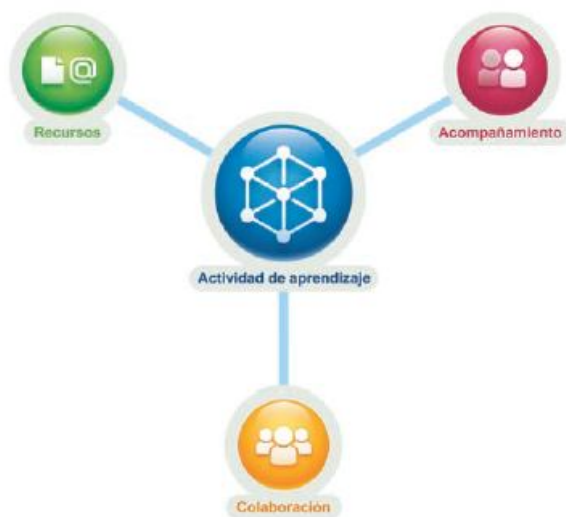


# eLearning en UOC

## II. Hallazgos en lo educativo

### A. Qué hacen en lo educativo

El modelo educativo de la UOC, que se ve en la figura 1, integra tres elementos esenciales que confluyen en el diseño de las actividades de aprendizaje: los recursos de aprendizaje, la colaboración y el acompañamiento<sup>1</sup>.



>> Representación gráfica del modelo educativo de la UOC. Vemos como la actividad de aprendizaje es su figura central confluyendo en ella los tres elementos fundamentales que la constituyen: los recursos, la colaboración y el acompañamiento. Dependiendo del contenido y el rol específicos que tenga cada uno de estos elementos, cada práctica docente podrá generar una variación de éste modelo, ajustándose así a la diversidad de la oferta formativa de la UOC.

Figura 1. Modelo educativo de la UOC

- Los recursos: comprenden los contenidos, los espacios y las herramientas necesarios para desarrollar las actividades de aprendizaje y su evaluación.
- La colaboración: se entiende como el conjunto de dinámicas comunicativas y participativas que favorecen la construcción conjunta del conocimiento entre compañeros del aula y profesores, a través del trabajo en equipo en situaciones de resolución de problemas, de desarrollo de proyectos y de creación compartida de productos.
- El acompañamiento: es el conjunto de acciones que llevan a cabo los docentes para hacer el seguimiento de los estudiantes y apoyarles en la planificación de su trabajo, en la resolución de actividades, en la evaluación y en la toma de decisiones. A la vez, es a través del acompañamiento de los profesores que el estudiante recibe un trato personalizado, disfruta de una orientación

<sup>1</sup> [http://www.uoc.edu/portal/\\_resources/ES/documents/innovacio/modelo\\_educativo.pdf](http://www.uoc.edu/portal/_resources/ES/documents/innovacio/modelo_educativo.pdf)

permanente a lo largo de su recorrido académico y establece vínculos de relación y de proximidad con la comunidad educativa.

- Las actividades de aprendizaje se conciben como oportunidades para que los estudiantes apliquen los contenidos trabajados a través de acciones o tareas concebidas expresamente para tal fin. Ante una pregunta, un problema o una tarea determinada, los estudiantes tienen que identificar, de entre los contenidos disponibles, aquellos más adecuados para resolver correctamente la tarea asignada. Sin embargo, y para estar más a tono con las necesidades reales de los estudiantes, se están empezando a plantear actividades de aprendizaje de final abierto, también llamadas “mal estructuradas”, que sitúen, de hecho, la carga educativa en la riqueza del proceso de elaboración más que en la completitud y corrección del resultado final. Para este tipo de actividades hay que pensar en concebir el aula como un espacio abierto y configurable, que permita escoger herramientas y recursos en función de los objetivos de aprendizaje propuestos y que deje un margen para el diseño del entorno tanto al docente como a los estudiantes.

## B. Cómo hacen lo educativo

- La asincronía ha tenido una función fundamental y es la estrategia que se ha privilegiado, ya que permite a cada estudiante adaptar el estudio a sus ritmos vitales y profesionales. Sin embargo, dadas las condiciones actuales de ancho de banda y de diferentes aplicativos que permiten tener chat de voz y video, así como compartir escritorios y archivos en tiempo real, se han venido incorporando actividades sincrónicas, teniendo presente la flexibilidad que debe asociarse a la realización de las mismas, por la disponibilidad que exige tanto en los profesores como en los estudiantes.
- Se ha privilegiado un enfoque de evaluación formativa, continuada y participativa (evaluación entre pares), que proporcione de manera constante información a los estudiantes para conducir y gestionar su proceso formativo.
- Por tratarse de una universidad donde hay programas de doctorados, también se hace investigación; la universidad tiene más de treinta grupos de investigación, que están vinculados a los estudios y áreas de conocimiento y a los dos centros de investigación de la universidad: el eLearn Center y el Internet Interdisciplinary Institute. De esos 30, la Generalitat de Catalunya reconoce 14 grupos.

## C. En qué se basan para lo educativo

- Las actividades de aprendizaje son el elemento clave del modelo educativo de la UOC, el núcleo en torno al cual se organiza la docencia y se da sentido al aprendizaje de los estudiantes, es decir que la docencia se focaliza en el diseño de situaciones de aprendizaje y la interacción que se da en ellas, más que en los contenidos a transmitir.
- Actualmente, el sentido de la formación en red se orienta hacia el trabajo en equipo, y al estudiante se le pide que sea capaz de gestionar y producir conocimiento de forma conjunta, como se ilustra en la figura 2. Se trata de un enfoque del trabajo más coherente con la filosofía de la web 2.0,

basada en la participación y en la construcción colectiva de conocimiento desde un planteamiento interdisciplinario y más transversal a la experiencia vital de los estudiantes (tanto formativa como social y laboral).



Figura 2. Colaboración dentro del modelo educativo de la UOC

- Para que se desarrolle el trabajo en equipo de la forma esperada, es necesario que el estudiante realice trabajo de forma autónoma, por lo que actividades donde el estudiante trabaja de forma individual y autocontrolada son importantes en el modelo.

#### D. FCE en lo educativo

- El modelo educativo tiene que ser aplicado en todos los cursos de la UOC, aunque se puede y debe flexibilizar para que se adapte a las necesidades específicas de los diferentes programas y asignaturas.
- En toda actividad de aprendizaje de la UOC es necesaria la presencia de tres elementos fundamentales: lo cognitivo (actividad del estudiante con el contenido), lo social (interacción con otros estudiantes y profesores) y el docente (facilitador y orientados de lo cognitivo y social).