

## **CRITICAS A LAS MEDIDAS PSICOMÉTRICAS DE EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA QUE HAN DADO ORIGEN A LA EVALUACIÓN DINÁMICA**

- Los test psicométricos son considerados estáticos y no son imparciales desde el punto de vista cultural.
- Las medidas psicométricas no proporcionan información fundamental sobre los procesos de aprendizaje, ni sobre qué funciones cognitivas son responsables de las dificultades de aprendizaje, no acerca de qué estrategias del acto mediacional facilitan el aprendizaje.
- Las medidas psicométricas obvian el papel de la retroalimentación que ofrece el examinador en la solución de un problema. La relación entre examinado y examinador es minimizada y/o evitada.
- Muchos niños fracasan en los tests psicométricos por falta de oportunidades de aprendizaje diferencias culturales y vivencia de experiencias traumáticas.
- La mayoría de tests estandarizados no proporcionan descripciones precisas sobre las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que deben ser prescritas.
- Los tests estandarizados no indican los factores no intelectivos que pueden influenciar los rendimientos cognitivos.

En definitiva, los tests clásicos no permiten identificar los sujetos que pueden beneficiarse del proceso de instrucción sino que identifican el nivel de aprendizaje o capacidades ya aprendidas y denominadas por los sujetos.