



Le competenze per insegnare

Progettare e animare percorsi di apprendimento

a cura di Chiara Dicorato



LaboratorioFormazione.it



Progettare come progettare cosa

Come decidere cosa è importante che gli allievi apprendano ?

Che cosa apprendono realmente gli allievi ?

Perché nonostante tutti gli sforzi gli allievi sembrano dimenticare quello che imparano ?

Perché è così difficile accendere il desiderio di apprendere ?

Saranno capaci di usare in futuro quello che hanno appreso a scuola ?

LaboratorioFormazione.it

Chiara Dicorato



Progettare come progettare cosa

Iniziare con in mente la fine significa iniziare con una chiara comprensione della propria destinazione.

Significa sapere dove si sta andando così da meglio comprendere dove ci si trova ora in modo che i passi che si fanno vanno sempre nella giusta direzione

Stephen R. Convey

LaboratorioFormazione.it

Chiara Dicorato



Progettare come progettare cosa

Verso un curriculum focalizzato su comprensioni durature e profonde e sull' apprendimento continuo

Il docente come progettista competente che:



LaboratorioFormazione.it

Chiara Dicorato



Wiggins-Mc Tighe

Progettare come progettare cosa

Verso un curriculum focalizzato su comprensioni durature e profonde e sull' apprendimento continuo

Il docente come progettista competente che prende decisioni in merito a:

Cosa merita e richiede comprensione profonda

Quali sono le evidenze della comprensione profonda

Quali sono le esperienze di apprendimento che promuovono motivazione e le eccellenze

Laboratorio Formazione.it

Chiara Dicorato



Progettare come progettare cosa

Implicazioni didattiche

Didattica per problemi

Sfide complesse che mettono gli alunni nelle condizioni di ristrutturare le loro conoscenze.

Didattica per progetti

Le conoscenze le abilità le competenze sono mobilitate per dare una risposta ai problemi della vita reale.

Didattica laboratoriale

Apprendistato cognitivo.

LaboratorioFormazione.it

Chiara Dicorato



Progettare come progettare cosa

Quali competenze professionali

- Selezionare contenuti che portano al cuore della disciplina.
- Trasformare gli obiettivi di conoscenza in obiettivi di prestazione.
- Costruire e pianificare sequenze didattiche per promuovere comprensioni profonde e durature.
- Monitorare la comprensione attraverso la valutazione continua.



Progettare e animare percorsi di apprendimento

*Se vuoi costruire una nave
Non chiamare gente
che porti il legno
che procuri gli attrezzi necessari
Non distribuire compiti
Non organizzare il lavoro*

*Prima sveglia negli uomini la nostalgia
del mare lontano e sconfinato*

*Appena si sarà svegliata in loro questa sete
Gli uomini si metteranno subito al lavoro
Per costruire la nave*

A. De Saint Exupery

LaboratorioFormazione.it

Chiara Dicorato



Animare percorsi di apprendimento

Quali competenze

COINVOLGIMENTO	EFFICACIA
AMPIEZZA	PROFONDITA'
COMPITI DI ROUTINE	COMPITI AUTENTICI
COMPITI SEMPLICI	COMPITI SFIDANTI
FORNIRE RISPOSTE	FARE DOMANDE

LaboratorioFormazione.it

Chiara Dicorato



Progettare come progettare cosa

Competenze professionali

Sostenere la motivazione degli alunni sfidando le loro idee.

Attrezzare gli alunni per affrontare compiti cognitivamente complessi.

Fornire agli alunni l'opportunità per mostrare quanto hanno compreso.

LaboratorioFormazione.it

Chiara Dicorato



**Progettare e animare
percorsi di apprendimento**

**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE**

LaboratorioFormazione.it

Chiara Dicorato

