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat i la transmissió de la cultura de l'esforç i el treball responsable, establint els recursos i les actuacions necessaris per assolir el seu èxit futur en funció de les seves potencialitats particulars.
- Volem millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i l'assoliment de les competències bàsiques fent ús de diferents recursos com les TIC/TAC, les noves metodologies i promocionar el multilingüisme per mitjà de projectes i intercanvis.
- Aspirem a continuar treballant per a una bona convivència i per mantenir un clima acollidor i motivador que afavoreixi la tasca educativa.
- Impulsem la participació activa de l'alumnat i de les famílies en la vida del centre.
- Pretenem que aquesta visió sigui compartida per tots els membres de la comunitat educativa, i ahora que tots adquirim el compromís de participar activament en aquest procés de millora.
- Volem ser un centre de referència, de qualitat i integrat a l'entorn, que sigui capaç de respondre a les necessitats personals, formatives i professionals de tota la comunitat educativa.

3.3. VALORS

Els valors amb què s'identifica l'Institut Castellet i que es compromet a promoure en la seva carta de compromís educatiu són:

- El desenvolupament integral de la persona.
- El respecte ple als drets de l'alumnat.
- El respecte a les conviccions religioses, morals i ideològiques.
- El respecte a la diversitat de gènere, orientació sexual i afectiva.
- El respecte a la diversitat cultural, lingüística, d'origen, de costums i tradicions.
- El respecte a la diversitat funcional, a la discapacitat física, sensorial i intel·lectual.
- La cultura del bon tracte a la gent gran.
- L'acollida i l'acompanyament de tots els membres de la comunitat educativa en el moment d'incorporar-se al centre.
- La transparència informativa en tots els aspectes de funcionament del centre, especialment pel que fa al projecte educatiu, les normes d'organització i funcionament del centre, els criteris d'avaluació i el seguiment de l'alumnat.
- La inclusió i l'atenció a la diversitat, mitjançant l'adopció de les mesures educatives alternatives o complementàries adients per atendre les necessitats específiques de l'alumnat.
- La cultura de l'esforç i de la cooperació, la responsabilitat en la convivència, el civisme, l'autonomia personal i l'esperit crític.
- La implicació de l'alumnat, fent-lo particip actiu, tant del seu propi procés d'aprenentatge com dels altres aspectes relacionats amb la vida del centre.
- La implicació de l'AMPA i la potenciació dels mecanismes de participació, espais formatius i de relació de les famílies.
- La sostenibilitat, el respecte per l'entorn i el medi ambient. La cultura del reciclatge i la reutilització.

- El respecte als drets humans, especialment dels grups socials que pateixen discriminació, maltractament o persecució, als valors democràtics, la llibertat d'opinió, d'expressió i de consciència.

4. ANÀLISI DIAGNÒSTICA

4.1. Anàlisi del context

Els indicadors de centre de l'informe evolutiu permeten extreure informació del context social i familiar, sobre resultats acadèmics i recursos de què disposa el centre. En taules de color verd destaco les dades més afavoridores, aquelles que mostren oportunitats o fortaleses del centre; en taules de color carbassa, les més desfavoridores, aquelles que mostren amenaces o debilitats.

Indicadors de context

Índex de famílies associades a l'AMPA					
Curs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Institut	90%	69%	89,4%	85%	87,8%
Mitjana	65,9%	64,8%	63,7%	64,3%	66,2%

Índex d'alumnes amb NEE (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)						
Curs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Institut	1,49%	2,11%	1,53%	2,77%	5,03%	4,75%
Mitjana	3,47%	3,39%	3,27%	3,81%	3,54%	3,46%

Índex d'alumnes amb NEE (amb situació socioeconòmica desfavorida)						
Curs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Institut	15,35%	15,53%	11,48%	13,06%	16,02%	14,25%
Mitjana	6,64%	6,35%	6,01%	6,13%	5,86%	5,93%

Índex d'alumnes que gaudeixen d'ajuts per a l'adquisició de llibres de text						
Curs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Institut	-	15%	15,3%	17,6%	19,22%	10,60%
Mitjana	3,17%	5,25%	6,52%	7,04%	7,20%	7,25%

Índex d'alumnes de 3r que cursen programes de diversificació curricular						
Curs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Institut	5%	1%	3,4%	3,9%	1,9%	3%
Mitjana	4,06%	3,84%	3,83%	3,69%	3,53%	2,88%

Índex d'alumnes de 4t que cursen programes de diversificació curricular						
Curs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Institut	1%	3,6%	2,2%	1,1%	2%	0%
Mitjana	5,29%	5,04%	5,38%	4,84%	4,88%	4,28%

Índex d'alumnes de 1r amb pla individualitzat*						
Curs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Institut	1%	5%	12,9%	15,04%	16,38%	8,7%
Mitjana	6,42%	7,30%	8,99%	10,17%	11,62%	12,14%

* La dada de 1r d'ESO del curs 2017-2018 és excepcionalment baixa. 2n (19,3%), 3r (22,5%) i 4t (19,57%) presenten xifres i evolucions molt similars, molt per sobre de la mitjana, i estan en consonància amb les de 1r de cursos anteriors

Índex de mobilitat de l'alumnat d'ESO						
Curs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018*
Institut	3,47%	11,32%	4,34%	4,8%	5,9%	6,47%
Mitjana	4,98%	5,14%	5,11%	4,58%	4,03%	5,49%

* Altes: 1,51% (mitjana: 2,75%); baixes: 4,96% (mitjana: 2,74)

Índex de mobilitat del professorat del centre						
Curs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Institut	9,4%	7,1%	8,4%	19,3%	17,19%	17,11%
Mitjana	8,62%	9,70%	9,23%	12%	11,06%	14,67%

Els indicadors de context mostren un alt grau de diversitat significativa. El percentatge d'alumnat amb situació socioeconòmica desfavorida (14,25%) és molt superior a la mitjana de Catalunya (5,93%). Tot i que el nombre de plans individualitzats és coherent amb l'índex de diversitat, el programa de diversificació curricular té encara marge de millora per tal que pugui donar resposta a un major nombre d'alumnes. Els indicadors de cohesió són favorables, malgrat l'alt índex de mobilitat, tant d'alumnat (6,47%) com de professorat (17,11%). I el grau de satisfacció de la comunitat educativa és alt, si tenim en compte els resultats de les enquestes de satisfacció:

alumnat ESO i BAT: 7,0; alumnat CFGM: 7,5; alumnat CFGS: 8,0; professorat: 8,2; famílies ESO: 8,2; famílies BAT: 8,3 (juny 2019). És obvi que l'atenció a la diversitat i l'acollida són necessitats preeminents al centre.

Indicadors de resultats

Índex d'alumnes que es graduen a l'ESO						
Curs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Institut	85%	88,37%	91,11%	91,01%	91,10%	96,74%
Mitjana	87,97%	88,59%	89,12%	90,25%	90,36%	90,72%

Índex d'alumnes que superen la prova de competències de 4t d'ESO (Llengua catalana)						
Curs	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Institut	74,4%	93,83%	87,5%	84,27%	83,6%	95%
Mitjana	91,89%	90,69%	91,39%	90,46%	89,9%	90%

Índex d'abandonament d'estudis*						
Curs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
3r ESO	5% (1,6%)	1% (1,2%)	2,2% (1,5%)	0,9% (1,1%)	0,9% (0,9%)	0% (0,95%)
4t ESO	2% (1,9%)	1,2% (1,5%)	3,3% (2,2%)	1,1% (1,7%)	0% (1,3%)	1,0% (1,3%)

* Entre parèntesis: la mitjana dels centres de Catalunya tipus B

Índex d'alumnes que superen la prova de competències de 4t d'ESO (Llengua castellana)						
Curs	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Institut	59,2%	85%	90%	94,38%	87,8%	76%
Mitjana	82,59%	83,01%	83,95%	87,18%	90,2%	90,2%

Índex d'alumnes que superen la prova de competències de 4t d'ESO (Llengua anglesa)						
Curs	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Institut	48,1%	66,25%	71,25%	79,55%	70,5%	81,1%
Mitjana	82,59%	83,01%	83,95%	87,18%	86,3%	86,4%

Índex d'alumnes que superen la prova de competències de 4t d'ESO (Matemàtiques)						
Curs	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Institut	57,7%	71,6%	75,64%	71,91%	81,1%	77,2%
Mitjana	85,59%	86,14%	86,71%	86,71%	85,9%	88,4%

Índex d'abandonament a CF i batxillerat						
Curs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
SMIX	13% (11,1%)	14% (12,8%)	7% (11%)	16,9% (12%)	18% (11,7%)	21,5% (11,4%)
Construcció	20% (13%)	40% (20%)	25% (25%)	20% (13%)	2,7% (12%)	14,3% (17,7%)
DAM	-	-	-	-	9,5% (11,7%)	25% (11,1%)
1r BAT	4,9% (4,8%)	5,4% (4,8%)	4,5% (5,2%)	1,1% (3,6%)	4,7% (3,7%)	2,0% (3,9%)
2n BAT	2,0% (2,5%)	1,6% (1,8%)	1,4% (1,8%)	6,6% (1,7%)	3,8% (1,6%)	2,63% (1,9%)

Les dades de superació de les matèries i de graduació a l'ESO i batxillerat són, en general, molt properes a la mitjana. En canvi, l'índex d'alumnes de 4t d'ESO que superen les proves de competències és inferior, llevat de la llengua catalana. La diferència s'accentua especialment en matemàtiques i llengua anglesa. Es produeix, per tant, un decalatge entre resultats interns i externs a l'ESO. A les proves d'accés a la Universitat, en canvi, els resultats són similars a la mitjana. Pel que fa als índex d'absentisme i d'abandonament, en general les dades no s'aparten significativament de la mitjana, excepte en el cas del CFGM SMIX, que en els darrers cursos han augmentat força.

Indicadors de recursos

Recursos humans: ràtio alumnes / professor						
Curs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Institut	10,74	-	10,24	-	10,91	10,02
Mitjana	12,70	11,73	13,19	13,72	12,67	12,33

Recursos humans: ràtio alumnes / grup						
Curs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Institut	24,4%	24,24%	23,42%	26,47%	24,93%	25,67
Mitjana	26,68%	26,32%	26,68%	26,57%	26,66%	26,82%

Recursos humans: personal específic de suport socioeducatiu**						
Curs	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Institut	-	33	-	36	36	50
Mitjana	11,61	17,72	13,33	15,06	15,49	14,32

** Hores setmanals d'atenció directa a l'alumnat

Els indicadors de recursos són, en general, favorables. Les ràtios alumnes / professor i alumnes / grup han permès en els darrers anys desdoblar algunes matèries i augmentar internament els grups. L'entrada en funcionament de la SIEI.

4.2. Anàlisi DAFO

L'anàlisi DAFO ens permet identificar factors externs (amenaces) i interns (debilitats) que poden obstaculitzar l'assoliment dels objectius i plantejar possibles estratègies aprofitant les fortalezes internes i les oportunitats externes.

OPORTUNITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> - Bona xarxa de transport públic - Bona predisposició de l'AMPA - Únic centre públic al poble - Institut Escola Pompeu Fabra - Programa Erasmus - Batxillerat d'Arts - Bona relació amb els ajuntaments - Nova ordre d'avaluació - Noves metodologies d'E/A - Pla Educatiu d'Entorn del Bages Sud - Programa Salut i Escola - Servei comunitari - Programa de certificació de llengües 	<ul style="list-style-type: none"> - Entorn socioeconòmic desfavorit - Alt índex d'atur a la zona - 'amen NESE - Oferta de CF SMIX a Manresa - Baix nivell formatiu de les famílies - Competència de l'escola concertada d'ESO (FEDAC) i de l'escola concertada de CF (Escola Montserrat) - Procedència diversa de l'alumnat - Matrícula viva - Grups molt nombrosos a 2n d'ESO - Conflictivitat - Manca de professorat a la borsa
FORTALESES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Clima de convivència al centre - Qualitat humana - Alt grau de satisfacció de les famílies - Alt grau de satisfacció de l'alumnat - Pares i mares delegats - Servei de mediació - Equip de dinamitzadors - Bona relació amb els centres de primària - Recursos d'atenció a la diversitat: SIEI, GAR - Alt seguiment a les xarxes socials - Plataforma iEduca - Acollida a les famílies de 1r d'ESO i al professorat nou - Participació en projectes innovadors - Política de Qualitat 	<ul style="list-style-type: none"> - Incompliments d'acords de claustre o ED - Baixa participació de les famílies - Baixa productivitat de les reunions - Resultats acadèmics per sota de la mitjana (matemàtiques i anglès) - Alt índex d'abandonament a CF - Oferta reduïda de CF - Escassa relació entre professorat CF i ESO - Equipaments informàtics obsolets - Xarxa wifi deficient - Índex d'inserció laboral baix - Disparitat en criteris d'aplicació de les normes de convivència - Manca de visió compartida - Manca d'una sala d'actes

4.3. Anàlisi CAME

L'aplicació de la matriu DAFO es completa amb una anàlisi CAME, que ens permet elaborar un conjunt d'estratègies per corregir debilitats, afrontar a les amenaces, mantenir les fortaleeses i explotar les oportunitats:

a) Estratègies ofensives (potenciar les fortaleeses per aprofitar les oportunitats)

- Potenciar la bona relació amb els centres de primària per aprofitar l'oportunitat de ser l'únic centre públic del poble.
- Implicar l'equip de dinamitzadors per aprofitar les oportunitats d'organitzar i/o participar en activitats del pla d'entorn.
- Implicar les mares i pares delegats en la potenciació de la relació del centre amb l'AMPA.
- Aprofitar l'acollida a les famílies noves del centre per informar-les sobre el programa Salut i Escola.

b) Estratègies defensives (potenciar les fortaleeses per defensar-nos de les amenaces)

- Potenciar els recursos d'atenció a la diversitat per defensar-nos dels efectes causats per les situacions econòmiques desfavorides.
- Potenciar la presència a les xarxes socials per defensar-nos de la competència exercida per les escoles concertades.
- Potenciar el servei de mediació per defensar-nos dels efectes de la conflictivitat.
- Aprofitar la participació en projectes innovadors (Cinema en curs) per minimitzar els efectes de la diversitat de procedències de l'alumnat.

c) Estratègies adaptatives (superar les debilitats per aprofitar les oportunitats)

- Aconseguir una visió compartida per aprofitar l'oportunitat de la nova ordre d'avaluació.
- Aconseguir instal·lar una xarxa wifi eficient que doni servei de qualitat per aprofitar les oportunitats de les noves metodologies d'E/A
- Millorar el rendiment acadèmic en anglès per aprofitar les oportunitats del programa de certificació de llengües estrangeres
- Reduir l'abandonament a CF per aprofitar les oportunitats del programa Erasmus

d) Estratègies de supervivència (superar les debilitats per defensar-nos de les amenaces)

- Millorar l'oferta d'ensenyaments postobligatoris per defensar-nos de la competència exercida per les escoles concertades.
- Millorar els equipaments informàtics obsolets per defensar-nos de l'oferta de CF SMIX a Manresa.
- Reduir la disparitat en criteris d'aplicació de les normes de convivència per defensar-nos de l'amenaça de la conflictivitat.
- Superar la manca de visió compartida per defensar-nos de l'alt percentatge d'alumnat NESE.

5. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I PLA D'ACTUACIÓ

Objectiu 1. Millorar els resultats educatius

Estratègia 1.1 Impuls de la presència i ús de les llengües estrangeres en l'activitat docent

Justificació: L'índex d'alumnes que superen les proves de CB de llengua anglesa en el curs 2017-2018 és del 70,5 % (mitjana centres B: 86,3%). L'índex encara se situa lluny de la mitjana i de l'objectiu del *Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2022-2018* (reduir el percentatge d'alumnes amb baix rendiment en CB al 15% al final del 2018). Una dada que contrasta amb l'índex d'alumnes que superen la matèria de llengua anglesa a 4t d'ESO: 93,07% (mitjana centres B: 90,61%). D'altra banda, el nombre d'alumnes que cursen francès al centre es redueix molt a mesura que transcorre l'etapa, ja que aquesta matèria es veu perjudicada per la competència amb altres optatives. Es proposen actuacions per potenciar el francès com a primera llengua estrangera, i també per augmentar la presència i ús de l'anglès i intensificar l'atenció als alumnes amb NEE en aquesta matèria, amb l'objectiu de millor el nivell d'assoliment competencial a 4t d'ESO.

Responsables: coordinador pedagògic (1.1.1), cap d'estudis (1.1.2, 1.1.4) i cap del Departament d'Idiomes (1.1.3, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7)

Recursos: Professorat amb nivell B2 d'anglès, professorat de reforç

Actuacions	Temporització				Indicadors de progrés per a l'avaluació
	20-21	21-22	22-23	23-24	
A.1.1.1 Incorporació de la llengua anglesa a tots els projectes de 1r i 2n d'ESO, al treball de síntesi de 3r i al projecte de recerca de 4t		X	X	X	I.1.1.1 Índex d'alumnes que superen les proves de CB (anglès) > 83% > 84% > 85 % del total d'alumnat presentat a la prova
A.1.1.2 Programació en anglès d'alguna de les optatives dels itineraris aplicats de 4t d'ESO			X	X	I.1.1.2 Índex d'alumnes amb PI que superen la matèria 70% > 75 % del total de l'alumnat de 4t d'ESO amb PI
A.1.1.3 Organització de classes de reforç de llengua anglesa com a extraescolar a les tardes		X	X	X	I.1.1.3 Índex d'alumnes inscrits en les classes de reforç de llengua anglesa > 40% > 45% > 50% dels alumnes atesos al PIM de 1r i 2n d'ESO o amb PI a l'aula ordinària
A.1.1.4 Incorporació de la figura del segon professor a l'aula almenys en una de les hores setmanals de llengua anglesa a 3r i 4t d'ESO	X	X	X	X	I.1.1.4 Índex de satisfacció de l'extraescolar d'anglès per part de les famílies > 7,5 > 8,0 > 8,5 > 9,0 punts de mitjana
A.1.1.5 Impuls de la participació d'alumnat en el programa de certificació de llengües estrangeres	X	X	X	X	I.1.1.5 Índex d'alumnes que obtenen la certificació B1 o B2 de llengües estrangeres > 75% > 80% > 85% > 90% d'inscrits
A.1.1.6 Organització d'intercanvis lingüístics i programes de col·laboració i/o mobilitat internacional	X	X	X	X	I.1.1.6 Índex d'alumnes participants en accions d'intercanvi,

A.1.1.7 Impuls entre l'alumnat de 1r d'ESO per potenciar el francès com a primera llengua estrangera al centre.	X	X	X	X	col·laboració i mobilitat > 20 > 30 > 40 > 50 alumnes I.1.1.7 Índex d'alumnes que cursen francès com a 1a llengua estrangera > 15% > 17,5% > 20% > 22,5% d'alumnes de 1r ESO
---	---	---	---	---	---

Objectiu 1. Millorar els resultats educatius

Estratègia 1.2 Optimització de les mesures d'atenció a la diversitat

Justificació: El centre compta amb recursos d'atenció a la diversitat eficients. Els resultats obtinguts pels alumnes atesos al PIM i a l'aula SIEI demostren bona coordinació i un mètode de treball adequat, però manca inclusivitat en el PIM. La posada en marxa el curs 2016-2017 del Grup d'Alt Rendiment ha permès atendre i estimular l'alumnat d'altres capacitats. Ara cal que l'atenció a les altes capacitats es faci de forma coordinada també des de l'aula ordinària. Cal mantenir aquestes línies de treball i millorar altres recursos com els reforços a l'aula i els desdoblaments, per tal que siguin més productius. Cal aprofitar les millores de ràtio per atendre realment la diversitat, introduint metodologies més actives, treball en equip i activitats que requereixen una atenció més personalitzada. D'altra banda, l'índex d'alumnes de 3r d'ESO que cursen el PDC Projecte Futur a 3r d'ESO és del 3,0% (mitjana: 2,88%) i el de 4t d'ESO és del 0,0% (mitjana: 4,28%). I observant l'evolució, les dades dels cursos anteriors són molt similars. Es tracta, per tant, d'un índex baix. Tenint en compte que l'índex de diversitat significativa al centre és força alt, caldria considerar la possibilitat d'intensificar esforços en el Projecte Futur com a mesura d'atenció a la diversitat de forma alternativa o complementària als PI a l'aula.

Responsables: cap d'estudis (1.2.1, 1.2.3, 1.2.5), cap del Departament de Psicopedagogia (1.2.2, 1.2.4)

Recursos: professorat de reforç

Actuacions	Temporització				Indicadors de progrés per a l'avaluació
	20-21	21-22	22-23	23-24	
A.1.2.1 Reformulació del PIM a 1r i 2n d'ESO per atendre la diversitat d'una manera més inclusiva		X	X	X	I.1.2.1 Índex d'alumnes del PIM que promocionen > 85% > 90% > 95% del total de l'alumnat del PIM
A.1.2.2 Consolidació de la línia de treball inclusiva de l'aula SIEI	X	X	X	X	I.1.2.2 Índex d'alumnes atesos a l'aula SIEI que promocionen > 80% > 85% > 90% > 95% del total de l'alumnat SIEI
A.1.2.3 Programació dels reforços a l'aula i hores B (3r i 4t) com a veritables espais d'atenció a la diversitat		X	X	X	I.1.2.3 Índex de satisfacció de les famílies respecte de l'atenció a la diversitat (2018: 7,76) > 8 > 8,25 > 8,5 punts
A.1.2.4 Ampliació de l'atenció als alumnes d'alt rendiment a l'aula ordinària	X	X	X	X	I.1.2.3 Índex de millora en els resultats dels alumnes del GAR

A.1.2.5 Potenciació del PDC Projecte Futur per tal que arribi a més alumnes		X	X	X	> 10% > 15% > 20% > 25% de matèries amb millora I.1.2.5 Índex d'alumnes de 3r i 4t d'ESO que participen del Projecte Futur > 3% > 4% > 5% de l'alumnat de 3r i 4t ESO
---	--	---	---	---	--

Objectiu 1. Millorar els resultats educatius

Estratègia 1.3 Impuls d'un model d'ensenyament i aprenentatge de caràcter competencial

Justificació: El currículum de secundària (Decret 187/2015) té un plantejament competencial i l'ordre d'avaluació (Ordre ENS/108/2018) té per objectiu regular el procés d'aprenentatge i comprovar el grau d'assoliment de les competències bàsiques, d'acord amb els ritmes i capacitats de cada alumne. Cal orientar definitivament la pràctica docent cap al treball competencial i assegurar unes programacions i un criteri d'avaluació que estiguin en sintonia amb els objectius del currículum. L'organització horària i la dedicació de recursos humans i tecnològics han de tenir com a finalitat última l'assoliment de les competències bàsiques i transversals.

Responsables: coordinador pedagògic (1.3.1, 1.3.2, 1.3.5), cap d'estudis (1.3.3, 1.3.4)

Recursos: equipament i material per projectes, professor que imparteixi Arts escèniques i dansa, Moodle i Google Classroom

Actuacions	Temporització				Indicadors de progrés per a l'avaluació
	20-21	21-22	22-23	23-24	
A.1.3.1 Consolidació de l'àmbit de projectes a 1r i 2n d'ESO amb enfocament competencial i metodologies cooperatives		X	X	X	I.1.3.1 Índex de millora dels resultats acadèmics > increment del 5% > 7,5% > 10% de mitjana en les proves de CB de 4tESO
A.1.3.2 Formulació del TDS de 3r amb un enfocament competencial		X	X	X	I.1.3.2 Índex de satisfacció de les famílies de 3r d'ESO respecte de l'orientació acadèmica (2018: 7,70) > increment d'1,5 punts al final del període: 7,8 > 8,0 > 8,2
A.1.3.3 Potenciació de l'itinerari artístic de 4t d'ESO mantenint el projecte Cinema en curs i incorporant l'optativa d'Arts escèniques i dansa			X	X	I.1.3.3 Índex d'alumnes que trien l'optativa d'Arts escèniques i dansa > 10% > 15% del total d'alumnes de la promoció
A.1.3.4 Potenciació de l'ús dels Chromebooks i dispositius electrònics a l'aula	X	X	X	X	I.1.3.4 Índex de millora dels resultats acadèmics en les competències digitals > 2,5% > 5% > 7,5% > 10% d'increment
A.1.3.5 Extensió dels entorns d'aprenentatge Moodle i Google Classroom		X	X	X	I.1.3.5 Índex d'utilització dels entorns Moodle i Google Classroom > 65% > 70% > 75% del professorat del centre

Objectiu 2. Millorar la cohesió social**Estratègia 2.1** Impuls de l'acollida com base de l'orientació i acompanyament a les famílies en la seva incorporació al centre

Justificació: El procés d'acollida dels nous alumnes i famílies ha de servir per acompanyar-los en la seva incorporació al centre i també, molt especialment, en els canvis d'etapa. És fonamental rebre i escoltar les famílies, i conèixer quines són les seves expectatives, dubtes i inquietuds, perquè és funció bàsica del centre donar satisfacció a les seves necessitats i procurar l'acompliment de les seves expectatives. Cal també que el centre faciliti la continuïtat educativa entre etapes i ensenyaments per tal d'assegurar l'èxit acadèmic i la satisfacció personal. Alumnes i famílies han de sentir-se informats i assessorats, sobretot, en el moment d'escollir matèries optatives, l'itinerari de 4t d'ESO i la modalitat de batxillerat. L'acollida ha de ser, en definitiva, la base de l'acompanyament que el centre ha de proporcionar a l'alumne i la seva família durant el seu transcurs com a membres de la comunitat educativa.

Responsables: director (2.1.1), coordinador pedagògic (2.1.3, 2.1.4), cap d'estudis (2.1.2, 2.1.5)

Recursos: equip de treball, alumnes acompanyants, espais i recursos de difusió de les trobades

Actuacions	Temporització				Indicadors de progrés per a l'avaluació
	20-21	21-22	22-23	23-24	
A.2.1.1 Formació d'un equip de treball i elaboració d'un pla d'acollida que compregui, optimitzi i coordini totes les accions que ja es porten a terme i inclogui les que es creguin necessàries	X				I.2.1.1 Índex de satisfacció dels alumnes i de les famílies respecte del procés d'acollida (2018: 8,14) > 9 punts de mitjana a partir del curs 2021-2022
A.2.1.2 Manteniment de les trobades de presentació del centre de l'equip directiu amb les famílies de 6è	X	X	X	X	I.2.1.2 Índex de satisfacció de les famílies de 6è assistents a les trobades de presentació > 8 > 8,25 > 8,5 > 9 punts de mitjana
A.2.1.3 Formulació de les jornades de portes obertes com a esdeveniments centrals del curs per mostrar a la comunitat l'Institut, els seus valors i fortaleces	X	X	X	X	I.2.1.3 Índex de satisfacció de les famílies assistents a les jornades de portes obertes > 8 > 8,25 > 8,5 > 9 punts de mitjana
A.2.1.4 Avaluació, revisió i consolidació de les entrevistes d'acollida a les noves famílies	X	X	X	X	I.2.1.4 Índex de satisfacció de les noves famílies del centre respecte de l'entrevista d'acollida (2019: 8,17) > 8,3 > 8,4 > 8,5 > 8,6 punts de mitjana
A.2.1.5 Manteniment de les trobades d'orientació a les famílies de 3r d'ESO per a la tria de l'itinerari de 4t, i amb les de 4t d'ESO per a la tria dels estudis postobligatoris	X	X	X	X	I.2.1.4 Índex de satisfacció de les famílies assistents a les trobades d'orientació (2019: 8,3) > 8,4 > 8,5 > 8,6 > 8,7 punts de mitjana

Objectiu 2. Millorar la cohesió social

Estratègia 2.2 Impuls a la implicació de l'alumnat i de les famílies en el funcionament del centre i en les activitats i projectes que s'hi porten a terme

Justificació: Tot i que l'índex de famílies associades a l'AMPA és alt, el grau de participació en el funcionament del centre (Consell Escolar, AMPA, mares i pares delegats, mediadors) és molt baix. Pertànyer a l'AMPA és condició imprescindible per optar al programa de reciclatge de llibres, però això no assegura la participació de les famílies en la dinàmica del centre. Les reunions de mares i pares delegats amb els tutors són ben valorades per les famílies (2019: 7,7), però el poder de convocatòria de l'AMPA és molt limitat. Cal, per tant, promoure la participació de famílies als actes del centre, la seva implicació en l'AMPA i en les trobades de mares i pares delegats. Es proposa també la creació d'un espai de reflexió conjunta que faciliti el contacte, coneixement i diàleg entre els membres de la comunitat educativa: els cafès pedagògics.

Responsables: coordinador pedagògic (2.2.1, 2.2.2, 2.2.4, 2.2.7), director (2.2.3, 2.2.6, 2.2.8), coordinador Pla de l'Esport (2.2.5)

Recursos: espais i recursos materials per a les trobades

Actuacions	Temporització				Indicadors de progrés per a l'avaluació
	20-21	21-22	22-23	23-24	
A.2.2.1 Ampliació d'objectius i representativitat a les trobades de mares i pares delegats amb els tutors		X	X	X	I.2.2.1 Índex de satisfacció de les famílies respecte de les trobades delegats-tutors (2019: 7,67) > 8,0 > 8,25 > 8,5 punts
A.2.2.2 Organització de "cafès pedagògics", espais de trobada i reflexió amb les famílies	X	X	X	X	I.2.2.2 Índex de participació de les famílies en els cafès pedagògics > 10 > 15 > 20 > 25 famílies per trobada
A.2.2.3 Impuls a la implicació de les famílies a l'AMPA i manteniment de la línia de col·laboració existent		X	X	X	I.2.2.3 Índex de satisfacció de les famílies respecte de la tasca de l'AMPA (2019: 7,76) > 8,0 > 8,25 > 8,5 punts de mitjana
A.2.2.4 Potenciació dels delegats com a figures clau en l'avaluació del centre i en la presa de decisions	X	X	X	X	I.2.2.4 Índex de satisfacció de l'alumnat respecte de la tasca dels delegats (2019: 6,6) > 6,8 > 7,0 > 7,2 > 7,4 punts
A.2.2.5 Potenciació dels dinamitzadors esportius com a figures clau en l'organització d'activitats al centre		X	X	X	I.2.2.5 Índex de satisfacció de l'alumnat respecte de la tasca dels dinamitzadors > 7 > 7,25 > 7,5 > 8 punts de mitjana
A.2.2.6 Potenciació dels mediadors perquè adquireixin més protagonisme en la millora de la convivència al centre		X	X	X	I.2.2.6 Índex de satisfacció de l'alumnat respecte de la tasca dels mediadors (2019: 5,8) > 6,5 > 7 > 7,5 punts de mitjana
A.2.2.7 Potenciació dels premis a l'Excel·lència a 3r i 4t d'ESO i incorporació de batxillerat i CF	X	X	X	X	I.2.2.7 Índex de satisfacció respecte dels premis a l'Excel·lència (2018: 7,2) > 8,5 de mitjana de tot l'alumnat
A.2.2.8 Impuls a les extraescolars de teatre i TEA		X	X	X	I.2.2.8 Índex d'inscripció teatre >10 >12 >14 TEA 20 >25 >30

Objectiu 2. Millorar la cohesió social

Estratègia 2.3 Impuls de l'acció tutorial i de l'orientació educativa com a eines per a la implicació de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge i el desenvolupament de les competències associades a la dimensió personal i social, en el marc d'un sistema inclusiu, que valori la diversitat i que contempli la coeducació i la perspectiva de gènere.

Justificació: L'acció tutorial ha de ser una responsabilitat compartida de tots els docents i no pot quedar reduïda a l'hora de tutoria i entrevistes personals de seguiment. Ha d'englobar tot un conjunt d'actuacions acordades i coordinades, i han de contribuir a què l'alumne s'impliqui en el seu procés educatiu i el desenvolupament d'actituds socials positives en el centre i en l'entorn. Aquestes actuacions s'han de portar a terme en col·laboració amb les famílies, i el seu objectiu curricular és l'assoliment de les competències bàsiques associades a l'àmbit transversal personal i social, que l'han d'ajudar a desenvolupar el seu projecte personal, acadèmic i professional. Es proposa un reforçament de la tutoria individual amb els alumnes de nova incorporació, abordar la coeducació i consolidar les eines de seguiment tutorial que el centre ha impulsat recentment.

Responsables: coordinador pedagògic (2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.4), cap d'estudis (2.3.5, 2.3.6)

Recursos: full de seguiment i documents digitals, aplicatiu de tutoria, formació de centre

Actuacions	Temporització				Indicadors de progrés per a l'avaluació
	20-21	21-22	22-23	23-24	
A.2.3.1 Reformulació de la figura del tutor individual: intensificació del seguiment dels alumnes de nova incorporació, orientació i prevenció d'abandonament		X	X	X	I.2.3.1 Índex d'abandonament dels estudis de BAT (2018: 2,63%) 2,5 > 2,0 > 1,5 Construcció (2018: 14,29) > 12 > 10 > 8,0 SMIX (2018: 21,5%) 18 > 16 > 14
A.2.3.2 Consolidació del full de seguiment digital i dels registres de contactes i faltes de disciplina	X	X	X	X	I.2.3.2 Índex de satisfacció de les famílies respecte del seguiment tutorial (2019: 8,43) > 8,5 > 8,7 > 8,9 > 9 punts
A.2.3.3 Ampliació de l'ús de l'aplicatiu de tutoria (iEduca) com a eina de contacte amb les famílies	X	X	X	X	I.2.3.3 Índex de satisfacció de les famílies respecte de l'aplicatiu de tutoria (iEduca) (2019: 9,0) > 9 punts de mitjana
A.2.3.4 Reformulació del PAT perquè contempli la coeducació i la perspectiva de gènere		X	X	X	I.2.3.4 Índex de satisfacció de l'alumnat respecte dels tallers de tutoria (2019: 6,5) > 7 > 7,25 > 7,5 punts de mitjana
A.2.3.5 Creació d'una comissió de gènere, amb representació d'alumnat i de professorat	X	X	X	X	I.2.3.5 Índex de satisfacció de l'alumnat respecte de la comissió de gènere > 7 > 7,25 > 7,5 > 8 punts de mitjana
A.2.3.6 Consolidació de la figura del TIS com a peça clau en el procés d'integració de l'alumnat en risc d'exclusió	X	X	X	X	I.2.3.6 Índex de satisfacció del professorat respecte de la TIS (2019: 8,36) > 8,6 > 8,8 > 9,0 > 9,2 punts de mitjana

Objectiu 3. Promoure el treball en xarxa, la interacció amb l'entorn i la projecció interna i externa del centre**Estratègia 3.1** Enfortiment dels vincles amb l'entorn i establiment de noves aliances estratègiques

Justificació: L'Institut forma part d'un context socioeconòmic que necessita i dona sentit a la seva funció com a centre educatiu. És per això que resulta essencial crear i cuidar els vincles amb els altres centres educatius, les institucions, les entitats i les empreses de l'entorn. L'acció tutorial i el servei comunitari han d'estar encaminats a la interacció i comprensió de l'entorn, i la formació professional ha de contemplar tant les possibilitats del teixit empresarial proper com les que ofereixen els programes europeus de mobilitat com Erasmus.

Responsables: coordinador de formació professional (3.1.1), coordinador pedagògic (3.1.2, 3.1.3, 3.1.5, 3.1.6, 3.1.7), cap d'estudis (3.1.4, 3.1.8)

Recursos: Recursos materials, organitzatius i de difusió

Actuacions	Temporització				Indicadors de progrés per a l'avaluació
	20-21	21-22	22-23	23-24	
A.3.1.1 Potenciació de la relació amb les empreses: FCT, FP dual	X	X	X	X	I.3.1.1 Índex de satisfacció de les empreses en relació amb l'institut per FP > 8 > 8,25 > 8,5 > 8,75 punts de mitjana
A.3.1.2 Participació en el Pla Educatiu d'Entorn i Pla Educatiu de Sant Vicenç: Pla Lector, Marató de Contes, Marató de Jocs, Projecte Dos Rius, etc.	X	X	X	X	I.3.1.2 Índex de satisfacció del professorat respecte de la participació en activitats d'entorn 7,5 > 7,75 > 8 > 8,25 punts
A.3.1.3 Treball en xarxa amb els altres centres de la zona: coordinació amb primària, participació en projectes compartits amb l'Escola de Música	X	X	X	X	I.3.1.3 Índex de satisfacció del professorat respecte del treball en xarxa 7,5 > 7,75 > 8 > 8,25 punts de mitjana
A.3.1.4 Participació en el programa Erasmus +	X	X	X	X	I.3.1.4 Índex de satisfacció del professorat respecte de la participació en el programa Erasmus + (2019: 8,5) > 8,7 > 8,8 > 8,9 > 9,0 punts de mitjana
A.3.1.5 Participació en activitats promogudes des de l'Ajuntament: Clean-up Day, setmanes de la Mobilitat i del Medi Ambient, Dia contra la Violència de Gènere.	X	X	X	X	I.3.1.5 Índex de satisfacció de l'alumnat respecte de la participació en activitats promogudes per l'Ajuntament 7 > 7,25 > 7,5 > 7,75 punts de mitjana
A.3.1.6 Participació en el programa Salut i Escola i la Setmana sense fum, en col·laboració amb el CAP	X	X	X	X	I.3.1.6 Índex de satisfacció del professorat respecte del programa Salut i Escola 8 > 8,25 > 8,5 > 8,75 punts de mitjana
A.3.1.7 Participació en activitats promogudes des del Casal de Joves: Punt d'Informació PIDCES, tallers i xerrades, trobada de delegats, programa Pit Stop, etc.	X	X	X	X	I.3.1.7 Índex de satisfacció de l'alumnat respecte de la participació en activitats promogudes des del Casal de Joves (2019: 5,8) > 6 > 6,5 > 7 > 7,5 punts de mitjana
A.3.1.8 Potenciació del Servei Comunitari com a		X	X	X	

model d'interacció amb l'entorn des dels valors de la cooperació i la solidaritat					I.3.1.8 Índex de satisfacció del professorat respecte del servei comunitari (2019: 8,03) > 8,4 > 8,6 > 8,8 > 9 punts
---	--	--	--	--	--

Objectiu 3. Promoure el treball en xarxa, la interacció amb l'entorn i la projecció interna i externa del centre

Estratègia 3.2 Consolidació de la política de qualitat, i disseny d'accions que assegurin la millora contínua i que projectin internament i externa l'activitat i els valors del centre

Justificació: La implantació d'un sistema de qualitat al centre assegura l'eficiència de tots els processos interns, la seva avaluació i la seva millora. És clau per optimitzar recursos i satisfer les necessitats de la comunitat educativa. El manteniment d'aquest sistema de gestió és altament estratègic perquè demostra que el centre actua amb eficàcia organitzativa i educativa. Transmetre aquest valor tant internament com externa és crucial perquè beneficia la imatge i el prestigi del centre. Es proposen activitats per reforçar l'autoconcepte i la percepció externa d'un centre que vol ser acollidor, orientador i de qualitat.

Responsables: coordinador de qualitat (3.2.1), director (3.2.2, 2.2.3, 2.2.5)

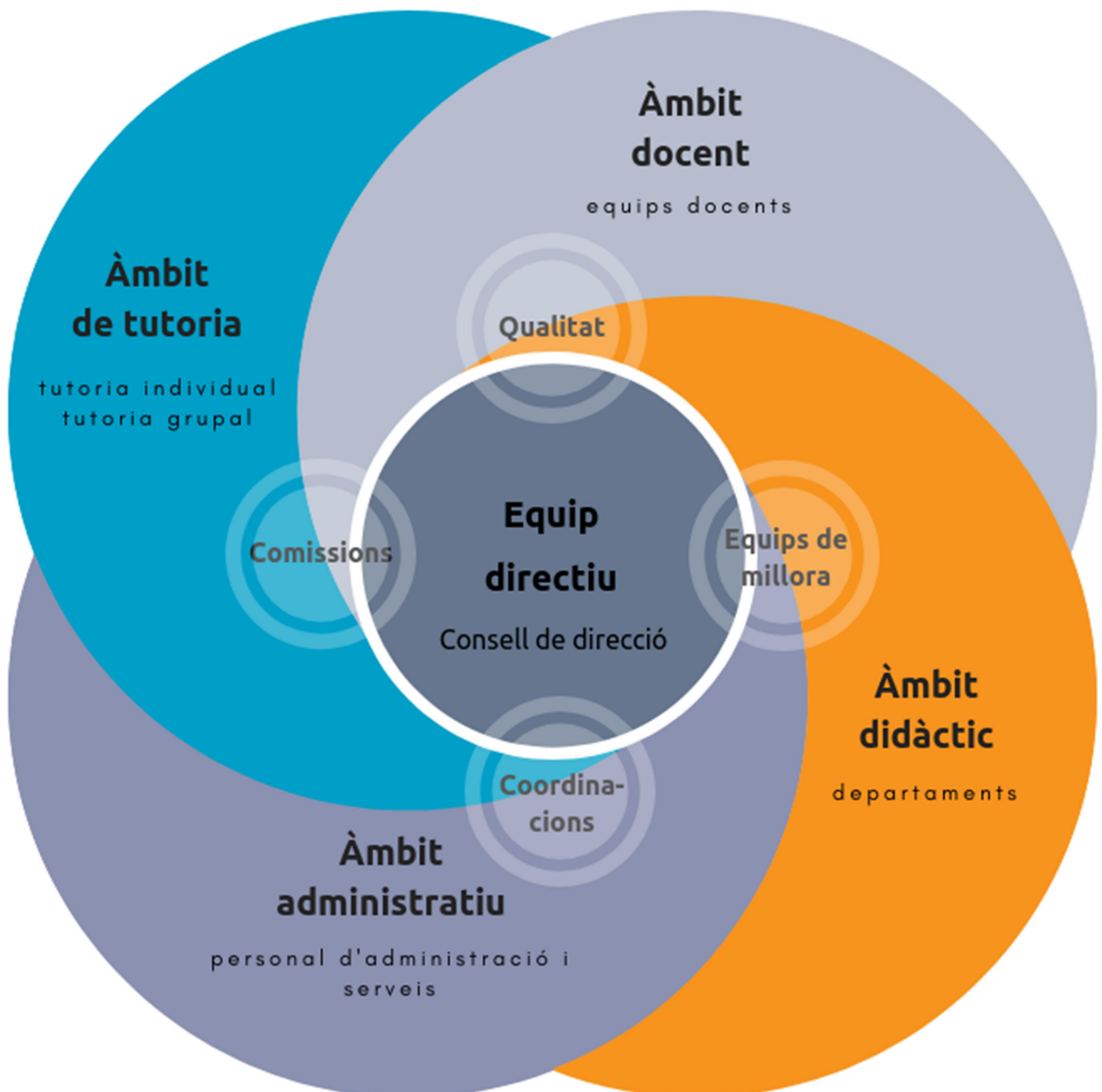
Recursos: Comissió de Qualitat, material de difusió, recursos tecnològics (web, moodle i xarxes socials)

Actuacions	Temporització				Indicadors de progrés per a l'avaluació
	20-21	21-22	22-23	23-24	
A.3.2.1 Consolidació de la política de qualitat i millora contínua i del sistema de gestió	X	X	X	X	I.3.2.1.1 Índex de satisfacció del professorat respecte del SG Qualitat (2019: 7,7) 8,25 > 8,5 > 8,75 > 9 punts de mitjana
A.3.2.2 Elaboració d'un pla de comunicació que doni resposta a les necessitats informatives de tota la comunitat educativa, optimitzant recursos i agilitzant els fluxos de dades		X	X	X	I.3.2.1.2 Índex de satisfacció general de l'alumnat (2019: 7,0) > 7,25 > 7,5 > 7,75 > 8; professorat (2019: 8,05) > 8,2 > 8,4 > 8,6 > 8,8; famílies (2019: 8,23) 8,4 > 8,6 > 8,8 > 9 punts
A.3.2.3 Impuls a l'elaboració de treballs de recerca de temàtica local o que aportin beneficis i coneixement significatiu a la comunitat educativa		X	X	X	I.3.2.2 Índex de satisfacció del professorat respecte de la comunicació (2019: 8,38) > 8,5 > 8,75 > 9; alumnat 7,0 > 7,25 > 7,5; i famílies (2019: 8,54) > 8,6 > 8,8 > 9 punts de mitjana
A.3.2.4 Elaboració d'un mapa del coneixement, per optimitzar les capacitats del professorat i donar una millor resposta a les seves expectatives i interessos		X	X	X	I.3.2.3 Índex de millora dels resultats acadèmics als treballs de recerca > 2,5% > 5% > 7,5% percentatge de millora I.3.2.4 Índex de satisfacció del professorat respecte de la capacitat de gestió de l'ED (2019: 8,41) > 8,5 > 8,75 > 9 punts

6. CONCRECIÓ ORGANITZATIVA

L'**equip directiu** està format per cinc persones: director/a, dos caps d'estudis, secretari/a, coordinador/a pedagògic/a. Assumim l'organització, la gestió i el lideratge pedagògic del centre des d'una concepció cooperativa, receptiva, sensible, transparent, comunicativa i participativa, amb una visió estratègica global orientada a la millora contínua. Assumim un lideratge transformacional, orientat a assolir l'eficiència en tots els processos de centre, des de la diagnosi i l'avaluació permanent. Aspirem a fer de l'Institut Castellet un centre orientador, basat en l'acollida i l'acció tutorial, capaç de generar vincle intern i extern, reflexió i projecció dels aprenentatges.

Com a eina fonamental de distribució del lideratge es constitueix el **consell de direcció**, format per l'equip directiu, els coordinadors d'ESO, batxillerat i FP, i la coordinadora de qualitat. Es reuneix un cop per setmana i és el nucli ampli de reflexió i decisió del centre. La **tutoria individual** és l'element essencial de l'acció educativa. Permet un seguiment acurat de l'alumne i mantenir el contacte amb la família. Tot el professorat hi està implicat. La **tutoria de grup** assumeix l'acollida i cohesió grupal, la reflexió conjunta i el debat. Els tutors es reuneixen setmanalment, dinamitzats pel coordinador pedagògic. L'**equip docent** és l'àmbit de la planificació i coordinació educativa, i de l'avaluació, es reuneix setmanalment i està dinamitzat pel coordinador de nivell. El **departament** és l'àmbit de la programació i seguiment didàctic, també es reuneix setmanalment i està dinamitzat pel cap de departament. L'equip directiu es reuneix periòdicament amb els caps de departament per fer el seguiment de la programació departamental (criteris d'avaluació, registres, material, sortides, acord, etc.). El centre es dota també de grups de treball i **comissions** (qualitat, mobilitat, atenció a la diversitat, mediació, orientació, TAC, festes) i **coordinacions** (pla de l'esport, prevenció de riscos, LIC, serveis i activitats escolars) amb funcions transversals específiques. D'acord amb la política de qualitat, puntualment es constitueixen **equips de millora**, que estudien un determinat problema o necessitat i fan propostes de solució.



L'**estructura organitzativa** té, per tant, un àmbit central de lideratge, responsabilitat de l'equip directiu i del consell de direcció, que es distribueix per mitjà de quatre grans àmbits d'actuació (amb els respectius òrgans), i d'àmbits funcionals específics (qualitat, equips de millora, coordinacions i comissions). Tots interrelacionats, tots imprescindibles. Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) estableixen quines són les funcions, els llocs i les freqüències de reunió, els integrants i els responsables. Finalment, el **claustr**e, com a òrgan que agrupa tot el professorat, participa en la presa de decisions sobre l'organització i el funcionament del centre.

7. AVALUACIÓ

El pla d'actuació d'aquest projecte de direcció incorpora els indicadors de progrés que han de permetre avaluar el grau de compliment dels objectius marcats. El projecte de direcció es concreta en la PGA, que estableix els objectius i les actuacions per a cada curs escolar. En la memòria anual s'avalua el grau d'assoliment dels objectius i es fan les propostes de millora. D'altra banda, l'Institut es troba en procés d'implantació d'un sistema de gestió de qualitat i des de la Comissió de Qualitat s'ha elaborat el sistema d'indicadors per a la seva avaluació. Les auditories, tant internes com externes determinen el nivell de conformitat del sistema. El centre ha passat ja una auditoria interna i aspira a obtenir la certificació ISO 9001 en una auditoria externa el proper mes de març.

Pel que fa a l'avaluació per part de la Inspecció, el sistema d'indicadors (SIC) és l'instrument que permet analitzar l'evolució del centre. Inclou informació de context, de resultats i de recursos, i és útil per a l'avaluació del funcionament del centre. Mitjançant l'AVAC la Inspecció avalua periòdicament el centre i determina el seu nivell d'eficiència en relació amb la mitjana d'altres centres de la mateixa tipologia. Durant el període de vigència d'aquest projecte es preveu també la implantació de l'AVALDIR, que avaluarà la funció directiva.

8. RETIMENT DE COMPTES

El mecanisme de retiment de comptes és la memòria anual i la valoració que es fa en la reunió de revisió per la direcció a final de curs. En la memòria anual s'avalua el grau d'assoliment dels objectius fixats en la PGA. Per la seva banda, la revisió per la direcció és un procés d'avaluació en què intervenen tots els coordinadors i caps de departament, es formulen propostes orientades a millorar el funcionament del centre i a assegurar la satisfacció de tots els grups d'interès. Les propostes es prioritzen i s'inclouen en la PGA de l'any següent. Els resultats i les decisions es presenten davant del claustre i del Consell Escolar.