

**Àmbit:** Instruments de mesura o proves estàndard

**Apartat:** Tecnologies de la Informació i la Comunicació 2n d'ESO

**Objecte d'avaluació:** Coneixements de l'alumnat en l'entorn de les TIC

**Font d'informació:** Proves de competències bàsiques de TIC

### Resultats per apartats avaluats

La font de les dades d'estudi són les proves de competències bàsiques en l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació realitzades per l'alumnat de 2n d'ESO durant el mes de maig de 2002. Les proves van constar de quatre activitats on es treballaven les qüestions següents:

- Coneixement del maquinari i el programari
- Tractament de la informació
- Navegació i cerca d'informació a Internet
- Processament de textos amb el Word

El total d'alumnes avaluats ha estat de 75.

Els resultats de les proves dins dels àmbits temàtics anteriors es resumeix en el quadre següent:

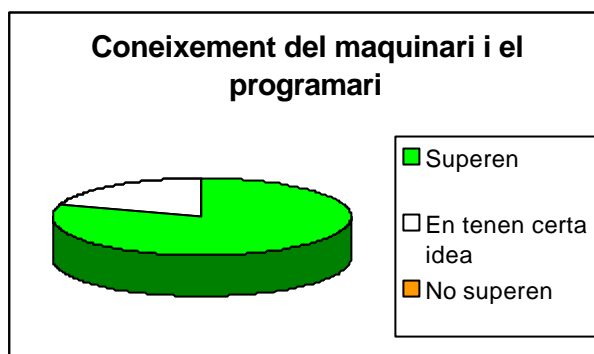
	Nombre de preguntes encertades										
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Coneixement del maquinari i el programari (10 preguntes)	24 32	23 30,6	13 17,3	10 13,3	5 6,6	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Tractament de la informació (9 preguntes)		22 29,3	21 28	17 22,6	5 6,6	3 4	4 5,3	2 2,6	0 0	1 1,3	0 0
Navegació i cerca d'informació a Internet (6 preguntes)					31 41,3	22 29,3	10 13,3	3 4	6 8	1 1,3	2 2,6
Processament de textos amb el Word (7 preguntes)				12 16	18 24	18 24	8 5,3	3 4	5 6,6	3 4	8 5,3

10	Nombre de preguntes encertades
24	Alumnes amb aquest nombre d'encerts
32	%

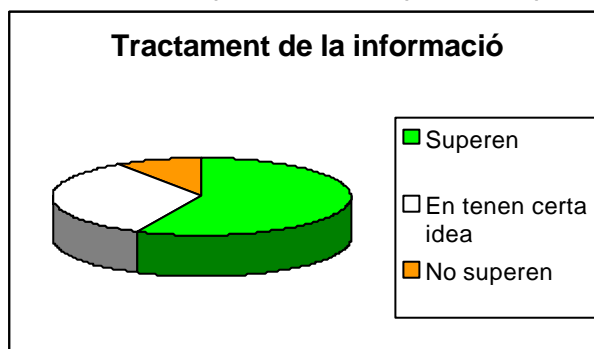
Pel que fa als colors de la taula, s'han pintat de color verd els resultats en els quals s'ha de considerar que l'alumnat ha superat la prova de les competències bàsiques. S'han deixat en blanc els resultats que denoten cert coneixement del tema, però en els quals l'alumne/a hauria de millorar. En color taronja s'han pintat els resultats de l'alumnat que ha demostrat tenir molt poc o cap coneixement del tema tractat. Aquestes consideracions no són oficials i han estat definides per la junta avaluadora tenint en compte en tot moment el fet que s'estan avaluant aspectes referents a competències bàsiques de l'alumnat.

### Valoració dels resultats per apartats

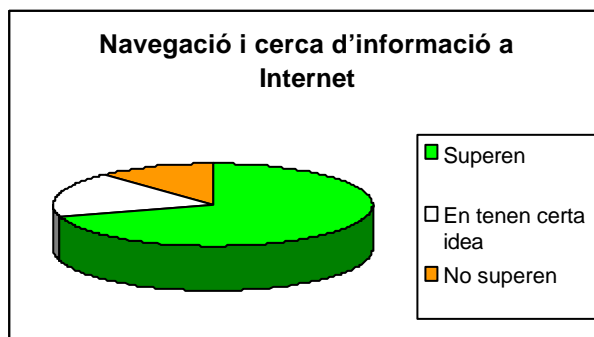
1. El coneixement que té l'alumnat d'aspectes relacionats amb el maquinari i el programari informàtic és òptim. No hi ha cap alumne/a que estigui per sota de les 6 preguntes encertades i la tendència està a la banda alta en quant a nombre d'encerts. Tot i així com a mínim un 20% de l'alumnat hauria de millorar en aquest aspecte.



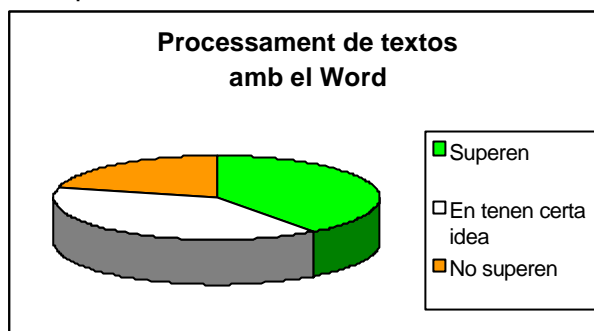
2. Hi ha un 9,3% dels alumnes amb dificultats sèries pel que fa al tractament de la informació i un 33,3% que hauria de millorar en aquest aspecte. Un 57,3% han demostrat tenir assolides les competències bàsiques en aquest apartat.



3. L'apartat de navegació i cerca d'informació a Internet és el que més domina el nostre alumnat amb un 70,6% d'alumnes que han assolit les competències bàsiques. No obstant és preocupant el 12% d'alumnat amb resultats molt baixos en aquest apartat.



4. Només un 40% de l'alumnat ha demostrat tenir les competències bàsiques assolides pel que fa al processament de textos amb el Word. Observem que hi ha 8 alumnes amb 0 encerts en les preguntes d'aquest apartat. Hi ha un total del 16% de l'alumnat que té grans dificultats en l'ús del programa Word i generalitzant en l'ús de programes de processament de textos. És evident que cal reforçar el coneixement de l'alumnat en aquest apartat.



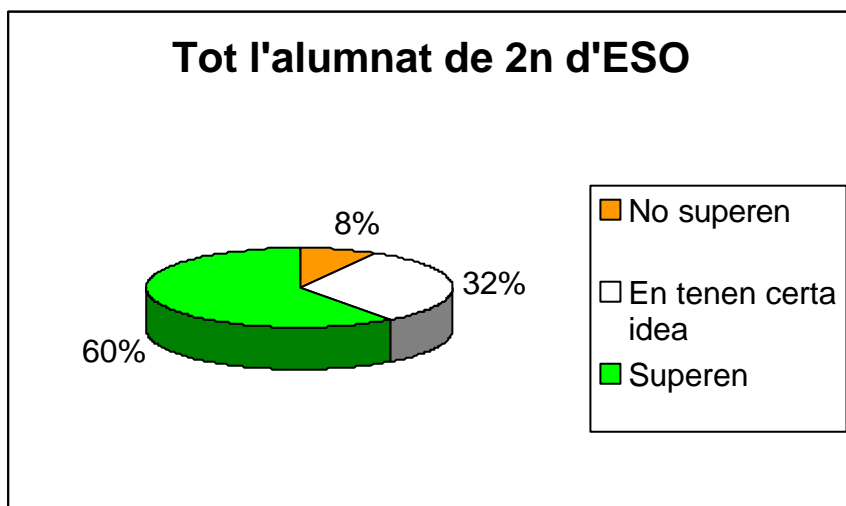
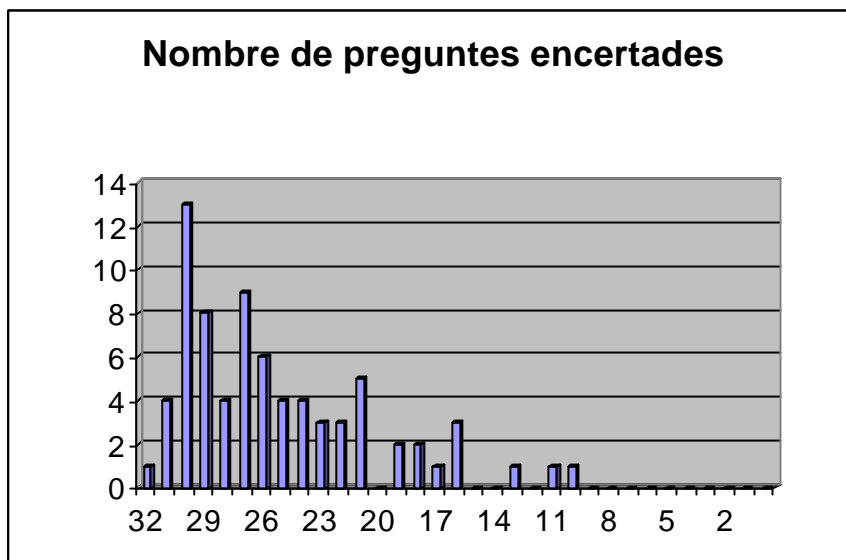
### Resultats globals de les proves de competències bàsiques

En la taula següent es presenten els resultats globals de les proves de competències bàsiques sobre una puntuació màxima de 32 punts:

Punts assolits	Nombre d'alumnes amb aquesta puntuació	%	Punts assolits	Nombre d'alumnes amb aquesta puntuació	%
32	1	1,3	16	3	4
31	4	5,3	15	0	0
30	13	7,3	14	0	0
29	8	10,6	13	1	1,3
28	4	5,3	12	0	0
27	9	12	11	1	1,3
26	6	8	10	1	1,3
25	4	5,3	9	0	0
24	4	5,3	8	0	0
23	3	4	7	0	0
22	3	4	6	0	0
21	5	6,6	5	0	0
20	0	0	4	0	0
19	2	2,6	3	0	0
18	2	2,6	2	0	0
17	1	1,3	1	0	0
			0	0	0

Pel que fa als colors de la taula s'han mantingut els criteris aplicats a la taula anterior. És a dir, s'han pintat en verd aquests resultats en què s'ha considerat que l'alumnat ha superat la prova de les competències bàsiques. S'han deixat en blanc els resultats que denoten cert coneixement del tema però aquells en els quals l'alumne/a hauria de millorar. En color taronja s'han pintat els resultats de l'alumnat que ha demostrat tenir molt poc o cap

coneixement del tema tractat. Com abans, aquestes consideracions no són oficials i han estat definides per la junta avaluadora.

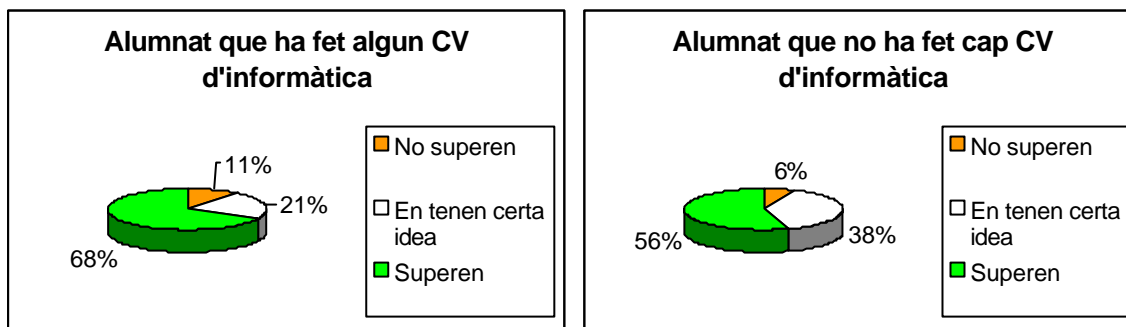


En aquest apartat s'ha comprovat l'alumnat que ha fet algun dels crèdits variables d'informàtica que s'han ofert a l'institut durant l'anterior curs acadèmic i l'actual. Això ha permès comparar els resultats entre l'alumnat que ha fet algun CV d'informàtica amb anterioritat a la realització de les proves i el que no n'han fet cap.

Els crèdits variables que s'han ofertat a aquest alumnat han estat:

- Informàtica d'usuari a 1r d'ESO
- Disseny de pàgines Web a 2n d'ESO

	Han fet algun CV d'Informàtica	No han fet cap CV d'informàtica
Superen	19	26
En tenen certa idea	6	18
No superen	3	3
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>47</b>



#### Valoració dels resultats globals

1. Tenint en compte les consideracions preses, podem afirmar que un 60% de l'alumnat de 2n d'ESO supera satisfactòriament les proves de competències bàsiques en l'àmbit de les TIC. Hi ha, però, un 40% de l'alumnat que té mancances en l'àmbit de les TIC, un 8% dels quals té mancances que podem considerar greus.
2. Observem que en el grup d'alumnes que ha fet crèdits variables d'informàtica el percentatge dels que superen les proves és força més alt que en el grup d'alumnes que no n'han fet. Sorprenentment, en aquest primer grup el percentatge d'alumnes que no supera les proves és també més gran al del segon grup, bo i que la quantitat total d'alumnes d'aquestes característiques és el mateix.
3. En el grup d'alumnes que han fet CV d'informàtica el percentatge d'alumnes amb resultats regulars és força baix si el comparem amb l'altre grup d'alumnes. D'aquí es pot deduir que si tots els alumnes haguessin passat per algun CV d'informàtica el percentatge d'alumnes que haurien superat les proves de competències bàsiques hauria augmentat de forma molt significativa.

#### Propostes de millora

- En especial cal reforçar en l'aspecte "Processament de textos amb el Word".

- Tot l'alumnat del centre hauria de fer com a mínim un crèdit variable en l'àmbit de les TIC. Aquest s'hauria de realitzar a primer d'ESO o, com a molt tard, durant el primer trimestre de segon d'ESO.
- L'alumnat hauria d'accedir al crèdit variable de TIC de forma esglaonada de manera que els primers que hi passessin haurien de ser aquells que tinguessin més mancances sobre el tema. Per tal de poder fer els grups caldria realitzar una prova a l'alumnat de primer al principi de cada curs acadèmic. L'alumnat amb més coneixements inicials sobre el tema passarien per aquest crèdit variable els últims i a aquest se li donaria un enfocament d'ampliació.
- El crèdit variable de les TIC hauria de tenir el contingut següent:
  1. Estructura de l'ordinador
  2. El processador de textos Word
  3. Integració de textos, gràfics, imatges i sons en documents multimèdia.
  4. Internet: navegadors, cercadors, portals i correu electrònic.
  5. Introducció al full de càlcul Excel.

Es recomana utilitzar el BLOC 3 del llibre de tecnologia primer d'ESO de l'Editorial Teide.