**Liens entre la situation d’évaluation et le Programme de formation**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titre des tâches**  **(compétences ciblées)**  **Thèmes mathématiques**  **et savoirs essentiels** | | **L’attaque des fourmis (C1)** | **Réserves d’aliments (C2 – Action\*)** | **Fourmis couvertes de chocolat**  **(C2 – Action\*)** | **Les tours de roches (C2 – Validation\*\*)** | **Travail de fourmis (C2 – Action\*)** |
| **Arithmétique** | Sens et écriture des nombres naturels | **✓** | **✓** | **✓** | **✓** |  |
| Sens et écriture des fractions |  |  | **✓** |  |  |
| Sens des opérations et opérations sur des nombres naturels | **✓** | **✓** |  | **✓** |  |
| **Géométrie** | Espace |  |  |  |  |  |
| Solides |  |  |  |  |  |
| Figures planes | **✓** |  |  |  |  |
| Frises et dallages |  |  |  |  |  |
| **Mesure** | Longueurs |  |  |  |  | **✓** |
| Temps |  |  |  |  |  |
| **Statistique** | |  |  |  |  |  |
| **Probabilité** | |  |  |  |  |  |

\* Tâche où l’élève doit choisir et appliquer les concepts et processus mathématiques appropriés et présenter une démarche qui rend explicite son raisonnement.

\*\* Tâche où l’élève doit justifier une affirmation, vérifier un résultat ou une démarche, prendre position, critiquer ou convaincre à l’aide d’arguments mathématiques.