

IES MATADEPERA

PROJECTE EDUCATIU

Un Institut arrelat a Matadepera.

L'IES Matadepera és un Institut d'Ensenyament Secundari situat a la població de Matadepera (Vallès Occidental) i és l'únic centre públic de la població en què es poden seguir els estudis d'ESO i Batxillerat. Aquesta característica marca ja unes línies clares dels trets d'identitat de l'Institut.. D'una banda, l'IES ha de donar un ensenyament de qualitat a aquells ciutadans que han decidit confiar en l'ensenyament públic a Matadepera. I de l'altra, l'IES, com a institució pública local ha d'estar arrelada a la població, participant en totes aquelles activitats d'àmbit cultural que tinguin una relació evident amb el desenvolupament del currículum de l'ESO i del Batxillerat.

El Consell Escolar, el Claustre de Professors i el PND de l'IES MATADEPERA, institut públic d'ensenyament secundari de Matadepera, acorden que les actituds, les decisions i les actuacions que portaran a terme els diferents estaments de l'institut s'orientaran pels següents principis i propòsits, els tindran com a patró de referència i no podran estar-hi en contradicció.

1.- Àmbit humà de les relacions interpersonals.

1.1. Les relacions dels membres de la comunitat escolar vindran marcades per una actitud de respecte i tolerància, que possibiliti i faciliti expressar lliurement els diferents punts de vista en un clima favorable

1.2. Cap persona de l'institut no serà discriminada per raó de la seva ideologia, de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa, per raons ètniques o culturals, de llengua, de sexe, de capacitat física o intel·lectual o per la seva situació socioeconòmica. El centre mostrarà una actitud integradora, utilitzant tots els recursos de què pugui disposar.

1.3 És un objectiu del nostre Centre aconseguir que el professorat, pares, mares i responsables de l'alumnat de l'Institut participin en la dinàmica del Centre bé sigui particularment o a través dels seus organismes i representants. És voluntat compartida per aquests col·lectius treballar per la correcta i ajustada interpretació del Projecte Educatiu a cadascun dels organismes del Centre i vetllar perquè sigui aplicat a tots els àmbits.

2.- Àmbit pedagògic.

Totes les activitats acadèmiques i educatives del Centre s'orienten segons els objectius generals de l'Ensenyament Secundari, els específics de cada etapa educativa i els principis i valors recollits e les Notes d'Identitat del Centre d'aquest Projecte Educatiu.

2.1. La tasca pedagògica i la de tutoria seran considerades les primeres i més importants dins el conjunt de feines que cal realitzar dintre el centre. Aquestes es planificaran en equip: reunió de tutors, equips docents i departaments.

2.2. Les decisions pedagògiques es prendran sempre de manera compartida superant plantejaments estrictament individualistes, en benefici d'una acció pedagògica col·lectivades de la perspectiva de l'experimentació, l'avaluació i la revisió constants, i estaran sempre en funció de les necessitats educatives dels alumnes.

2.3. La renovació pedagògica i tècnica seran instruments bàsics que han de facilitar i propiciar que es pugui impartir un ensenyament actualitzat i de qualitat.

2.4. S'orientarà el treball per aconseguir una educació integral dels alumnes, desvetllant-los l'esperit crític, la participació- potenciant els Consells de Delegats - i valors positius - afany de superació, esforç personal ...- educant-los com a ciutadans lliures i responsables dins una comunitat democràtica i plural.

2.5. El respecte als diferents ritmes i capacitats personals de cada alumne es tindran en consideració en la planificació educativa i instructiva en els ensenyaments obligatoris, amb l'objectiu de procurar que cada un d'ells desenvolupi al màxim les seves possibilitats.

2.6. El català serà la llengua vehicular de l'institut i s'emprarà sempre que es pugui, en les tasques de secretaria, a la classe, en el material didàctic - llibres i apunts -, en la retolació del centre, a les cartelleres informatives ...

2.7 L'acció tutorial és una tasca del conjunt del professorat del Centre, i té com a objectius l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat (mitjançant el seu seguiment individualitzat), la dinamització del grup classe i la coordinació de l'acció educativa entre el professorat i els pares i mares dels alumnes. L'acció tutorial serà objecte d'una programació sistemàtica i de un seguiment per part del col·lectiu de tutors i tutores i de la Coordinació Pedagògica corresponent. El Departament d'orientació i Tutoria facilitarà els recursos psicopedagògics i d'assessorament necessaris per a l'exercici de la programació d'acció tutorial.

2.8 Els departaments juntament amb Coordinació pedagògica hauran de coordinar les programacions curriculars, establir els continguts d'àrea, coordinar l'oferta de crèdits variables, coordinar les activitats complementàries lligades al currículum, posar en comú l'anàlisi i resultats de cada avaluació dels diferents departaments i fer-ne una avaluació conjunta, distribuir el pressupost

del departament segons les necessitats i finalment rebre informacions generals del Centre, reflexionar, discutir i fer propostes sobre qüestions generals del Centre.

3.- Àmbit de la gestió i l'organització.

3.1. El diàleg que es pugui portar a terme en el si dels estaments que s'estableixin - claustre, coordinadora, departaments ... - serà la base que ha de permetre, de manera democràtica i consensuada, i d'acord amb el marge competencial que correspongui a cada un d'ells, arribar a prendre decisions referents a objectius, actituds i normativa que no vinguin fixades pel Departament d'Ensenyament.

3.2. La formalització de vies de participació i implicació en la gestió i l'organització del centre a través de comissions o d'altres estructures o organismes que es puguin determinar, haurà de permetre anar més enllà d'opcions individualistes en benefici de la configuració d'un centre amb personalitat pròpia, caracteritzat per actituds i valors amb els quals tots ens puguem sentir identificats.

3.3. La racionalització del treball i la potenciació de les capacitats de cadascú seran elements que es consideraran per tal de fer possible una gestió operativa i eficaç, que superi la improvisació, la rutina i l'activitat sense sentit, i promogui la satisfacció professional i personal.

3.4. Les decisions i acords sobre el marc general de funcionament i organització es prendran amb una visió general de centre, superant visions parcel·lades o incompletes de nivell, cicle, etapa o departament.

3.5. Les decisions que afectin la totalitat del centre es fixaran amb una perspectiva de futur, garantint un marge temporal suficient, de tal manera que s'afavoreixi una estabilitat organitzativa.

4.- Àmbit de la relació amb l'entorn, les institucions i els pares.

Un Institut arrelat al medi natural

Matadepera és una població situada als peus del Parc Natural de Sant Llorenç. Per tant, l'IES farà d'aquest esplèndid marc que l'envolta, un punt de partida per a l'ensenyament de tota aquella part del currículum de les diferents àrees que s'hi puguin relacionar i, en especial, la de Ciències Naturals. Així mateix, aquest entorn natural serà la base a partir de la qual es farà un treball amb l'alumnat en l'educació sobre el respecte al medi ambient que el centre anirà desplegant al llarg dels diferents cicles i etapes.

4.1. L'arrelament de l'institut a la ciutat i a la comarca ens haurà de fer estar atents a les seves necessitats laborals i educatives, donant-los resposta segons les possibilitats de cada moment: cicles formatius, batxillerats, cursos

transnacionals, cursos destinats a exalumnes i a treballadors de les empreses, cessió de les instal·lacions per a activitats diverses ...

4.2. Les relacions que es mantinguin amb les autoritats educatives, els ajuntaments, les empreses o d'altres organismes o institucions que puguin tenir incidència en l'activitat del centre s'orientaran de manera que puguin ser fluides, efectives, transparents i marcades per la imaginació i la creativitat, en benefici dels objectius del centre.

4.3. Es mantindrà una actitud de diàleg, cooperació i intercanvi professional amb els altres instituts d'ensenyament secundari de la ciutat i amb els centres de Primària de referència, amb l'objectiu que la xarxa d'ensenyament públic de tota la comarca resulti coherent i sigui fruit de la complementació d'esforços.

4.4. S'afavorirà la participació, el suport i la col·laboració dels pares fent aportacions a la línia que marca l'acció educativa a través del Consell Escolar i l'AMPA.

4.5. Es procuraran canals suficients i àgils de relació amb les famílies - reunions, informes, entrevistes, circulars ... en benefici del progrés educatiu i instructiu dels nois i noies.

5.- Àmbit de les infraestructures i els recursos econòmics.

5.1. Amb la finalitat de poder realitzar amb comoditat i eficàcia la tasca docent, es vetllarà perquè les infraestructures es mantinguin constantment en un bon estat de conservació i manteniment.

5.2. La distribució dels recursos econòmics es realitzarà segons les prioritats que s'estableixin en la planificació pressupostària, elaborada segons les necessitats estructurals i de la qualitat pedagògica.

5.3. Es cercaran, en la mesura del que sigui possible, noves fonts de generació de recursos econòmics que complementin els assignats pel Departament d'Ensenyament, de manera que reverteixin en la millora de l'equipament de l'institut.