

eLearning/blearning en la Pontificia Universidad Católica de Perú

II. Hallazgos en lo educativo

A. Qué hacen en lo educativo

El modelo educativo es aplicable a las propuestas académicas que se desarrollan en la modalidad de educación virtual y semipresencial (blearning).

La figura 1, ilustra los elementos que componen el modelo.

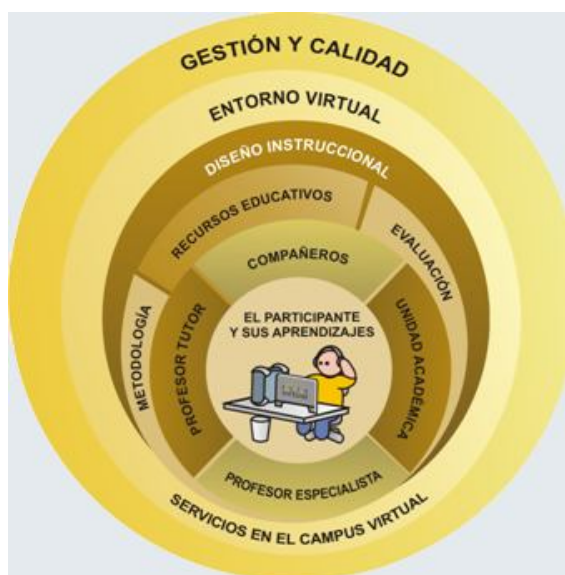


Figura 1. Modelo educativo de la PUCP-Virtual

La educación virtual de la PUCP se enmarca en sus ejes estratégicos: excelencia académica, interacción con el medio, internacionalización y eficiencia administrativa¹.

PUCP Virtual entiende el aprendizaje como un proceso gradual desarrollado mediante los recursos y actividades que se han definido y diseñado con el profesor especialista, a partir de los objetivos de aprendizaje propuestos, y con la guía y orientación del profesor tutor.

Los principios de aprendizaje en que se basa son:

- Autonomía

¹ Ver <http://www.pucp.edu.pe/content/pagina12.php?plD=4627&plDSeccionWeb=4&plDReferencial=>

- Centralidad en el participante y sus aprendizajes
- Aprendizaje colaborativo
- Contextualización del aprendizaje
- Interactividad
- Multidisciplinariedad

B. Cómo hacen lo educativo

- El estudiante es el protagonista de su proceso formativo, por ello se favorece la autonomía para que el estudiante fije sus metas y la forma de organizarse para alcanzarlas.
- Se promueve la comunicación entre participantes y entre estos con el profesor, favoreciendo las actividades colaborativas y los espacios donde los participantes aprenden juntos.
- A través de las actividades que se plantean, se busca que los participantes pueda aplicar lo aprendido en su contexto profesional, con lo cual se contextualiza el aprendizaje. Es así como se combina las estrategias del e-learning con diversas metodologías como el estudio de casos, el método de proyectos y la investigación-acción, todo ello apoyado por recursos multimediales interactivos.
- La evaluación es un proceso continuo a lo largo de los cursos, y los estudiantes saben cómo y cuándo se realiza. Las diferentes actividades de aprendizaje, permiten fortalecer esta parte, de la misma manera que la realización de actividades de autoevaluación (evaluación formativa) con retroalimentación automática, ayudan a que al estudiante verifique sus niveles de logro.
- Aún no es generalizado el uso de e-portafolios, pero se realiza seguimiento a todas las actividades que realizan los estudiantes a lo largo del curso.

C. En qué se basan para lo educativo

- El centro del modelo educativo es el participante y sus aprendizajes. En ese sentido, los objetivos de aprendizaje, la elaboración de los contenidos, la metodología, los recursos educativos y las actividades que se plantean están centrados en el logro de sus aprendizajes.²
- En todos los cursos hay un diseño de instrucción elaborado de manera conjunta entre el equipo de PUCP-virtual y el docente, el cual es validado por la unidad académica (facultades, departamentos, institutos, etc.)
- La metodología que usan en los cursos propicia³

² Ver

<http://www.pucp.edu.pe/content/pagina12.php?plD=4627&plDSeccionWeb=4&plDContenedor=4735&plDIIdiomaLocal=1&plDReferencial=>

³ Ver

<http://www.pucp.edu.pe/content/pagina12.php?plD=4627&plDSeccionWeb=4&plDContenedor=4630&plDIIdiomaLocal=1&plDReferencial=>

- el desarrollo de habilidades de búsqueda, selección, comprensión, análisis y comunicación de la información;
- la participación activa y la colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje;
- el análisis y reflexión acerca de los contenidos desarrollados así como su aplicación en la realidad social y profesional; y
- el análisis metacognitivo sobre el propio proceso de aprendizaje: logros y dificultades, la autoevaluación y la propuesta de alternativas de mejora.

D. FCE en lo educativo

- Los estudiantes que participan en los programas de formación de la PUCP deben tener interés y motivación interna para aprender sobre el tema elegido, y que además sepan y puedan organizar su tiempo para dedicarse y lograr los objetivos de aprendizaje. Adicionalmente deben tener disposición para probar y usar diferentes tecnologías.
- A nivel docente es crítico que el especialista participe en la planificación del curso, lo cual incluye la selección de recursos y la propuesta de actividades que se busquen sean aplicables a la realidad de los estudiantes, para que de esa manera vean la utilidad de las mismas. En esta parte es fundamental que los docentes estén comprometidos con la modalidad y que estén dispuestos a adaptar sus cursos y las actividades a la modalidad