

IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE	
	Niveau scolaire : 6e année
	Code de difficulté :
<input checked="" type="checkbox"/> PA <input type="checkbox"/> PI	Provenance de la référence : Évaluation complémentaires
TYPES DE SERVICES DIRECTS À L'ÉLÈVE	
<input type="checkbox"/> Évaluation orthopédagogique (voir rapport d'évaluation au dossier orthopédagogique) <input checked="" type="checkbox"/> Intervention orthopédagogique L : <input type="checkbox"/> É : <input type="checkbox"/> M : <input checked="" type="checkbox"/> Autre : <input checked="" type="checkbox"/> Intervention compensatoire L : <input type="checkbox"/> É : <input type="checkbox"/> M : <input checked="" type="checkbox"/>	
Modalités des rencontres : BLOC 2 Domaine d'intervention: mathématiques Niveau 2 en sous-groupe de 3 élèves Fréquence: 2 X 54 min. par sem. pour 8 sem. Nombre total de rencontres: 12	

CONCLUSION
<p>L'évaluation psychologique effectuée au privé en 2015 ainsi que celle en pédopsychiatrie effectuée à Ste-Justine en 2016, ont conclu à un trouble d'anxiété généralisé avec plusieurs traits obsessifs compulsifs chez _____, ainsi que la présence d'un TDAH. Plusieurs essais de médication ont été effectués au fil du temps. Celle-ci semble maintenant stabilisée. À l'automne 2016, l'hypothèse d'une dyscalculie a été soulevée, mais aucune évaluation formelle n'a été faite à ce niveau. En effet, plusieurs manifestations observables (confusion gauche droite, difficultés à lire l'heure, difficulté à manipuler de l'argent) de ce trouble sont présentes chez _____. Malgré les récupérations ciblées et les blocs rééducation en orthopédagogie, _____ présente toujours un très grand retard en mathématique depuis le début de son parcours scolaire. Aucune difficulté n'étant soulevée dans les autres matières. L'acquisition des faits numériques (tables de multiplication, compléments à 10, etc.) des cycles précédents n'est toujours pas complétée. Le sens des opérations n'est toujours pas développé. . De ce fait, l'ouverture d'un plan d'aide a donc été effectuée. Des mesures compensatoires ont été mises en place telle que: l'utilisation de la calculatrice, le recours aux lexiques mathématiques. Les résultats obtenus depuis la mise en place des mesures compensatoires semblent efficaces, mais des difficultés marquée demeurent présentes.</p>

Les autres informations au sujet de cet élève se trouvent consignées dans le dossier orthopédagogique.

RECOMMANDATIONS	
<input type="checkbox"/> Arrêt du suivi <input checked="" type="checkbox"/> Intervention orthopédagogique : maths <input type="checkbox"/> Niveau 2 <input checked="" type="checkbox"/> Niveau 3 <input checked="" type="checkbox"/> Intervention compensatoire L : <input type="checkbox"/> É : <input type="checkbox"/> M : <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Aide à l'élève : Récupération ciblée <input checked="" type="checkbox"/> Adaptations : voir le plan d'aide <input type="checkbox"/> Ouverture d'un plan d'intervention	<input type="checkbox"/> Examen de la vue <input type="checkbox"/> Examen de l'audition <input type="checkbox"/> Évaluation orthopédagogique <input type="checkbox"/> Évaluation psychologique <input type="checkbox"/> Évaluation orthophonique <input type="checkbox"/> Évaluation en ergothérapie <input checked="" type="checkbox"/> Autre : pour dyscalculie
Recommandation de l'orthopédagogue: <input checked="" type="checkbox"/> Poursuite en : secondaire <input type="checkbox"/> Reprise d'année <input type="checkbox"/> Classement particulier : i	

Date : 2017-02-22

Évaluation des objectifs de rééducation : *mathématique*

Page à verser au dossier orthopédagogique seulement

Date d'évaluation des objectifs : 2017-02-15

A : Acquis, VA : En voie d'acquisition, NA : Non acquis

STRATÉGIES DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES			
PLANIFICATION	A	VA	NA
<input checked="" type="checkbox"/> Développer l'habileté à déterminer la tâche à accomplir (je cherche)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Développer l'habileté à déterminer les étapes de la tâche à accomplir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Développer l'habileté à identifier les informations importantes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPRÉHENSION	A	VA	NA
<input checked="" type="checkbox"/> Développer l'habileté à transformer sa compréhension littérale en représentation mathématique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ORGANISATION ET ÉLABORATION	A	VA	NA
<input checked="" type="checkbox"/> Développer des habiletés d'organisation: regroupement, énumération, classification, réorganisation, comparaison de données ou utilisation de schémas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Développer l'habileté à mobiliser les concepts mathématiques nécessaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Développer l'habileté à choisir un mode de représentation pour traduire la situation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
RÉGULATION	A	VA	NA
<input checked="" type="checkbox"/> Développer l'habileté à expliquer sa démarche	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Développer l'habitude de vérifier sa solution (opération inverse, estimation, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Développer l'habileté à ajuster sa démarche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
COMMUNICATION	A	VA	NA
<input checked="" type="checkbox"/> Développer l'habileté à laisser les traces de sa démarche	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Développer l'habileté à utiliser le langage mathématique (oral ou écrit)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Développer l'habileté à produire un message clair (oral ou écrit)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVATIONS

n'a pas beaucoup progressé au cours de nos rencontres. Lorsque vient le temps de verbaliser ses stratégies ou de proposer des idées sur la façon de s'y prendre pour résoudre un problème, son discours est confus. Elle tente tant bien que mal de faire appel à des "trucs et des stratégies", mais bien souvent ceux-ci ne s'appliquent pas à la situation présente. Même de façon décontextualisée, éprouve de la difficulté dans la maîtrise de plusieurs concepts, il lui est d'autant plus difficile de déterminer ceux à utiliser lors d'une situation-problème (choix de l'opération à effectuer). Malgré la modélisation, elle a toujours beaucoup de difficultés à déterminer la tâche à effectuer, ainsi qu'à déterminer les concepts en jeu. La rééducation ne semble pas efficace. semble résister aux interventions. L'évaluation plus approfondie serait à-propos, afin de déterminer s'il y a présence d'une dyscalculie.



Amélie Beaudoin
Orthopédagogue école de la Source, CSDA

Date : 2017-02-15