

### ESTRATEGIA PARTICULAR DE LA SUBVERSION EN EL AMBITO EDUCATIVO

#### 1. ASPECTOS GENERALES

a. La estrategia y el accionar político de la subversión, considera a los ámbitos de la cultura y de la educación, como los más adecuados para ir preparando el terreno fértil hacia la acción insurreccional de masas, ya que por medio de su acción en ellos, pretende orientar subjetivamente la conciencia de los futuros dirigentes del país, lo que le permitirá desviar el sistema político de la Nación hacia el marxismo que sustenta.

b. En consecuencia, la infiltración en estos ámbitos fue planificada y ejecutada paulatina y sistemáticamente, respondiendo a una estrategia particular perfectamente definida.

Atendiendo a las características dinámicas de los procesos culturales y educativos y a la necesidad de ir captando en forma progresiva la conciencia de los argentinos, la subversión implementó un sistema (que más adelante se describe), que le permite mantener el eslabonamiento ideológico entre las generaciones que concluyen su ciclo activo educativo, con las nuevas que ingresan a los primeros grados del mismo.

c. Simultáneamente, por la acción llevada a cabo en los procesos culturales, se tiende a adormecer a las generaciones mayores, constituidas por padres y dirigentes del país, en la función natural de educación y control que deben realizar.

- 1) Personal jerárquico, docente y no docente ideológicamente captado, que a través de sus decisiones, charlas informales (principalmente los preceptores), desde sus cátedras, o su trabajo, difunden premeditadamente en el ámbito educativo su ideología marxista.
- 2) Personal jerárquico, docente y no docente que, sin ser racionalmente marxista, por comodidad, negligencia, temor, confusión ideológica u otras razones, realiza o permite que se realice (sin ningún impedimento), el accionar subversivo.
- 3) Empleo de bibliografía, material de enseñanza y recursos didácticos que, objetiva o subjetivamente, contienen ideología marxista u otras extrañas a nuestra nacionalidad.
- 4) Organizaciones estudiantiles que difunden ideología marxista y captan al estudiantado para el logro de sus objetivos.
- 5) Organizaciones gremiales, aprovechando la circunstancia de tratarse de un sector relegado en sus aspiraciones, movilizaban a los docentes para favorecer la obtención de los objetivos perseguidos por el marxismo.
- 6) Organizaciones de delincuentes subversivos que, mediante su estructura armada (MONTONEROS, ERP, OCPO, etc.) ejercen presión sobre el personal del ámbito para la consecución de sus fines.

### 3. NIVELES PREESCOLAR Y PRIMARIO.

- a. El accionar subversivo se desarrolla a través de maestros ideológicamente captados que inciden sobre las mentes de los pequeños alumnos, fomentando el desarrollo de ideas o conductas rebeldes, aptas para la acción que se desarrollará en niveles superiores.

- b. La comunicación se realiza en forma directa, a través de charlas informales y mediante la lectura y comentario de cuentos tendenciosos editados para tal fin.

En este sentido se ha advertido en los últimos tiempos, una notoria ofensiva marxista en el área de la literatura infantil. En ella se propone emitir un tipo de mensaje que parta del niño y que le permita "autoeducarse" sobre la base de la "libertad y la alternativa".

Teniendo en cuenta estas bases esenciales, las editoriales marxistas pretenden ofrecer: "Libros útiles" para el desarrollo, libros que acompañen al niño en su lucha por penetrar en el mundo de las cosas y de los adultos, que los ayuden a no tener miedo a la libertad, que los ayuden a querer, a pelear, a afirmar su ser. A defender su yo contra el yo que muchas veces le quieren imponer padres o instituciones, consciente o inconscientemente, víctimas a su vez de un sistema que los plasmó o trató de hacer a su imagen y semejanza.

- c. El accionar ideológico se intensifica con la mayor edad de los niños en los últimos años del ciclo primario, tendiente a modificar la escala de valores tradicionales (familia, religión, nacionalidad, tradición, etc.), sembrando el germen para predisponerlos subjetivamente al accionar de captación que se llevará a cabo en los niveles superiores.

A esto debe agregarse la acción que es desarrollada en algunos establecimientos educativos, por los difusores de las ideas marxistas propugnadas por el tercer-mundismo.

- d. No existen hasta el presente organizaciones que realicen tareas de captación o agitación.
- e. El control del director y de los padres sobre la enseñanza recibida por los alumnos, constituye un eficiente freno al accionar subversivo, por lo que se impone reforzarlo adecuadamente.

#### 4. NIVELES SECUNDARIO Y TERCIARIO NO UNIVERSITARIO.

- a. El accionar subversivo se desarrolla tratando de lograr en el estudiantado una personalidad hostil a la sociedad, a las autoridades y a todos los principios e instituciones fundamentales que las apoyan: valores espirituales, religiosos, morales, políticos, Fuerzas Armadas, organización de la vida económica, familiar, etc.

Esta agresión tiene como destino el lograr una transferencia psicológica colectiva que gradualmente transforme los conceptos básicos de nuestra sociedad, en otros conceptos por completo distintos.

Se asiste así a una curiosa *evolución de ideas* (no original en nuestro país), que lleva a una parte de los estudiantes a convertirse en *enemigos de la organización social en la cual viven en paz y en amigos de los responsables de los disturbios que los fanatizan en favor del triunfo de esta otra ideología ajena al ser nacional.*

- b. La acción descrita es llevada a cabo objetiva y subjetivamente, en forma gradual, desde los primeros años del ciclo medio, acentuándose en función de la evolución de la edad del estudiante. Algunos de los medios que utilizan, son los siguientes:

- 1) Personal docente marxista, aprovechando la intimidad de las aulas, imparte el contenido de sus materias bajo el enfoque ideológico que lo caracteriza.

Existen materias que, por su contenido, se prestan más que otras para este accionar, no obstante, cualquier profesor de cualquier materia puede llegar a través de charlas informales a expresar tendenciosamente sus impresiones respecto a temas que interesan a los alumnos, y en especial, los preceptores que aprovechan las horas libres para realizar adoc-trinamiento.

- 2) Personal docente no marxista que, no obstante conocer la actividad de determinados profesores, preceptores o alumnos enrolados en esa ideología, no se opone a la acción destructora que ve a su alrededor y que conscientemente no comparte, por comodidad, temor o el conocido "no te metas", común en nuestro pueblo.
- 3) Personal docente que por indiferencia, motivada en especial por su situación socio-económica, adopta una posición no acorde con la responsabilidad que como educador le compete y que es tan decisiva en los momentos actuales.
- 4) La bibliografía constituye el medio fundamental de difusión de la ideología marxista. Como prueba de ello se transcribe el consejo de un comunista hindú a los misioneros que trabajan en la India (Revista del Clero Indiano "VI-DYAJOTI").

"Según nosotros, los comunistas, ustedes en India están atrasados por lo menos en 200 años. Desconocen todos los sistemas modernos para difundir las ideas. Con la plata ustedes construyen instituciones, mientras nosotros imprimimos libros y periódicos. Ustedes abren escuelas y enseñan a leer y escribir, pero luego no les dan nada para leer. Nosotros proporcionamos todo, desde el mural al periódico, del libro al folleto adaptado a cada edad y situación. Ustedes tienen mucha prensa piadosa, pero poca prensa de ideas. Ustedes tienen tipografías, pero las hacen funcionar sobre todo por ganancia, no por propaganda. Ustedes distribuyen leche en polvo, nosotros ideas. Ustedes se preocupan de llenar los estómagos, nosotros las mentes. Ustedes dicen que son las ideas las que guían al mundo, pero luego no las difunden. La lucha de ideas, ustedes la tienen ya perdida en todo el mundo y también en la India.

A nivel de ideas nosotros los hemos vencido, porque formamos la opinión pública, mientras que ustedes son unos incapaces. Tendrían que gastar 100 veces más en la prensa, en el cine, en la radio y TV, en los libros, murales, periódicos, folletos, esquemas de discusión, revistas de cualquier tipo, con el fin de favorecer a quien se dedica a la formación de la opinión pública.

Mi consejo vale mil escudos de oro. Y merezco ser expulsado del partido por habérselos dicho”.

A esta importancia que en sí misma tiene la bibliografía debe agregarse lo siguiente:

- a) El docente marxista que impone bibliografía a utilizar por sus alumnos, acorde a sus ideas amparándose en la “libertad académica” de que gozan los educadores en general.
  - b) El docente no marxista que atraído por la facilidad que le otorga para el desarrollo de sus clases, la existencia de un manual que responda al programa vigente, sin analizar los contenidos ideológicos de la bibliografía, facilita la divulgación de dicha filosofía.
- 5) En estos niveles aparecen operando las primeras organizaciones estudiantiles de clara orientación marxista. La más importantes son:

“Juventud Guevarista” (JG) - “Unión de Estudiantes Secundarios” (UES) - “Juventud Universitaria Peronista” (JUP).