



La Vida, Nuestro Mejor Proyecto



La felicidad, la realización personal siempre han sido el norte que dirige la vida del ser humano. A través de la historia se muestra como todos buscan hacer realidad sus metas y sueños teniendo como base su realidad contextual y el deseo de potencializar todas sus habilidades, recursos, oportunidades; pero...

¿Cómo se puede lograr esto? ¿Qué importancia tiene un proyecto de vida? ¿Quiénes deben diseñar un proyecto de vida? Son preguntas que a menudo nos hacemos y que a veces nos es difícil responder.

Un alto porcentaje de nuestra población estudiantil se encuentra en situación de vulnerabilidad por diversas circunstancias, ya que, no tienen un grupo familiar estable, durante su niñez y adolescencia están o han vivido experiencias poco favorables para su formación, además, estas situaciones se han constituido en factor reproductor de otro tipo de vulnerabilidades por ejemplo las socioeconómicas que

no sólo los afecta a ellos sino también a sus familias. Con base en las dificultades presentadas, se ha comprendido la necesidad e importancia de poner en marcha una estrategia eficiente con el fin de fortalecer su motivación, sus posibilidades y condiciones personales que les permita proyectarse a un futuro más seguro, con mejores condiciones de vida.

Por lo anterior, desde el área de Ética y valores en transversalidad con el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se viene trabajando la estrategia de Proyecto de Vida como herramienta importante para

apuntar a una educación de niños y jóvenes que aporte de manera significativa al mejoramiento de sus relaciones y vínculos familiares y sociales, así como a la identificación y aprovechamiento de sus habilidades y potencialidades para enfrentarse a un mundo que cada vez exige más; por tal razón, nuestro propósito es, precisamente, contribuir a la construcción de su proyecto de vida en los aspectos personal, productivo y social.

En el aspecto personal se busca que construya y fortalezca sus vínculos afectivos y maneje los diferentes recursos personales y familiares en aras del mejoramiento

de su calidad de vida personal y familiar. El aspecto social, tiene como fin la construcción de sus relaciones sociales, con la práctica de una ciudadanía responsable. En cuanto al aspecto productivo se pretende el desarrollo de sus talentos de acuerdo con las posibilidades del contexto y el aprovechamiento de éstos.

Este objetivo no es fácil, razón por la cual se ha visto la necesidad de convertir esta herramienta en una estrategia institucional donde cada estamento de la comunidad educativa, desde sus competencias haga aportes significativos para hacer realidad la construcción y puesta en marcha del proyecto de vida de cada estudiante a partir del nivel de preescolar.

Estamos trabajando, y se sueña con tiempo mejor, un tiempo lleno de éxitos que logre generar cambios significativos en la comunidad en la que estamos inmersos. Nuestro objetivo más allá de lo académico es la formación de la persona.

BETTY TUIRAN FLÓREZ
Docente Ética y valores humanos

ÍNDICE

	Página
• Empresarial	2
• Institucional	3,4
• Sociales	5
• Lenguaje	6
• Arte	7
• Inglés	8
• Religión	
• Deporte	
• Ambiente	
• Entretenimiento	

Leer para Comprender, Escribir para Producir

Todo cuanto tenemos a nuestro alrededor se debe LEER, leemos el contexto en el que vivimos, leemos afiches, mensajes, historias, noticias en textos impresos y a través de medios electrónicos.

Desde la escuela se busca que el estudiante aprenda a leer y a escribir cada día mejor, que disfrute estos dos

procesos que son para toda la vida, por eso desde las aulas de la Institución Educativa San José se fomentan actividades donde los pequeños y adolescentes desarrollen el pensamiento y con él su creatividad para escribir lo que ellos sienten, piensan y ven.

Desde las aulas de la sede Getsemaní se ha motivado a

los niños de tercer grado a LEER PARA COMPRENDER, y a ESCRIBIR PARA PRODUCIR... una experiencia significativa que permite dar a conocer como escriben nuestros niños... lo que son capaces de hacer, y hoy..

ODALYS MEJIA
Docente de castellano grado 3°



Actividades Rectoras

Las actividades rectoras son los mecanismos que nos permiten dialogar con los niños y las niñas para ir generando recursos culturales que fueron construidos por la humanidad con el propósito de que participen y reconozcan que son miembros activos de la sociedad.

Esas pertenencias culturales que van desarrollando y que se reflejan en las diferentes actividades propias de su edad son: El juego, la literatura, el arte y la exploración del medio.

Este proceso de razonar para

entender a la sociedad inicia desde que se encuentran en el vientre materno mediante los estímulos que reciben de sus seres queridos y se afianzan en el momento que inician sus relaciones con los juegos y la recepción de historias contadas por sus padres, lo que genera que en el desarrollo de su vida vayan creando sus propias historias, preguntas y respuestas expresándolas mediante su lenguaje, lo que permite que interactúen de forma dinámica sobre su entorno, entre ellos y los adultos.



Explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Al observarlos se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto los rodea.

Programa: Todos a Aprender

PRUEBA SUPERATE CON EL SABER 2.0

Supérate con el Saber 2.0 es la estrategia nacional de competencias dirigida a niños, niñas y adolescentes escolarizados, que en 2018 amplía su rango de aplicación a todos los grados de la educación formal, desde segundo hasta once. Es una estrategia liderada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que estimula la excelencia académica y que busca, además de afianzar sus conocimientos, desarrollar sus habilidades personales y sociales.

Uno de los objetivos del programa es que los resultados de las pruebas sea una herramienta para que docentes y directivos docentes orienten sus acciones pedagógicas a partir de los resultados obtenidos en la plataforma; para obtener mayores avances en la calidad de la educación de nuestro sistema educativo, el programa requiere del apoyo de los padres, rectores, docentes, colegios y Secretarías de Educación.

Las secretarías de educación promoverán la participación de los estudiantes en el programa y el uso de sus resultados para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. La prueba en nuestra Institución Educativa SAN JOSE se aplica en dos modalidades, en Línea y Off-line, Se

cumple en varias fases, la fase clasificatoria en la que se presentan dos aplicaciones, de las cuales se escogen los estudiantes con mejores puntajes, continua una fase semifinal que se realizará en simultánea nacional en ciudades seleccionadas de acuerdo con la distribución de los ganadores por zona, y la fase final que se realizara en la ciudad de Bogotá.

La prueba supérate se viene aplicando hace cuatro años en la Institución Educativa San José, en los primeros años la participación era muy escasa se limitaba a escoger tres o cuatro estudiantes de los grados tercero y quinto, pero en el año 2018 la prueba se le ha aplicado cerca del 90% por ciento de los estudiantes de los grados tercero a undécimo. Para conseguir este logro se ha contado con el respaldo de los Directivos Docentes, los cuales han generados los espacios para su aplicación, se espera que esta prueba se ha una herramienta para que los docentes y el equipo PíCC:HME analicen los resultados y elaboren planes de mejoramiento para alcanzar la excelencia educativa.

JOSÉ LUIS MARTÍNEZ CARDONA
Docente tutor Programa Todos a Aprender



Literatura

¿Cómo se arrulla a los bebés en cada región?
¿Qué historias se cuentan antes de dormir?
¿Usted recuerda cuales son los relatos de tradición oral que escuchaba de los mayores?
¿Usted recuerda que jugaba en su infancia?



El Juego



Imaginar el mundo de la infancia sin el juego es casi imposible.

El juego tiene gran fuerza socializadora en el desarrollo infantil porque es un escenario donde comienza la participación, el compartir, experiencias personales, el expresar sus intereses individuales y respetar los colectivos.

El Arte

El arte en la primera infancia se convierte en parte sustancial de la experiencia vital, de la construcción de la identidad y el desarrollo integral y este se consigue a través de la expresión dramática, la expresión musical, las artes plásticas y visuales.

En el juego ellos representan lo que observan en su entorno, interpretan lo que viven e inmersos en esa actividad tienen el control para modificar de acuerdo a sus deseos. El juego los aproxima a ver sus propias realidades.

En la literatura los niños y las niñas mediante el sonido de las palabras se apropian del lenguaje, juegan con las palabras, descomponen, pronuncian y repiten. Aparte de las obras literarias también son receptores de la tradición oral y los libros ilustrados.

La riqueza del repertorio oral que representan los arrullos, las rondas, las canciones, los cuentos corporales, los juegos de palabras, los relatos y las leyendas, hacen parte de la herencia cultural que, junto con la literatura infantil tradicional y contemporánea, constituyen un acervo variado y polifónico en el cual las niñas y los niños descubren otras maneras de estructurar el lenguaje, vinculadas con su vida emocional.

Dentro del ciclo vital es la primera infancia en donde los seres humanos tienen la mayor disposición para interactuar con el mundo, por esta razón al momento de observar las rondas y los juegos de tradición oral permite constatar cómo la literatura, la música, la acción dramática, la coreografía y el movimiento se conjugan, estableciendo el arte como parte de ese desarrollo para conocer el mundo y descifrase.



Prácticas de Escritura Institucional

La comprensión de un mensaje escrito es un factor muy importante al momento de comunicarnos y es la razón por la cual se hace necesario implementar estrategias de micro redacción con el fin de manejar adecuadamente los signos de puntuación, la acentuación y la ortografía. Expresar mensajes coherentes sin que se pueda cambiar el sentido del texto, es un compromiso de todo escritor y para ello estamos obligados a enriquecer nuestro vocabulario, mejorar nuestra forma de escribir y hacer prácticas de escritura desde las diferentes clases.

La enseñanza de estrategias para producir textos son tareas que nuestros docentes desde el área de castellano esperan que podamos hacer muy bien para que se hagan hábito y

actividades agradables para nosotros. El proyecto lecto-escritor y las experiencias significativas de cada grado buscan desarrollar estas competencias haciendo que las situaciones vividas en nuestra institución sean un motivo para escribir. Somos cuando aprendemos leyendo y produciendo.

Luisa Castillo, Alexander Suarez,
Alexander Rivera, Brayan Tuiran,
Grado 10°3



¿Cómo se utilizan los recursos tecnológicos en la Institución Educativa San José?

A lo largo de la historia los seres humanos van creando una extensa variedad de inventos fantásticos y entre ellos está la tecnología, que cumple diversas funciones, que nos ayuda a que la vida sea más fácil y práctica, aunque también puede tener aspectos negativos, claro que, esto se debe al uso que las personas le demos y como todo lo que existe, si es bueno o malo, depende.

En la Institución Educativa San José, los recursos tecnológicos que se usan en las diferentes salas, se emplean de la mejor manera, puesto que están a disposición de nosotros los estudiantes, ayudan en los procesos de aprendizaje, haciendo las clases lúdicas y entretenidas. Además, permiten hacer consultas, profundizar en temas, elaboración de material de apoyo, entre otros.

Sin embargo, se pueden presentar situaciones en que el uso de la herramienta tecnológica no sea el más adecuado, como los denominados hikikomoris, ¿alguna vez oíste hablar de los hikikomoris? Son personas que se aíslan tanto física como mentalmente, se la pasan pegados a sus aparatos electrónicos, afirma La licenciada Almada (que trabaja más de cincuenta (50) casos

en Argentina) “considero este problema como una enfermedad que comienza a ser epidemia en el mundo adolescente” (Tomado de Vamos a Aprender 11. Lenguaje, libro del estudiante. P.146).

De igual manera se preguntarán ¿qué tiene que ver como utilizamos los recursos tecnológicos de la I.E.S.J con los hikikomoris? Claro que sí está relacionado, puesto que al usar de manera inadecuada estos recursos, estaremos dando paso hacia la vida de un hikikomoris, y considero que el caso que se presenta, como el de Argentina, es un llamado de atención para que los estudiantes no nos aislemos y hagamos el mejor uso de la tecnología, sin olvidar establecer mejores relaciones interpersonales.

Al final, dejo que cada quién tome su propia decisión, sólo les digo esto “utilicen la tecnología responsablemente” puesto que el mal o buen uso de la tecnología en la I.E.S.J depende de cada estudiante, y cada uno viene a prepararse a aprender para asumir su propio futuro.

*Autor: Steven Santos Restrepo
Estudiante. Grado: 11°*

En la Institucion Educativa San José Aprendo Haciendo

Los estudiantes de 2° grado han vivido una experiencia significativa acompañados de docentes al redactar recetas y elaborar sandwich o emparedados. El desarrollo de la dinámica les permitió a redactar

textos instructivos y compartir una tarde amena poniendo en práctica los valores de la amistad y la solidaridad que son de gran importancia en la educación de todo ser humano y que a diario deben ser fortalecidos

El Cine un Espacio de Reflexión



El encuentro de estudiantes de noveno grado cada semana con el fin de ver cortometrajes que representan la realidad actual, es una forma de conocer el mundo y una oportunidad para expresar ideas. Los videos nos dan una enseñanza que permiten aprender y compartir con los compañeros de clase lo que se puede ver en nuestra comunidad, entre nuestros amigos, familia y en el mundo entero a través de la televisión o las redes sociales.

La experiencia de ver los cortos es agradable y permite descubrir la capacidad que tenemos los adolescentes y jóvenes para participar, pensar y dar a conocer nuestro punto de vista sobre temas como familia, educación, sexualidad, amor, respeto a la vida, juventud y superación. Todo lo que hemos podido aprender por medio de este proyecto CINE CLUB que es

desarrollado por estudiantes de psicología de Cekar y apoyado por los docentes del área de castellano, nos permite reflexionar y aclarar aspectos sobre los cuales no tenemos conocimientos precisos facilitándonos la toma de decisiones y cambiar hábitos que hemos aprendido en nuestros hogares para ponerlos en práctica y transformar nuestro futuro.

Es importante que proyectos como CINE CLUB sigan siendo constantes en la institución ya que por medio de estos podemos adquirir conocimientos y habilidades para analizar y desenvolver en las situaciones que se nos presentan en el diario vivir, haciendo que veamos las películas como una herramienta de formación.

*Luz Karina Hernández, Yira Galván,
Grado 9°-3*

en la institución.

Entre los niños y niñas se notaba cierto clima de compañerismo y satisfacción lográndose así el objetivo este cooperar y aprender,

cumpliendo así con propósito de producción y entretenimiento.

*MARÍA ESPERANZA LUNA
Docente 2° grado*



En mi Clase Aprender es Divertido

“El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento” (John Locke)

La escritura y la lectura son actividades necesarias en el proceso de aprendizaje; bien desarrolladas éstas, estamos formando estudiantes con una alta capacidad de análisis y reflexión, con un pensamiento autónomo y con una personalidad definida, capaces como ellos lo son, de enfrentar situaciones y proponer las mejores soluciones a las mismas.

Se hace necesario, crear un espacio en donde los estudiantes pueden expresar de forma escrita o gráfica, sus distintos pensamientos sobre innumerables temas, relacionados unos con la actividad propia del grado y otros productos de sus preocupaciones como niños.

Así mismo, se motiva a los estudiantes que participen en actividades extracurriculares que fortalezcan su desempeño y crecimiento, motivación que esperamos se extienda y se evidencian en los logros de una buena educación en los niños.

Los estudiantes del grado quinto (5°) Básica Primaria dentro de su experiencia significativa escolar realiza actividades que fortalecen, refuerzan, Potencializan el trabajo en grupo, mejoran de los canales de comunicación escolar, se fomenta la autonomía, la capacidad de expresión y la creatividad, y se da la valoración de la libertad de expresión respetando la integridad de los demás.

Dentro de estas actividades se realizaron:

Visitas al parque Explora (Gobernación de Sucre)



Participación en la beca COOPSERP.



Taller literario con la escritora-poetisa Miriam Mendoza

(Coordinadora del parlamento Internacional de Escritores).



Charla con la Registraduría “Todos somos Democracia”



La meta final de la verdadera educación es no sólo hacer que la gente haga lo que es correcto, sino que disfrute haciéndolo; no sólo formar personas trabajadoras, sino personas que amen el trabajo; no sólo individuos con conocimientos, sino con amor al conocimiento; no sólo seres puros, sino con amor a la pureza; no sólo personas justas, sino con hambre y sed de justicia” (John Ruskin).

Mg. DEIRYS RUIZ GONZÁLEZ
Docente de lengua castellana 5°

Nuestra Institución y los Patios Hortalizas

En una institución de Sincelejo un grupo de estudiantes y su profesora de ciencias naturales tienen un proyecto de patios productivos llamado hortalizate en donde cultivan frutos que les sirven para vida diaria y que cuidan con amor, atención y con dedicación junto a sus padres de familia para sacarlos adelante.

Los niños siembran frutas de diferentes clases y sus cultivos son tan bonitos y están tan florecidos que por eso invitaron a todos sus compañeros y demás docentes a cuidar los patios productivos que con unión y alegría.

JESÚS ADRIÁN MONTERROZA
Grado 3°1



Producción, jornada de riego, limpieza, venta y visita a los patios productivos.

Club Deportivo San José, una Escuela para la Comunidad



El club deportivo San José es un proyecto que nació en el año 2009 y que desde su consolidación se han concentrado a desarrollar prácticas y eventos deportivos dentro y fuera de los predios de la institución, cuentan con el apoyo de los directivos y entidades que a través del servicio de jóvenes estudiantes de los programas de Ciencias del Deporte de CECAR y entrenamiento deportivo del SENA que además de acompañar el proceso y fortalecimiento físico de los integrantes de los diferentes equipos están en la disposición de hacer entrenamientos y gestionar la organización deportiva del club.

Entre los niños, adolescentes y jóvenes que integran las diversas categorías el 95% son estudiantes de la institución, indicando así que las puertas de los equipos están abiertas para la comunidad en general. Los

criterios establecidos para permanecer en el grupo y participar en los entrenamientos radican en mantener desempeños disciplinarios y académicos básicos, ya que el ideal es generar conciencia de que “quien no estudia, no juega” permitiendo así que la pasión por el deporte estimule a los estudiantes a tener mayor compromiso por las actividades escolares.

En la actualidad se sigue trabajando por hacer realidad el sueño de todos los que forman parte de esta iniciativa, el proyecto crece día a día y los padres de familia son los aliados más importantes ya que su acompañamiento y compromiso contribuyen con los ideales de quienes aman la actividad física y consideran que merece ser valorada y apoyada por toda la comunidad.

JAIRO OVIEDO

Docente de Educación física

EL DESAFÍO: Formar en Ciencias Naturales

Este desafío nos plantea la responsabilidad de promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente. Así lo plantean los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales.

El Grupo de Investigación Exploradores Ambientales “GIEXAM” es una estrategia de aprendizaje basada en el principio de aprender haciendo. Formado por un grupo de estudiantes interesados por un tema en particular, que desarrollan habilidades, capacidad de asombro, genera conocimientos y permite la creatividad. Ha marcado una trayectoria desde el año pasado con la realización del I simposio científico a nivel institucional donde se presentaron tres investigaciones:

- Fortalecimiento de la conciencia y cultura ecológica en los estudiantes de la I. E. San José. Nivel primaria; dirigido por el docente Johnny Barreto.
- Patios productivos (hortalizate) nivel básica secundaria; dirigida por la docente Dioselina Montaña.
- Retención ilegal de fauna silvestre en el área residencial de la zona sur de Sincelejo nivel media; dirige el docente Sergio Flórez.

Esta última se presentó en el XI ENCUENTRO DEPARTAMENTAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN - Universidad de Sucre 2018, en representación de la institución, como proyecto en curso en la modalidad de ponencia donde los evaluadores le dieron un puntaje de 98 clasificándonos así al XXI ENCUENTRO NACIONAL Y XV ENCUENTRO INTERNACIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN - fundación REDCOLSI del 11 al 14 de octubre de 2018 San Juan de Pasto, Nariño donde se espera

hacer una buena representación.

Esta investigación tiene como finalidad dar a conocer las especies de fauna silvestre colombiana susceptibles a tráfico y tenencia ilegal en la zona Sur de la ciudad de Sincelejo; de igual manera constituye una herramienta fundamental, no solo en los procesos de control y vigilancia, sino también en trabajos de investigación. Durante su desarrollo se encontraron un total de 200 individuos repartidos en 134 aves 26 mamíferos 39 reptiles y 1 pez. Siendo las aves mayormente las retenidas específicamente las que pertenecen al orden de las psitaciformes (pericos, loros, guacamayas). La falta de educación ambiental hace necesario desarrollar campañas que concienticen que las especies de fauna silvestre no son mascotas, por tal motivo con el PRAE institucional se estableció un convenio con CARSUCRE para apoyar al grupo de investigación con esta problemática.

GIEXAN también hará participación en la Feria Regional Innovamag 2018 Programa Ciclón; la cual va dirigida a instituciones educativas de básica y media de la región caribe dentro del marco de proyectos investigativos en CT+i. Con dos de sus investigaciones el Fortalecimiento de la conciencia y cultura ecológica en los estudiantes y la retención ilegal de fauna silvestre. Evento que se llevara a cabo en la Universidad del Magdalena los días 28 y 29 del presente mes. Lo que evidencia que en materia de investigación el área de ciencias naturales está en el desafío de implementación de esta como una estrategia pedagógica y fomentando en los alumnos educación ambiental.

SERGIO FLÓREZ SEÑA

Docente del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental - Biólogo

Incidencia de Estrategias de Regulación Metacognitiva en la Resolución de Problemas Aditivos de Cambio y Combinación en Niños de 7 A 8 Años.



Este trabajo se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo-descriptivo, en una muestra de 6 estudiantes. Se encontró que las mayores dificultades de los educandos radican, en la falta de identificación de la estructura

semántica de los enunciados y la confusión al momento de seleccionar y desarrollar la operación correcta según el lugar de ubicación de la incógnita. A través del diseño y la aplicación de la Secuencia Didáctica

los estudiantes se les facilitó el aprendizaje en la resolución de problemas aditivos de cambio y combinación, esto a partir de estrategias de regulación metacognitiva (planeación, monitoreo y evaluación), lo cual se vio reflejado en la prueba diagnóstica final, donde hubo un aumento significativo de los niveles de resolución de problemas.

La evaluación del impacto de la SD se dio a partir del contraste de los datos obtenidos en la prueba diagnóstica inicial y la prueba diagnóstica final, la cual tuvo como principal resultado el mejoramiento del desempeño de los estudiantes en la resolución de problemas aditivos de cambio y combinación, en tanto estos lograron integrar de manera efectiva los conocimientos esquemáticos con los conceptos matemáticos; lo cual los llevó a obtener un promedio de 81,2% de respuestas correctas en relación con el 31,2% presentado en la prueba

inicial. Por lo que estos resultados, reflejaron el hecho de que los niños fueron capaces de aprender de manera más que efectiva a resolver problemas de cambio y combinación; según los planteamientos de Mayer (como se citó en Juárez y Villafuerte, 2011) estos habrían adquirido la capacidad de reconocer los tipos de problemas, establecer una secuencia de resolución y ejecutar la solución procedimentalmente según la operación y las reglas matemáticas correspondientes.

Mg. Jader Del Cristo Herrera Herazo

Docente grado 10 - 11



Mi Experiencia como Estudiante Universitario

“Pasaron muchas cosas para llegar hasta donde estoy hoy en día y no, no fue fácil el camino y cada vez se torna más complicado, pero la dicha de poder cumplir mis sueños lo vale.”

Esa mañana del 11 de noviembre al ver mis resultados en la prueba SABER pude sentir dicha. Me sentía orgulloso de haber logrado algo que me había propuesto y sorprendido al recibir elogios de familia y amigos ya que estos me confirmaron que cada paso que dí para llegar hasta ese punto había valido la pena. Decir: “No me lo esperaba”, sería mentirles, puesto que tenía mi mentalidad fija en conseguirlo y confiaba en mis capacidades.

Fue una maravillosa experiencia, era ver hecho realidad un deseo y también significaba que tenía que marcharme del lugar donde había compartido 16 años de mi vida y separarme de familiares y demás seres queridos con el fin de cumplir mis sueños, los dejaría atrás por un tiempo para concentrarme en mis estudios. Hoy estoy seguro que no hice mal al escoger este camino, me preparo como Ingeniero Civil en la Universidad Tecnológica de Bolívar que se encuentra en una de las ciudades más bellas de Colombia Cartagena de Indias, y aunque extraño mi hogar y esos fines de semana con amigos sé que estoy cumpliendo mi sueños y sólo ansío llegar a cumplirlo totalmente, por mí, por quienes esperan de mí y por todo lo que he vivido.

A quienes están leyendo este mensaje les motivo a creer que los deseos se pueden cumplir si hay entrega y dedicación, yo no era el mejor estudiante, pero siempre intenté dar todo lo que tenía para conseguir mis metas y quizás aun cuando no tengan respuestas al alcance de su mano tengan presente que la educamos es la salida para mejorar hacer de nuestra comunidad y nuestro país algo mejor.

“Si se quiere se puede, pero siempre y cuando exista la dedicación”.

JOSÉ REINALDO VALETA
Egresado 2017

En aras de incrementar el bienestar individual y colectivo de los estudiantes y de la comunidad educativa a través del desarrollo psicológico, de las habilidades sociales y de sus vinculaciones con el entorno social, el área de Bienestar Estudiantil se vincula a la labor formativa gracias al personal capacitado en las áreas de Trabajo Social y Psicología con los

que cuenta y brinda espacios adecuados para realizar intervenciones psicosociales para los estudiantes y para padres de familia que ameriten la asesoría psicosocial.

Desde la dependencia de trabajo social, durante este año lectivo 2018 se han llevado a cabo talleres didácticos y pedagógicos con el fin de apoyar el proceso de formación

integral de nuestros estudiantes entre los cuales pueden destacarse temas como el buen trato, motivación escolar, comunicación asertiva, bullying, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, entre otros que buscan mejorar el ambiente educativo.

YOLINA JARABA MARTÍNEZ
Trabajadora Social



Encuentro literario de estudiantes de 3 grado con la escritora y poetisa Miriam Castillo Mendoza

Visita de la escritora MIRIAM CASTILLO y aplicación del taller:
PRODUCCIÓN DE TEXTOS POÉTICOS.

Gracias a la logística de la docente DENIS BELLO se llevó a cabo el taller el pasado 30 de agosto de 2018



Ser Catequista, Un Guía Hacia Dios

En la preparación de la primera comunión Los Catequistas somos las personas que guiamos a los niños en su proceso espiritual y ayudamos a que aprendan características de Dios su amor y lo importante que es para nosotros. Como instructores somos los encargados de enseñarle todas las oraciones necesarias para la preparación de la primera comunión, guiándolos también en lo que se debe saber y aprender para recibir el sacramento.

Cada sábado nos reunimos con los niños, leemos una Cartilla que les sirve de material de apoyo para enseñar, se resuelven actividades que les permiten conocer a Jesús y se enseña acerca de las razones del porqué el murió en la cruz. Se comparte el amor tan grande que él nos tiene y las razones por las cuales no debemos ser desobedientes.

Semanas antes de la comunión tanto los catequistas como los niños se prepararon para acordar el comportamiento durante ese día (El día más esperado por todos los niños). Los catequistas al igual participamos de la confesión y se planeó en detalle cada la ceremonia hasta el momento en que se recibieran la comunión.

Ser catequista es una experiencia hermosa, ya que permite enseñar a muchos niños sobre el amor de Dios y ayudarlos a acercarse más a Él, educar en los principios de la iglesia católica y guiarlos hacer el bien.

JENNY LUZ VILLAMIZAR BUENO
Grado 11-1

Nuestros amigos nos escriben:

LA AMISTAD LINDA

La amistad es un tesoro bonito
Divino y maravilloso.
La amistad es un regalo de Dios.

Dios puede ser tu amigo
Si tú te haces su amigo.
Él puede ser tu amigo ideal,
es como si fuera tu hermano leal.

Carlos Alberto Buelvas
Grado 3

EL DIAMANTE DE LA AMISTAD

Un amigo es como un diamante
encontrado en el fondo del mar.
Por eso quiero conservarte
Hasta la muerte, hasta el final.

Erica Acosta
Madre de familia

Sincelejo, 24 de mayo 2018

Querida tía Lucí.

Recibe un cordial saludo de mi parte.

Quiero contarte que mi abuela está a punto de cumplir años, le pregunté qué quería de regalo, me dijo que deseaba poder escribirte para contarte que está muy bien de salud, que espera que no te preocupes por ella y que vivas tranquila.

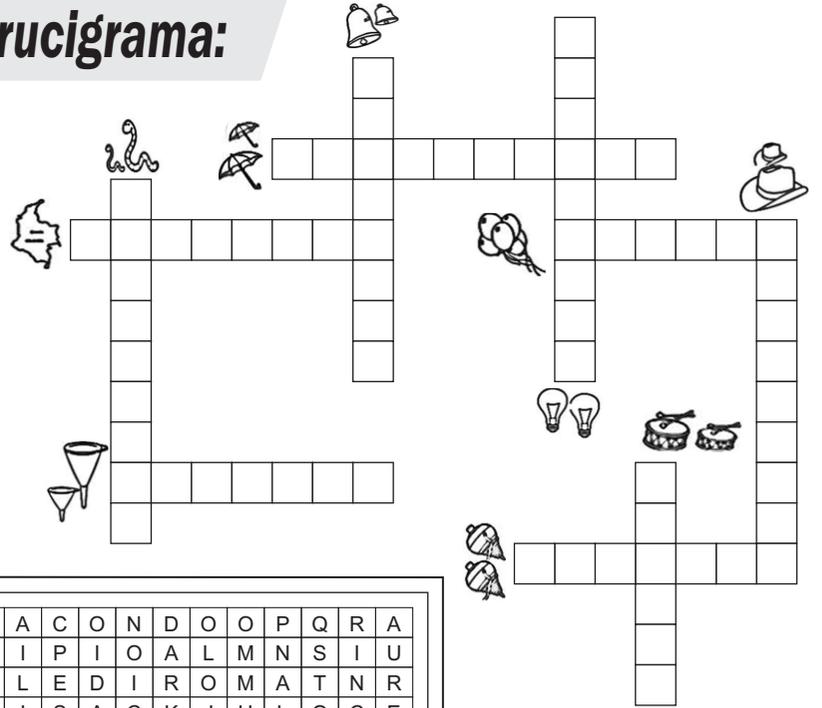
Como mi abuela no sabe escribir, yo me ofrecí a hacerlo, porque me gusta escribir.

Te quiero tía.

Tu sobrina, Sofía.

Sofía Martínez
Grado 3

Crucigrama:



M	A	C	O	N	D	O	O	P	Q	R	A
E	I	P	I	O	A	L	M	N	S	I	U
L	L	E	D	I	R	O	M	A	T	N	R
Q	I	S	A	C	K	J	H	L	O	C	E
U	M	T	C	I	B	D	I	Q	M	E	L
I	A	E	R	A	C	Ñ	G	U	S	S	I
A	F	S	A	R	D	E	F	I	I	T	A
D	W	U	E	T	R	E	U	M	L	O	N
E	Q	E	S	N	H	S	D	I	A	O	O
S	O	Ñ	O	A	O	D	C	A	R	L	X
X	I	O	J	L	J	I	B	Y	E	B	Z
Y	D	P	E	U	E	D	C	W	B	E	P
B	O	D	K	S	F	E	A	A	I	U	I
C	A	Ñ	L	R	N	I	T	A	L	P	L
D	K	N	M	U	M	A	G	I	A	E	A
Z	N	O	I	C	P	U	R	R	O	C	R

Encuentro con la literatura

Halla en la siguiente sopa de letras 22 términos pertenecientes al contenido de la obra "Cien años de soledad"

Samuel Ordoñez Chadid, Luis Miguel Palencia Álvarez
Grado 9^o4

Crucigrama:

Lee los enunciados y completa el crucigrama de acuerdo a la información solicitada

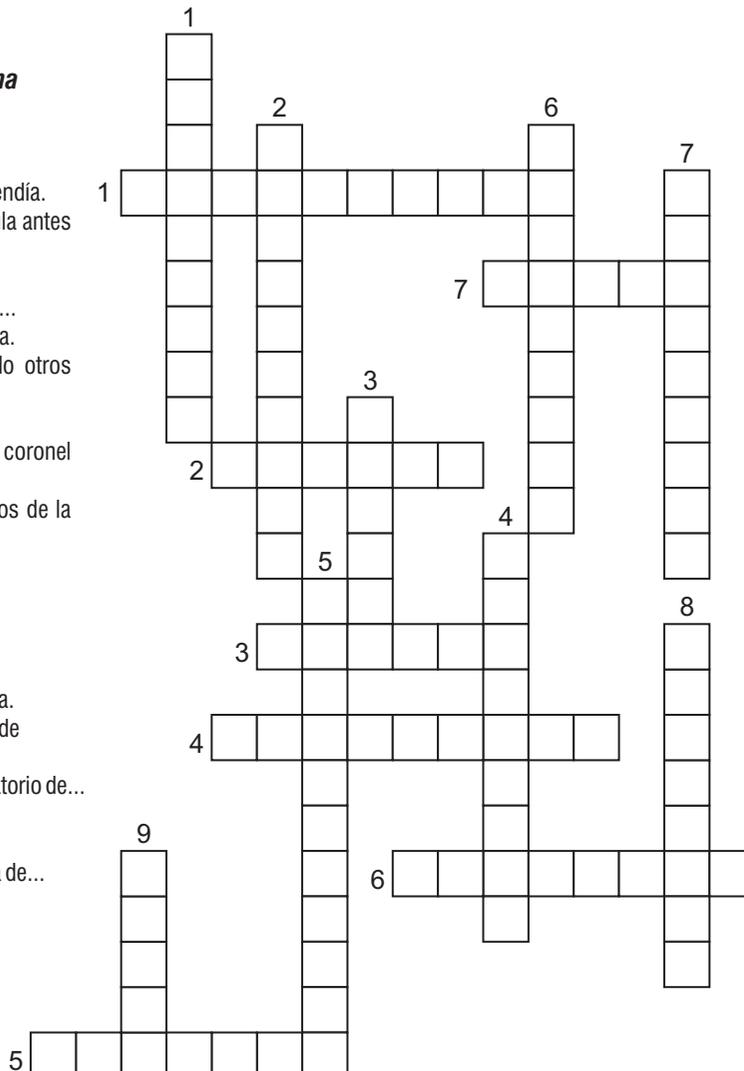
VERTICALES:

- Nombre del pueblo fundado por José Arcadio Buendía.
- Ciudad donde vivía José Arcadio Buendía y Úrsula antes de la fundación de Macondo.
- ¿Quién trajo el insomnio a Macondo?
- A el hijo de Aureliano Babilonia se lo comieron las...
- Nombre del amigo gitano de José Arcadio Buendía.
- Personas que conectaban a Macondo trayendo otros inventos del mundo.
- Nombre del hermano de visitación.
- Nombre del partido político al que pertenecía el coronel Aureliano Buendía.
- Sentimiento por el cual padecieron los miembros de la familia Buendía.

HORIZONTALES:

- Nombre del segundo hijo de José Arcadio Buendía.
- Úrsula temía que sus hijos nacieran con una cola de
- Mes en el que los Gitanos visitaban Macondo.
- José Arcadio Buendía practicaba y tenía un laboratorio de...
- José Arcadio Buendía y Úrsula Guarán son...
- Pueblo del que proviene Rebeca.
- Macondo se encontraba completamente rodeada de...

Mariangel Fortich
Alejandra Gomecáseres
Claribeth Mejía Torres



Poema

Alcanzarte

*Extiendo mis manos e intento tocar
Pero el horizonte esta muy lejos
Y no puedo discernir
Nisiquiera contemplar mi reflejo*

*Esta tristeza es una trampa
Y no puedo escapar
Muy comodo y nada calido
Ceguera no puedo percibir tu belleza
Ni el tono de tu voz
Sordera en esta soledad sin frontera*

*Podría quererte
Podría amarte
Dar cuanto tengo
Pero lo que ofrezco es mucho poco o nada
Podría intentar idealizarte a mí
Pero sería querer alabar mi belleza
Que es nula sin ti*

*Incluso si el amor entre nosotros
Solo viene de mi dirección
No es negociable cambiarte
Pues tú eres la emoción
Emoción pura y placer tortuoso*

*Conocerte y saber el concepto
Perder la cordura
Anhelarte en secreto
Hablarle sin esperar respuesta
Pero expectante, contradictorio
Eres tan imposible
Y a la vez definitiva*

*Agua clara, luz, estrella, maravilla
Y tan escasa
Como estas solo queda intentar,
Intentar alcanzar
Pues la distancia es tan inquietante,
Pero lo que más quiero es intentar,
Intentar alcanzarte*

ANGÉLICA BUELVAS
Grado 9-4

EL ARTE HACE PRESENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ

En nuestra institución el arte es considerado un mecanismo muy importante en el proceso de desarrollo evolutivo, sensitivo e intelectual de los educandos, ya que promueve la formación de seres humanizados que a través de la vivencia de valores, exploran su sensibilidad. La importancia de las prácticas educativas orientadas desde el arte radican en la capacidad que tienen y adquieren para transmitir de forma creativa y efectiva todo lo que desean comunicar a través de disciplinas como artes plásticas, música, danza, teatro, literatura, arquitectura y cine que organizadas desde el proyecto de tiempo libre permiten expresar emociones, sentimientos y puntos de vista, de una forma libre y espontánea.

Las estrategias de enseñanza de las artes no pretenden que los estudiantes se conviertan exclusivamente en artistas pintores, teatreros, danzarines, músicos, escritores, sino que se expresen libremente mediante los beneficios que ofrecen las diferentes manifestaciones o disciplinas artísticas.

Estudiantes y docentes de nuestra institución participan de grupos y actividades culturales que desde las artes plásticas y visuales buscan mejorar la función ejecutiva de sus pensamientos, favoreciendo así la planificación, memoria de trabajo, sostenimiento, resolución de conflictos y algunas otras herramientas como la música, danza y teatro que ayudan a integrarse en la sociedad aumentan su autoestima, canalizan los sentimientos reprimidos y desarrollan la imaginación, el control y la disciplina.

El practicar y conocer estos beneficios ha permitido que el arte en la institución sea esa válvula reguladora que procura individuos adaptados y felices en oposición a otros que a pesar de cuanto han aprendido siguen careciendo de equilibrio y sufren dificultades en sus relaciones con el mundo.

Gisetty Meza De La Ossa
Educación Artística y Cultural



CRÉDITOS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN PARA PROYECTO PERIÓDICO ESCOLAR

- **Área de castellano:** Gladys Acosta, Marina Sevilla, María Luna, Odalys Mejía, Alba Cáceres, Deirys Ruiz, Aquiles Turizo, Denis Bello, Edelmira de Lavalle, Elizabeth Ramírez, María Gamarra, Jaime Merlano.
- **Apoyo y contribución de producciones presentadas:** Cesar Julio Montes (Rector) Gustavo Martínez (Coordinador Académico). Docentes estudiantes y comunidad educativa.



A GLANCE INTO THE FUTURE... WHAT I WOULD LIKE TO BE

It is really one of the most important decisions I will make in my life. So far I do not know what career to choose, there isn't any career that makes me feel passionate about and that's why I feel very sad, because I want to do something that I really like and that can fill me with joy every time I do my work, I want something that makes me happy.



We all, at some point of our lives

Everyone at some point of our lives have felt worried about the future and what the course of our lives will be but with God, who has been with us answering our questions we can see that after the darkness comes the light illuminating our path, opening our wings and flying towards our future and I am deluded with this new professional career that I want to undertake because I know that, with all my strength and passion, I will achieve my goals.

I would like to study law and biology because those are careers that focus mostly on helping and

are afraid to open that door of our new stage, without even knowing what is behind it but we have to take risks, only you will know what there is, if you try, and that is how I feel at this moment, I am afraid to take that other step, but no longer, I have turned that fear into courage to reach what I want to achieve.

In this election of your career you are not alone, God will help you without realizing about it because only he knows what he wants for your future and it depends on you if you strive to achieve it, and he has done that with

me. Although I have not decided what to study yet, I have some options. I would like to study international business administration or industrial engineering, because I find it interesting and these are careers in which I could develop very well.

"I learned that courage was not the absence of fear, but the triumph over it. The brave man is not he who does not feel afraid, but he who conquers that fear".—Nelson Mandela.

Mayerlis Diaz - 11th 1

providing good service to people. I personally do not do it for economic interests and much less for prestige but I want to do it because I feel that I have the skills to defend and guide others in different situations of life, I know it will be very difficult and I will have problems but nobody has told me it would be easy, I must love this journey from the moment I shall see the great benefits it will bring to my country, I also know and believe in myself that I will make this for something useful because I do not take it as an obligation but as a passion and I feel that if I think in

many families, children, companies that count on me and my help, I will be very happy, not only in a personal way but also my heart will be willing to receive and guide all of my needs because that is what it's all about. To take the task and build step by step with my small contributions to a better world where we all have the same choices and opportunities and at the end I will feel gratified because of my help so as to contribute to society and improve it.

María Rodríguez Jiménez - 11th 1

