<http://educacion.idoneos.com/index.php/348005>

**ALGUNOS PRINCIPIOS DE**

**UNA EDUCACIÓN**

**Sostiene Claxton que “si los educadores no saben en qué consiste el aprendizaje, tienen las mismas chances de favorecerlo que de obstaculizarlo. Enseñar es pues, una actividad subversiva en donde el estudiante es quien se subvierte (no el sistema)”72. Y este autor expone los siguientes factores pedagógicos:**

**1.**  **No se puede obligar a aprender. El aprendizaje y el desarrollo se dan espontáneamente, en tanto que no se puede forzar sino tan solo facilitarlo.**

**2. Lo que se necesita o se quiere saber, se aprende antes. No se aprende nada que no esté relacionado con la satisfacción de una necesidad, deseo o para evitar alguna amenaza. La única motivación es la calidad de nuestra supervivencia.**

**3. Cuando las personas se sienten amenazadas, dejan de aprender. El educador debe diferenciar el desafío de la amenaza.**

**4. El educador debe reconocer las señales del estudiante que se siente amenazado. Cuando un estudiante no puede seguir, lo que conviene es una**

**pausa. Un sermón no mejorará las cosas.**

**5. No se puede aprender aquello para lo que no se está preparado. La sugerencia sería la de tener una idea intuitiva de lo que se irá enseñando y ajustarlo a la respuesta del estudiante. El interés del estudiante indica claramente su preparación para aprender la enseñanza que se le está proporcionando.**

**6. El estudiante puede ceder su responsabilidad al educador, pero no puede relegársela. El poder del educador es prestado, circunstancial, en tanto el estudiante haya alcanzado la autonomía. El estudiante tiene el derecho y la responsabilidad de decidir su objetivo y el educador, si el estudiante ha decidido ser enseñado, elegir el mejor camino para lograrlo.**

**7. Cualquier cosa que se enseñe, lo que se enseña es “la propia personalidad”. El estudiante aprende sobre sí mismo y sobre el educador. Un educador, así, puede proporcionar un buen modelo para el estudiante (también puede no hacerlo). Si el educador no ejemplifica sus recomendaciones, de poca utilidad será toda prédica que este hiciera.**

**8 . El aprendizaje tiene su tiempo. Todo aprendizaje demanda un tiempo para ser asimilado.**

**9. La ‘enseñanza’ es parte de un contexto de aprendizaje. La esencia del aprendizaje es la creación de asociaciones entre las diversas partes de la teoría sobre el mundo que se activan a la vez consecutivamente, lo que se aprende, queda ligado al contexto que se ha aprendido. Por lo tanto, una de las tareas del educador es la de variar los rasgos no esenciales del contexto de aprendizaje para que no dominen los contenidos y se fijen los rasgos relevantes”73.**

**Algunas de las necesidades del educador son, por ejemplo, El educador debe ser comprensivo, para poder ayudar a un estudiante con dificultades. El educador debe tener la sensibilidad suficiente como para advertir hasta dónde ha llegado el estudiante para entender como guiarlo a su destino. Pues, un docente que se identifica con el estudiante, acaba proyectando sus deseos en él, entonces el miedo al fracaso puede paralizarlo. Es preferible desear el éxito del estudiante antes que necesitarlo.**

**En algunos casos, el educador evita el éxito del estudiante simplemente porque necesita a quien enseñar. Y no se trata de una necesidad meramente económica, puede ser una necesidad emocional.**