Area Moreira, M. (2005). La educación en el laberinto tecnológico. Barcelona; EdicionesOctaedro SL.

Akçay, A. y Arslan, A. (2010). The using of blogs in Turkish education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2*(2), 1195-1199.

Contreras Rodríguez, M.J (2017). Aplicación de un libro electrónico para el aprendizaje de la hoja de cálculo dirigido a estudiantes de sexto grado. Revista interuniversitaria de investigación en tecnología educativa.

Correa, J. M. y Paredes, J. (2009). Cambio tecnológico, usos de plataformas de e-learning y transformación de la enseñanza en las universidades españolas: la perspectiva de los profesores. Revista de Psicodidáctica, 14(2).

De Filippo, D. y Lascurain, M. L., Marín, 2011 Casado, E. (2013). Patrones de actividad científica de los diversos sectores institucionales en el Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación. In Madrid: *Actas del XI Congreso de Sociología*, *2*, 1002-1013.

Esteve, F., Adell, J. y Gisbert, M. (2013). El laberinto de las competencias clave y sus implicaciones en la educación del siglo XXI. *In II Congreso Internacional multidisciplinar de investigación educativa (CIMIE 2013).*

Garrido, J. M. y García, M. D. (2016). Las TIC en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía. Un estudio de casos a partir de buenas prácticas. *Digital EducationReview*, (29), 134-165.

Glasserman, L.D; Ramírez, M.S. y Verónica, J. (2015). Apropiación tecnológica con pizarrón interactivo y tabletas digitales en profesores de educación básica, en EDUTEC. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa. 53*.

González, M. L. C. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje*. Pixel-Bit. Revista de medios y educación*, (39), 69-81.

Guzmán Ibarra, I., y Marín Uribe, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 14*(1).

Infante, A.; Torres, J.C.; Infante, J.C. y Muñoz, M.(2014). Evaluación del uso de las bases de datos electrónicas en la docencia universitaria de la Universidad de Huelva. *RED, Revista de Educación a Distancia.*(40), 1-10

Koehler, M. J., & Mishra, P. (2008). Introducing tpck. Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators, 3-29.

Laru, J., Näykki, P., &Järvelä, S. (2012). Supporting small-group learning using multiple Web 2.0 tools: A case study in the higher education context. *The Internet and Higher Education, 15*(1), 29-38.

Majó, J., y Marqués Graells, P. (2002). La revolución educativa en la era Internet. CissPraxis.

Marín-Díaz, V. (2015). El estado de la cuestión III: Binomio Educación y TIC hoy. *EDMETIC*, *4*(2), 1-2.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006).Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teacherscollege record, 108*(6), 1017.

Mon, F. E., y Cervera, M. G. (2013). Competencia digital en la educación superior: instrumentos de evaluación y nuevos entornos. Enl@ ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 10(3), 29-43.

Moreno, M. (2008). Alfabetización digital: el pleno dominio del lápiz y el ratón. *Comunicar, 15*(30) ,137-146.

Orellana, E. R., Martín-Domínguez, J. y Santin, M. M. (2016). Análisis comparativo de las prácticas docentes con recursos TIC. Estudio de casos con profesores de Infantil, Primaria y Secundaria/Comparative analysis of classroom practices with ICT resources. Case Studies with teachers from Early Childhood Education. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC, 15*(1), 11-29.