|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **La Constitución Económica de 1991**  **Trayecto de actividades** | | | | | | | |
| **Jorge Eduardo Fonseca Echeverri** | | | | | | | |
| **LO QUE SE ENSEÑARÁ** | **PROPÓSITO** | **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE** | **DESCRIPCIÓN DE ACCIONES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS Y MEDIOS** | **FORMA** | **TIEMPO** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **LA CONSTITUCIÓN ECONÓMICA DE 1991.** | **IDENTIFICAR EL CONCEPTO DE MODELO ECONÓMICO EN LA CONSTITUCIÓN DE COLOMBIA DE 1991.** | **Clase Teórica:** Lectio Inaugural Introducción. Explicar el método de trabajo, objetivos a desarrollar, establecer cual es la claridad y el grado de conocimiento que tiene el estudiante sobre los sistemas o modelos económicos. | Asistencia presencial a clase y en el cual se le indicará al estudiante los objetivos que se espera logre al final del tema como son identificar el concepto de modelo económico en la constitución  Se lanzará preguntas al estudiante sobre que entiende por economía, política, doctrinas políticas económicas  Mediante una clase magistral, se le explicara al estudiante como empezaron a desarrollarse las doctrinas políticas económicas y cuales son las doctrinas político económico.  Los estudiantes realizaran un ensayo de cuatro cuartillas a mano alzada, sobre una doctrina política económica que escojan libremente indicando, sus origines, aspectos positivos y negativos e incidencias en la economía de un Estado. | MONTENEGRO, Walter. Introducción a las doctrinas Político – Económicas. Décima cuarta reimpresión, Ed. Fondo Cultural de México, México, 2000  Aula de Clase  Tablero, marcador y borrador.  Laptop y video beam para la presentación de diapositivas | Individual | Cinco (05) clases | El alumno debe definir que entiende por modelo económico en la constitución; para lo cual se lanzarán preguntas al azar. La evaluación de conceptos busca valorar la comprensión que los alumnos tienen del concepto involucrando la técnica de la definición del significado. Acción argumentativo que tiene como fin explicar el por que de una afirmación  El alumno presentará un trabajo escrito de no más de cuatro cuartillas sobre una doctrina política económica y en ella se evaluará la investigación que realice sobre su origen, aspectos positivos y negativos y su incidencia en la economía. La evaluación de datos o ecos, busca respuestas exactas por parte del alumno a través de actividades de reconocimiento. Acción interpretativo hermenéutico orientadas a encontrar el sentido de los argumentos en pro y en contra de una teoría |
| **Clase Teórica:** Definir cuales son los modelos o sistemas económicos en el mundo | Lectura del documento Los Modelos Económicos, dejados en la fotocopiadora, para antes de ingresar a clase  Clase Magistral. Se explica por parte del docente cual es sistema de economía de mercado y el sistema de economía planificada y que se genera en la aplicación de los dos sistemas que es el mixto  Al finalizar la clase el estudiante realizara un mapa conceptual de los sistemas de economía; identificando en cada uno de ellos mínimo tres características | Ariño Ortiz, G. (2004). Principios de Derecho Publico Económico (Modelo de Estado, Gestión Pública, Regulación Económica). Granada: Comares, S.L.  Aula de Clase  Tablero, marcador y borrador.  Laptop y video beam para la presentación de diapositivas | Individual | Dos (02) Clases | Se conformaran parejas de alumnos y los cuales presentaran un mapa conceptual de los sistema económicos en los cuales se evaluara la capacidad que tienen los grupos de identificar sus elementos esenciales, mínimo tres de cada modelo económico. La evaluación será de contenidos procedimentales bajo la técnica de la elaboración de mapas conceptuales. Las acciones son argumentativas que tienen como fin articular conceptos y teorías |
| **Clase Práctica:** Ubicar en que momento histórico se originó el término constitución económica | El profesor hace una narración del origen del concepto de modelo económico en la constitución de Alemania y España.  Los estudiantes utilizando la internet consultas páginas web, bases de datos, bibliotecas y libros virtuales consultan en que momento se desarrollo el concepto de la constitución económica en Colombia  Al termino del ejercicio los estudiantes presentan un cuadro sinóptico que contenga los orígenes del concepto de constitución económica en Colombia | FONSECA E, Jorge Eduardo. Artículo La Constitución Económica. Medellín. 2011  Aula de Clase  Tablero, marcador y borrador.  Laptop y video beam para la presentación de diapositivas  Internet. Base de Datos, Biblioteca Virtual | Parejas | Dos (02) clases | Se conformaran parejas de alumnos y presentarán un cuadro sinóptico que contengan los orígenes de la constitución económica colombiana. La evaluación será de contenidos procedimentales donde el alumno utiliza y aplica procedimientos a situaciones concretas a través de producciones elaboradas por este. La acción es propositivo estético solución de problemas como es la utilización las TIC’s |
| **Trabajo en Grupo:** Identificar cuales son los artículos que tratan temas económicos en la Constitución de 1991. | Los estudiantes con la constitución de 1991 realizan un ejercicio en el cual deben seleccionar que artículos hacen referencia al modelo económico.  Los grupos en clase sustentaran los artículos de la Constitución que consideran hacen referencia a un modelo económico | Constitución Política de Colombia 1991.  Aula de Clase  Tablero, marcador y borrador. | Grupos de tres (03) estudiantes. Debate. | Una (01) Clase | Los grupos presentaran el ejercicio a sus compañeros y sustentarán por que consideran que el artículo seleccionado ace relación al modelo económico de la constitución. La evaluación será de contenidos actitudinales que se basa en las manifestaciones verbales del alumno que se valoran a través de escalas de actitud en las que expresen su mayor o menor acuerdo con una afirmación. La acción es argumentativa que tiene como fin justificar una afirmación. |
| **Trabajo Autónomo:** Recopilar cuales son los principales pronunciamientos de la Corte Constitucional sobre el modelo económico de la carta política | Se plantea la pregunta si la Constitución de Colombia de 1991 consagra un modelo económico por parte del docente; teniendo en cuenta que Colombia es un Estado Social de Derecho.  Los estudiantes consultan la página web [www.corteconstitucional.gov.co](http://www.corteconstitucional.gov.co) y seleccionan las sentencias que definen el modelo económico en la Constitución Política de 1991  Al finalizar los estudiantes realizan un ensayo donde establecen la línea jurisprudencial de la Corte Constitucional le ha dado al concepto del modelo económico en la constitución y dan respuesta a la pregunta planteada por el docente; argumentando los motivos que tuvieron en cuenta para establecer si hay o no un modelo económico en la Carta política de 1991. | Página web de la Corte Constitucional de Colombia  Ordenador  Internet | Individual | Una (01) Semana. | Lo que se busca en el ensayo al evaluar a los estudiantes es que establezcan la línea jurisprudencial de la Corte Constitucional sobre el modelo económico de la constitución y justifiquen la respuesta planteada por el docente. La valoración de conceptos busca valorar la valoración que el alumno tiene del concepto e involucra la técnica de la relación del concepto con otros conceptos del área vistos en clase. La acción es propositivo estético que permita confrontar perspectivas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conocimiento:** Recordar información: | **Comprensión:** Interpretar información poniéndola en sus propias palabras | **Aplicación:** Usar el conocimiento o la generalización en una nueva situación |
| Organizar Definir Duplicar Rotular Enumerar Parear Memorizar Nombrar Ordenar Reconocer Relacionar Recordar Repetir Reproducir | Clasificar Describir  Discutir Explicar Expresar Identificar Indicar Ubicar Reconocer Reportar Re-enunciar Revisar Seleccionar Ordenar Decir Traducir | Aplicar Escoger Demostrar Dramatizar Emplear Ilustrar Interpretar Operar Preparar Practicar Programar Esbozar Solucionar Utilizar |
| **Análisis:** Dividir el conocimiento en partes y mostrar relaciones entre ellas | **Síntesis:** Juntar o unir, partes o fragmentos de conocimiento para formar un todo y construir relaciones para situaciones nuevas. | **Evaluación:** Hacer juicios en base a criterios dados |
| Analizar Valorar Calcular Categorizar Comparar Contrastar Criticar Diagramar Diferenciar Discriminar Distinguir Examinar Experimentar Inventariar Cuestionar Examinar | Organizar Ensamblar Recopilar Componer Construir Crear Diseñar Formular Administrar Organizar Planear  Preparar Proponer Trazar Sintetizar redactar | Valorar Argumentar Evaluar Atacar Elegir Comparar Defender Estimar Evaluar Juzgar Predecir Calificar Otorgar puntaje Seleccionar  Apoyar Valorar |