



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS FUERZAS ARMADAS

# GUÍA DE ESTUDIO UNIDAD I

Las TIC y la Educación del Siglo XXI  
Dr. Rafael Chacón Rugeles

2009

NÚCLEO TÁCHIRA, SAN CRISTÓBAL, VENEZUELA

## UNIDAD I: LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN OCCIDENTAL

El sistema educativo en sus distintos niveles, y en el mundo ha evolucionado siguiendo diferentes modelos. En lo que se refiere a la educación primaria y secundaria, se puede afirmar que han tenido desde sus inicios hasta nuestros días la función primordial de difundir y sostener los valores de la sociedad en la cual se encuentra inmersa.

Desde la Ilustración el canon cultural occidental ha sido el texto escrito en una obra impresa. El invento a finales del S.XV de la imprenta junto con el afán democratizador de los enciclopedistas impulsó un modelo de escolaridad basado en el aprendizaje a través de los textos escolares. Éstos no sólo condensaban y sintetizaban el saber o conocimientos culturales mínimos que la infancia y juventud debieran aprender en matemáticas, historia, geografía, biología, ..., sino que también transmitían a la infancia y juventud los valores e ideas propios de la identidad nacional (Área, 2005).

Señala Área (2005) este hecho, es decir, que la escolaridad haya sido heredera del canon de la cultura impresa ha impuesto un modelo y forma de procesamiento del conocimiento basado en la linealidad discursiva del texto. El texto impreso por sus características físicas de una hoja pegada tras otra, junto con los rasgos específicos de la escritura, ha impuesto una forma narrativa del discurso de tipo lineal, siguiendo una secuencia en que cada unidad informativa tiene un antecedente y un consecuente de modo que si se altera ese orden se modifica la coherencia semántica del discurso. Por el contrario en los documentos electrónicos tanto en soporte de disco o de red la forma de organización y tratamiento de la información adopta una secuencia aleatoria, no lineal, sino flexible y abierta. Esta forma de organizar la información recibe el nombre de hipertexto. Es un modo de almacenar y recuperar la información novedoso y radicalmente diferente respecto al utilizado por los textos impresos. En consecuencia, las operaciones o actividades cognitivas implicadas en una y otra forma de organización de la información también serán distintas.

Este modelo de escuela que utiliza solamente el texto como fuente de información ha entrado en crisis ante la presencia de la sociedad de la información, caracterizada por la globalización, las computadoras, las telecomunicaciones y la interconexión de todo el planeta que se ha dado desde la aparición de Internet por la década de los años noventa, donde al lado de la palabra están las imágenes, el sonido, el video. Es muy difícil para la escuela cumplir con la misión de ser soporte cultural, en un mundo que se torna caótico, con turbulencias sociales y de coexistencias de diferentes valores o de valores que colisionan entre sí. Ese mundo apacible de comienzos del siglo XX, donde los cambios eran muy lentos, razón por la cual la escuela y la iglesia por otra lado eran los centros para el mantenimiento de los valores espirituales, culturales, sociales y políticos, ha desaparecido

y de allí la crisis que se presenta a este nivel del sistema educativo. Por otra parte la cultura digital, asociada a las TIC implica nuevas formas de organización y procesamiento del conocimiento más flexibles, interactivas y enlazadas que reclaman, a su vez, nuevos modelos de escolaridad (Área, 2005).

En lo que se refiere a la educación superior, ella se organizó y desarrolló mediante diferentes modelos. Según Mora ( ) estos modelos se pueden agrupar en tres tipos:

- El modelo alemán, se organizó mediante instituciones públicas teniendo el conocimiento científico como meta de la universidad. En ella, el objetivo era formar personas con amplios conocimientos, no necesariamente relacionados con las demandas de la sociedad y el mercado. El modelo tuvo éxito y las universidades ayudaron a convertir a Alemania en una potencia científica, económica y militar.
- El modelo francés, también llamado napoleónico, tuvo por objetivo formar los profesionales que necesitaba el Estado burocrático recién organizado por la Francia napoleónica. Este modelo exportado a otros países de Europa como España e Italia tuvo éxito para la consolidación del Estado liberal.
- El modelo anglosajón al contrario de los dos anteriores no convirtió en estatales a las universidades, manteniendo el carácter de instituciones privadas que todas las instituciones tenía hasta principios del siglo XIX. Este modelo que se extendió a las norteamericanas, el objetivo central fue la formación de individuos, con el fin de que sirvieran tanto a las empresas privadas como al Estado.

Estos tres modelos bajo los cuales se desarrolló la universidad en el mundo occidental, los podríamos considerar los modelos tradicionales, los cuales han venido entremezclando sus características con el paso del tiempo. El modelo dominante en Latinoamérica se asemeja en lo fundamental al napoleónico y está concebido para dar respuesta a las necesidades de un mercado laboral caracterizado por profesiones bien definidas y estables, con competencias profesionales claras, en muchos casos legalmente fijadas, que cambian muy poco a lo largo de la vida profesional.

Estos modelos educativos de educación superior, al igual que el modelo de educación primaria y secundaria debido los cambios que ha experimentado la sociedad, que se caracteriza por ser una sociedad global y del conocimiento, también conocida como sociedad red, sociedad virtual basada en la tecnología, requieren de transformaciones radicales que los hagan aptos a esta nueva realidad. La complejidad de la sociedad actual crea un reto a la educación acerca del nuevo modelo educativo que debe preparar a los ciudadanos que tienen vivir en esta complejidad e incertidumbre. Señala Rodríguez (1998) que uno de los problemas más serios que afrontan tanto los jóvenes como las

generaciones mayores tiene que ver con la organización mental requerida para comprender la complejidad y profundidad del mundo actual. Si reflexionamos sobre el hecho de que la mayor parte del conocimiento humano ha sido logrado en este siglo y sobre todo en los últimos treinta años, debemos considerar que la educación, en su lento proceso de adaptación, ha entrado en franca obsolescencia.

### **Actividad No 1**

1. Qué piensa usted acerca de la influencia que tuvo la imprenta en la aparición de la educación tradicional del siglo XIX.
2. Cómo caracterizaría usted el modelo de educación superior venezolano a partir de los tres modelos señalados por Mora en su artículo la Necesidad del cambio educativo para la Sociedad del conocimiento.
3. Indague en Internet y dé una definición de sociedad global, sociedad del conocimiento, sociedad red, sociedad virtual, universidad virtual (Indique las fuentes).
4. Indague en Internet (Indique las fuentes) y señale qué se entiende por educación presencial, educación mixta o semipresencial, educación a distancia y educación virtual.