

PROGRAMMA DEL CORSO

Questo corso di formazione si pone i seguenti obiettivi:

- Il potenziamento delle competenze già acquisite in precedenti esperienze come e-tutor.
- Il perfezionamento delle strategie di mediazione e valutazione in itinere nei percorsi formativi integrati (blended)
- La pratica di attività cooperative e collaborative in contesto didattico
- La definizione delle aree di competenza ad essere sviluppate in futuro per il miglioramento dell'azione formativa mediata dagli e-tutor.

Il percorso di lavoro sarà così strutturato:

- tre incontri in presenza: sono previste 8 ore, articolate in due incontri di tre ore e in un incontro conclusivo di due ore
- attività in rete o "appuntamenti su compito": sono previste 8 ore di impegno e sono tutte obbligatorie.

La certificazione delle attività in rete implica la partecipazione al lavoro del gruppo nelle classi virtuali e la consegna online dei 3 elaborati richiesti nelle attività. I crediti corrispondenti allo svolgimento delle attività in presenza e a distanza devono essere validati dagli e-tutor.

Primo Incontro in presenza:

1. Accoglienza.
2. Visita guidata dell'ambiente PuntoEdu Veneto, con piccoli compiti di utilizzo delle funzionalità dell'ambiente e presentazione dei corsisti: presentazione illustrativa sulla varietà di risorse, modelli e ambienti in rete nei corsi Indire.
3. Attivazione delle aree tematiche propedeutiche al lavoro in rete e organizzazione dei gruppi di lavoro in rete con definizione precisa dei compiti, dei ruoli e dei metodi di lavoro collaborativo in rete:
 - Netiquette
 - La gestione dello spazio condiviso in forum e in chat per la costruzione della conoscenza
 - Attività in rete in contesti integrati: quali, quando e perché?
 - Criteri di selezione delle attività didattiche in contesti di formazione autodiretta e in contesti condivisi

Lavoro cooperativo in rete:

1. Produzione in 4 piccoli gruppi (per ogni gruppo-classe), di attività didattiche sui temi attivati nell'incontro iniziale. Le attività saranno proposte in presenza, nel secondo incontro, agli altri corsisti. L'elaborato prodotto dal gruppo dev'essere consegnato da ogni partecipante nella sezione "consegna elaborato" di questa attività.
2. Consegna del diario di bordo del corsista e della scheda di autovalutazione del lavoro di gruppo. Gli elaborati sono riflessioni individuali e devono essere consegnati da ogni partecipante nella sezione "consegna elaborato" di questa attività.

Secondo incontro in presenza:

1. Introduzione alla presentazione dei lavori di gruppo e spiegazione sulle modalità di valutazione tra pari.
2. Presentazione degli elaborati disegnati dai gruppi di lavoro (20 min. per gruppo)
3. Valutazione formativa reciproca del prodotto (tutte le presentazioni, compresa quella del proprio gruppo). Alla luce dell'osservazione degli altri gruppi, come pensi dovrebbe essere ottimizzato il tuo lavoro?
4. Attivazione degli assi tematici e scelta dei segretari dei forum tematici della seconda fase dei lavori in rete, dedicata alla discussione sei seguenti assi tematici:
 - Personalizzazione dei percorsi di apprendimento
 - Familiarizzazione tecnico-metodologica
 - Gestione della comunicazione emotiva
 - Microprogettazione delle azioni del tutor (mediazione di processi).

Lavoro collaborativo in rete:

1. Scrittura collaborativa sequenziale in 4 thread monotematici, senza suddivisione in gruppi di lavoro, ai quali devono partecipare tutti i corsisti.
2. Condivisione in forum della sintesi riassuntiva prodotta dal segretario.
3. Consegna online dei "weave" individuali (raccolta intrecciata di dichiarazioni espresse nei forum percepite come rilevanti e pertinenti in relazione al ruolo di e-tutor). Gli elaborati sono individuali e devono essere consegnati da ogni partecipante nella sezione "consegna elaborato" di questa attività. I segretari possono consegnare la sintesi riassuntiva prodotta in sostituzione al "weave".

Terzo incontro in presenza:

1. Lavoro in gruppi: brainstorming in presenza sulle difficoltà dei corsisti e degli e-tutor in percorsi integrati, ipotesi per la prevenzione delle difficoltà.
2. Presentazione delle conclusioni dei gruppi di lavoro: definizione di aree di competenza per il potenziamento futuro delle competenze dell'e-tutor nell'ottica della formazione continua (piano di autoregolazione dei propri bisogni formativi).
3. Questionario finale: rilevazione delle rappresentazioni sulle funzioni del tutor, sulla formazione integrata, sulla percezione dell'incremento di competenza, sui bisogni formativi.