

Prospetto Laboratori presentati nella Provincia MEDIO CAMPIDANO (Sede: GONNOSFANADIGA)

<p>3 novembre 2008 CIDI-Giscl Sardegna</p> <p><i>Testualità e processi di comprensione.</i></p>	<p>12 novembre 2008 Giscl Sardegna</p> <p><i>Comprensione. Testi e linguaggi fra capire e far capire. Grammatica Grammatiche Comprensione riflessione sulla lingua in un'ottica trasversale</i></p>	<p>27 novembre 2008 CIDI</p> <p><i>Competenze linguistiche trasversali e abilità di studio.</i></p>	<p>15 dicembre 2008 Giscl Sardegna-CIDI</p> <p><i>Letture, comprensione e riscrittura: strategie di mediazione linguistica.</i></p>	<p>9 gennaio 2009 Giscl Sardegna-CIDI</p> <p><i>Processi di comprensione e strategie didattiche</i></p>	<p>29 gennaio 2009 Giscl Sardegna- Giornata di chiusura in collaborazione con MCE</p>
<p>Focus Che lettori siamo? Autorappresentazione ludica: scelta di un'immagine e breve descrizione di sé. Che lettori siamo? Monitoraggio dell'io-lettore, confronto delle modalità e delle strategie, comprensione corale del testo dato. Il leggere non si identifica con i testi di narrativa.</p>	<p>Focus Comprensione Nei panni degli alunni, quali difficoltà e nodi: percezione e riflessione. Strategie e tecniche per facilitare la comprensione (varietà di strategie per diversi tipi testuali) Grammatica come riflessione sulla lingua per la comprensione di testi diversi. Trasferibilità delle competenze linguistiche.</p>	<p>Focus La lettura per lo studio Leggere più volte per scopi diversi Le scritture che accompagnano lo studio</p>	<p>Focus La riscrittura come strategia didattica per motivare alla comprensione, aiutare a leggere meglio e generare consapevolezza comunicativa e linguistica nel confronto con il testo di partenza.</p>	<p>Focus Ricognizione della varietà di pratiche quotidiane di lettura e della varietà di oggetti di lettura. Strategie didattiche e organizzazione di attività di supporto alla comprensione di un testo. Letture per lo studio</p>	
<p>Testi considerati <i>Dimenticata</i> <i>Acqua. Nasce la carta di Saragozza</i> (articolo tratto da La Repubblica)</p>	<p>Testi considerati <i>Cos'è un essere vivente.</i> R. La Capria, <i>La volpe e il riccio</i> <i>In Search of a Bette Life</i></p>	<p>Testi considerati Testo disciplinare (geo.) e questionario nella forma di cloze test. Un breve testo di divulgazione scientifica tratto da <i>Focus junior</i></p>	<p>Testi considerati Articolo della Stampa (22-dic-02) e testo visivo <i>Cappuccetto rosso</i>. Brevi testi disciplinari <i>Una torre per difendere i ghiacci polari</i> (la Repubblica del 10 dicembre2008)</p>	<p>Testi considerati cartelli vari</p>	
<p>Nodi problematici 1. La percezione del sé-lettore è quasi sempre focalizzata sui testi narrativi. 2. Nella lettura, si preferisce analizzare l'insieme dei fatti e degli scopi, meno il livello linguistico.</p>	<p>Nodi problematici Scelta dell'approccio didattico alla conoscenza della lingua: una grammatica descrittiva/normativa? Grammatica come riflessione sulla lingua? Come fare grammatica dai testi garantendo efficacia e conoscenze "durature"?</p>	<p>Nodi problematici Individuare attività e strategie trasversali e condivise da proporre nei Consigli di Classe. Costruzione di esercizi di riscrittura significativi.</p>	<p>Nodi problematici La richiesta di riscrittura con il testo di partenza mortifica la creatività? Accettare vincoli (vedi l'uso di un protocollo in funzione degli scopi) limita o circoscrive la libertà d'interpretazione?</p>	<p>Nodi problematici Che cosa leggono gli alunni? Quali strategie usano? Il docente tiene conto di queste letture? Quali strategie e attività per la comprensione di qualunque tipo di testo? Letture, competenza trasversale, quale condivisione in seno al C. di classe? quali processi e attività?</p>	