

PROYECTO 3. TRES AÑOS			
CRITERIO EV. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL	INDICADORES	COM. CL.	CONTENIDOS
<p>CMAP5. Manifestar un control progresivo de las posibilidades sensitivas y expresivas del propio cuerpo en distintas situaciones y actividades, como juegos, rutinas o tareas de la vida cotidiana.</p> <p>CMAP6. Avanzar en la realización autónoma de actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, mostrando interés e iniciativa.</p> <p>CMAP7. Participar en actividades que favorezcan un aspecto personal cuidado y un entorno limpio y estéticamente agradable, generador de bienestar.</p> <p>CMAP8. Mostrar actitudes de ayuda y colaboración, evitando adoptar posturas de sumisión o de dominio, especialmente entre niños y niñas.</p>	<p>Manifiesta un control progresivo de las posibilidades expresivas del propio cuerpo en distintas situaciones y actividades, como juegos, rutinas o tareas de la vida cotidiana. Avanza en la realización autónoma de actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, mostrando interés e iniciativa.</p> <p>Participa en actividades que favorezcan un aspecto personal cuidado.</p> <p>Muestra actitudes de colaboración evitando adoptar posturas de sumisión o de dominio .Manifiesta respeto y aceptación por las características de los demás, sin discriminaciones de ningún tipo.</p> <p>Coordina las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere.</p> <p>Participa de forma activa en distintos tipos de juego, manifestando aceptación y respeto de las normas que los rigen.</p>	<p>Aprender a aprender</p> <p>Competencia en comunicación lingüística</p> <p>Competencias sociales y cívicas</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>CMAP- Bloque 1.6 - Percepción y estructuración de espacios interpersonales y entre objetos, reales e imaginarios, en experiencias vitales que permitan sentir, manipular y transformar dichos espacios.</p> <p>CMAP- Bloque 1.8 - Identificación y utilización de los sentidos, expresión verbal de sensaciones y percepciones.</p> <p>CMAP- Bloque 1.9 - Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.</p> <p>CMAP- Bloque 1.15 - Valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación de la identidad y características de los demás, evitando actitudes discriminatorias.</p> <p>CMAP- Bloque 1.21 - Adaptación del tono y la postura a las características del objeto, del otro, de la acción y de la situación.</p> <p>CMAP- Bloque 1.22 - Nociones básicas de orientación (hacia, hasta, desde) y coordinación de movimientos.</p> <p>CMAP- Bloque 1.23 - Coordinación las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere (calcar, plegar, coser ,doblar, recortar, pintar, dibujar, amasar, modelar, teclar,)</p> <p>CMAP- Bloque 1.25 - Satisfacción por el creciente dominio corporal.</p> <p>CMAP- Bloque 1.26 - Afianzamiento de la lateralidad.</p> <p>CMAP- Bloque 1.27 - Actitud y comportamiento prosocial, manifestando empatía y sensibilidad hacia las dificultades de los demás.</p> <p>CMAP- Bloque 2.1 - Gusto e interés por la exploración sensoriomotriz para el conocimiento personal, el de los demás y la relación con los objetos en situaciones de aula que favorezcan la actividad espontánea.</p> <p>CMAP- Bloque 2.2 - Realización de actividades propias de la vida cotidiana.</p>

<p>CMAP9. Manifestar respeto y aceptación por las características de los demás, sin discriminaciones de ningún tipo.</p> <p>CMAP10. Coordinar y controlar las habilidades manipulativas de carácter fino que cada actividad requiere.</p> <p>CMAP11. Participar de forma activa en distintos tipos de juego, manifestando aceptación y respeto de las normas que los rigen y disfrutando con ellos</p>			<p>CMAP- Bloque 2.3 - Iniciativa para aprender habilidades nuevas y deseo de superación personal.</p> <p>CMAP- Bloque 2.4 - Planificación secuenciada de la acción para realizar tareas. Aceptación de las propias posibilidades y limitaciones en la realización de las mismas.</p> <p>CMAP- Bloque 2.5 - Juegos motores, sensoriales, simbólicos y de reglas.</p> <p>CMAP- Bloque 2.6 - Exploración del entorno a través del juego.</p> <p>CMAP- Bloque 2.7 - Sentimiento de seguridad personal en la participación en juegos diversos. Gusto por el juego.</p> <p>CMAP- Bloque 2.8 - Confianza en las propias posibilidades de acción, participación y esfuerzo personal en los juegos y en el ejercicio físico.</p> <p>CMAP- Bloque 2.9 - Comprensión y aceptación de reglas para jugar, participación en su regulación y valoración de su necesidad y del papel del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</p> <p>CMAP- Bloque 2.10 - Las normas colectivas que regulan la vida cotidiana.</p> <p>CMAP- Bloque 2.11 - Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.</p> <p>CMAP- Bloque 2.14 - Acciones y situaciones que favorecen la salud y generan bienestar propio y de los demás. Verbalización de vivencias personales en este campo y valoración de las mismas.</p> <p>CMAP- Bloque 2.15 - Práctica progresivamente autónoma de hábitos saludables: higiene, alimentación y descanso.</p> <p>CMAP- Bloque 2.16 - Utilización adecuada de espacios y objetos. Petición y aceptación de ayuda en situaciones que la requieran.</p> <p>CMAP- Bloque 2.17 - Identificación y reconocimiento progresivo del dolor y la enfermedad propia y de los demás. Actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y de pequeños accidentes.</p>
--	--	--	--

			<p>CMAP- Bloque 2.18 - Aceptación y valoración de las normas de comportamiento establecidas durante las comidas, los desplazamientos el descanso y la higiene, con progresiva iniciativa en su cumplimiento.</p> <p>CMAP- Bloque 2.19 - Colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.</p> <p>CMAP- Bloque 2.20 - Sentimiento de bienestar y sosiego.</p> <p>CMAP- Bloque 2.21 - Confianza en las capacidades propias para su satisfacción.</p> <p>CMAP- Bloque 2.22 - Valoración ajustada de los factores de riesgo que afecten directamente a la salud y adopción de comportamientos de prevención y seguridad en situaciones habituales.</p>
CRITERIO EV. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	INDICADORES	COM. CL.	CONTENIDOS
<p>CENT1. Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento del entorno, y, progresivamente: identificar, discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles; discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.</p>	<p>Muestra curiosidad e interés por descubrir su entorno.</p> <p>De manera progresiva identifica objetos y elementos del entorno inmediato</p> <p>.Actúa sobre los objetos clasificándolos según un criterio.</p> <p>Cuantifica colecciones mediante el uso de la serie numérica</p> <p>.Identificar los grupos sociales más significativos de su entorno.</p> <p>Adecua su conducta a los valores y normas de convivencia</p>	<p>Aprender a aprender</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>Competencias sociales y cívicas</p>	<p>CENT- Bloque 1.1 - Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos y cuidado de los mismos.</p> <p>CENT- Bloque 1.2 - Percepción de semejanzas y diferencias entre los objetos.</p> <p>CENT- Bloque 1.3 - Exploración e identificación de situaciones en que se hace necesario medir. Algunas unidades convencionales y no convencionales e instrumentos de medida. Aproximación a su uso. Interés y curiosidad por los instrumentos de medida.</p> <p>CENT- Bloque 1.4 - Estimación intuitiva y medida del tiempo. Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana. Detección de regularidades temporales, como ciclo o frecuencia.</p> <p>CENT- Bloque 1.5 - Observación de algunas modificaciones ocasionadas por el paso del tiempo en los elementos del entorno.</p> <p>CENT- Bloque 1.6 - Situación de sí mismo y de los objetos en el espacio.</p>

<p>CENT3. Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrecen.</p> <p>CENT5. Respetar la diversidad cultural, a través de la adecuación de la conducta a los valores y normas de convivencia, y del análisis de situaciones conflictivas y la resolución pacífica de ella</p>			<p>CENT- Bloque 1.7 - Descubrimiento de las características y propiedades de los objetos: sabor, color, forma, peso, tamaño, textura, ductilidad, plasticidad, fluidez, dureza, permeabilidad, etc</p> <p>.CENT- Bloque 1.8 - Observación y discriminación de los elementos físicos y de las materias presentes en el entorno (objetos cotidianos, agua, arena, pintura...)</p> <p>CENT- Bloque 1.9 - Manipulación de objetos y materias con el fin de desplazar, transformar, disolver, calentar, enfriar, etc.</p> <p>CENT- Bloque 1.10 - Discriminación de algunos atributos de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos. Relaciones de pertenencia y no pertenencia.</p> <p>CENT- Bloque 1.11 - Identificación de cualidades y sus grados. Ordenación gradual de elementos. Uso contextualizado de los primeros números ordinales.</p> <p>CENT- Bloque 1.12 - Cuantificación no numérica de colecciones (muchos, pocos). Comparación cuantitativa entre colecciones de objetos. Relaciones de igualdad y de desigualdad (igual que, más que, menos que).CENT- Bloque 1.13 - Estimación cuantitativa exacta de colecciones y uso de números cardinales referidos a cantidades manejables.</p> <p>CENT- Bloque 1.14 - Utilización oral de la serie numérica para contar. CENT- Bloque 1.16 - Observación y toma de conciencia del valor funcional de los números y de su utilidad en la vida cotidiana.</p> <p>CENT- Bloque 1.17 - Posiciones relativas. Identificación de formas planas y tridimensionales en elementos del entorno. Exploración de algunos cuerpos geométricos elementales. Nociones topológicas básicas (abierto, cerrado, dentro, fuera, cerca, lejos, interior, exterior) y realización de desplazamientos orientados.</p> <p>CENT- Bloque 3.1 - Identificación de los primeros grupos sociales de pertenencia: familia y escuela. Toma de conciencia vivenciada de la necesidad de su existencia y funcionamiento. Disfrute y valoración de las relaciones afectivas que en ellos se establecen.</p>
---	--	--	--

			<p>CENT- Bloque 3.2 - Observación de necesidades, ocupaciones y servicios en la vida de la comunidad.</p> <p>CENT- Bloque 3.3 - Conocimiento de que las personas se organizan en distintos grupos sociales. Deseo de participación en ellos</p> <p>.CENT- Bloque 3.4 - Adopción progresiva de pautas adecuadas de comportamiento y normas básicas de convivencia. Disposición para compartir y para resolver conflictos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma.</p> <p>CENT- Bloque 3.5 - Interés por participar y colaborar en las tareas cotidianas en el hogar y la escuela.</p> <p>CENT- Bloque 3.6 - Identificación y rechazo de estereotipos y prejuicios sexistas. Establecimiento de relaciones equilibradas entre niños y niñas.</p> <p>CENT- Bloque 3.10 - Interés y disposición favorable para entablar relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con niños y niñas de otras culturas</p>
--	--	--	--

CRITERIO COMUNICACIÓN Y REPRESENTACION	EV. Y	INDICADORES	COM. CL.	CONTENIDOS
LCYR8. Mostrar una actitud positiva hacia las producciones artísticas en los distintos medios, junto con el interés por compartir las experiencias particulares.		<p>Muestra una actitud positiva hacia producciones artísticas en diferentes medios.</p> <p>Se interesa por compartir sus experiencias artísticas con los demás</p>	<p>Competencia digital</p> <p>Competencias sociales y cívicas</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>LCYR- Bloque 1.6 - Representación espontánea de personajes, hechos y situaciones en juegos simbólicos, individuales y compartidos</p> <p>.LCYR- Bloque 1.7 - Participación en actividades de dramatización, danzas, juego simbólico y otros juegos de expresión corporal.</p> <p>LCYR- Bloque 2.14 - Interés y atención en la escucha de poesías, narraciones, explicaciones, instrucciones o descripciones transmitidas o leídas por otras personas.</p> <p>LCYR- Bloque 2.17 - Escucha y comprensión de cuentos, relatos, leyendas, poesías, rimas o adivinanzas, tanto tradicionales como contemporáneas, como fuente de placer y de aprendizaje</p>

		<p>.LCYR- Bloque 2.18 - Recitado de algunos textos de carácter poético, de tradición cultural o de autor, disfrutando de las sensaciones que el ritmo, la rima y la belleza de las palabras producen.</p> <p>LCYR- Bloque 2.20 - Dramatización de textos literarios y disfrute e interés por expresarse con ayuda de recursos extralingüísticos.</p> <p>LCYR- Bloque 2.21 - Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones provocadas por las producciones literarias.</p> <p>LCYR- Bloque 2.22 - Interés y curiosidad por conocer textos literarios propios de otras culturas presentes en el entorno.</p> <p>LCYR- Bloque 3.2 - Expresión y comunicación de hechos, sentimientos y emociones, vivencias, o fantasías a través del dibujo y de producciones plásticas realizadas con distintos materiales y técnicas</p> <p>.LCYR- Bloque 3.3 - Interpretación y valoración, progresivamente ajustada, de diferentes tipos de obras plásticas presentes en el entorno.</p> <p>LCYR- Bloque 3.7 - Audición activa y reconocimiento de algunas obras musicales de diferentes géneros y estilos</p> <p>.LCYR- Bloque 3.10 - Participación activa y disfrute en la audición musical, los juegos musicales y la interpretación de canciones y danzas</p>
--	--	---

