

EJEMPLOS. ESCALAS, INVENTARIOS...

IPP-R. INTERESES

NEO-PI-R. PERSONALIDAD

STAI. ANSIEDAD

SOCIOMET/BULL-S.

SOCIABILIDAD

ADCA-I. ASERTIVIDAD

IPP-R, INVENTARIO DE PREFERENCIAS PROFESIONALES REVISADO

Autor: M^a V. de la Cruz (Dpto. I+D de TEA Ediciones).

Apreciación de los intereses en 15 campos de actividad profesional, teniendo en cuenta las profesiones y las actividades correspondientes.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, entre 30 y 50 minutos. (20-35 min)

Edad: Adolescentes y adultos.



DESCRIPCIÓN

2 elementos:

Apreciación de los **intereses** de los sujetos en 15 campos profesionales teniendo en cuenta las profesiones más representativas de cada campo. ÍTEMS DE PROFESIONES.

Aporta además información sobre el **conocimiento** que tienen los sujetos acerca de las profesiones y tareas existentes. ÍTEMS DE ACTIVIDADES.

El cuestionario consta de 180 preguntas con cuatro alternativas, 12 ítems por campo:

A. Me gusta, B. Me es indiferente, C. No me gusta, D. No conozco la actividad o profesión.

CAMPO PROFESIONAL 1: CIENTÍFICO

Actividades: Estudiar los seres vivos, la tierra y sus componentes y los fenómenos del firmamento. Aplicar los conocimientos sobre propiedades de la materia a la medicina, la agricultura, la alimentación,... Aplicar conocimientos científicos sobre el medio ambiente a la conservación de recursos naturales. Investigar sobre el mar como fuente de riqueza. Investigar en óptica, electrónica,...

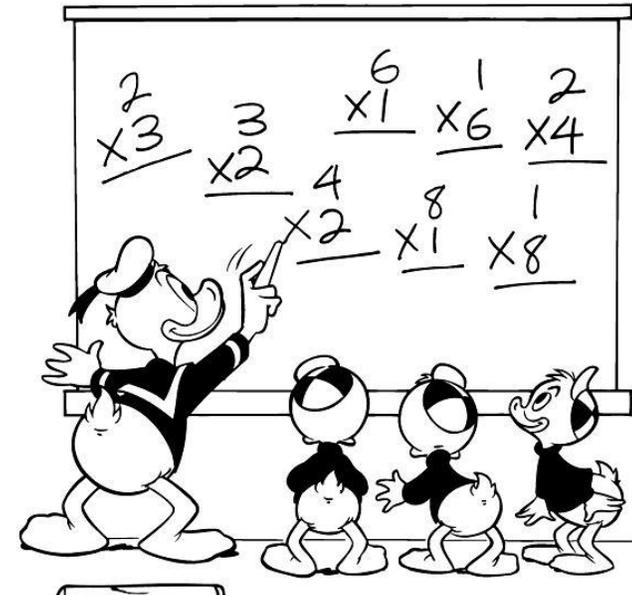
Profesiones: Geólogo. Biólogo. Astrónomo. Químico.
Licenciado en Ciencias Ambientales. Físico.



CAMPO PROFESIONAL 7: PSICOPEDAGÓGICO

Actividades: Analizar o idear técnicas de enseñanza y procedimientos educativos. Evaluar las aptitudes de los alumnos. Aconsejar sobre métodos para resolver problemas de aprendizaje o de adaptación. Trabajar en educación de adultos o integración de discapacitados. Enseñar a alumnos con necesidades especiales. Impartir enseñanzas de educación física. Cooperar en la educación de niños de cero a tres años.

Profesiones: Pedagogo. Psicólogo escolar. Educador social.
Maestro en educación especial.
Maestro especialista en educación física.
Técnico en educación infantil. Profesor.



INTERPRETACIÓN

- ❖ Perfil sin puntos altos ni bajos es que no hay preferencias ni rechazo.
- ❖ Discrepancias entre intereses y aptitudes indicarían poco realismo por parte del evaluado.
- ❖ Discrepancias entre actividades y profesiones indicaría que la elección está motivada por factores externos (prestigio, remuneración, ...) y no con la vocación.

Recordad que: El test evalúa intereses, no aptitudes para un trabajo en concreto.

NEO PI-R, INVENTARIO DE PERSONALIDAD REVISADO

Autor: P. T. Costa y R. R. McCrae.

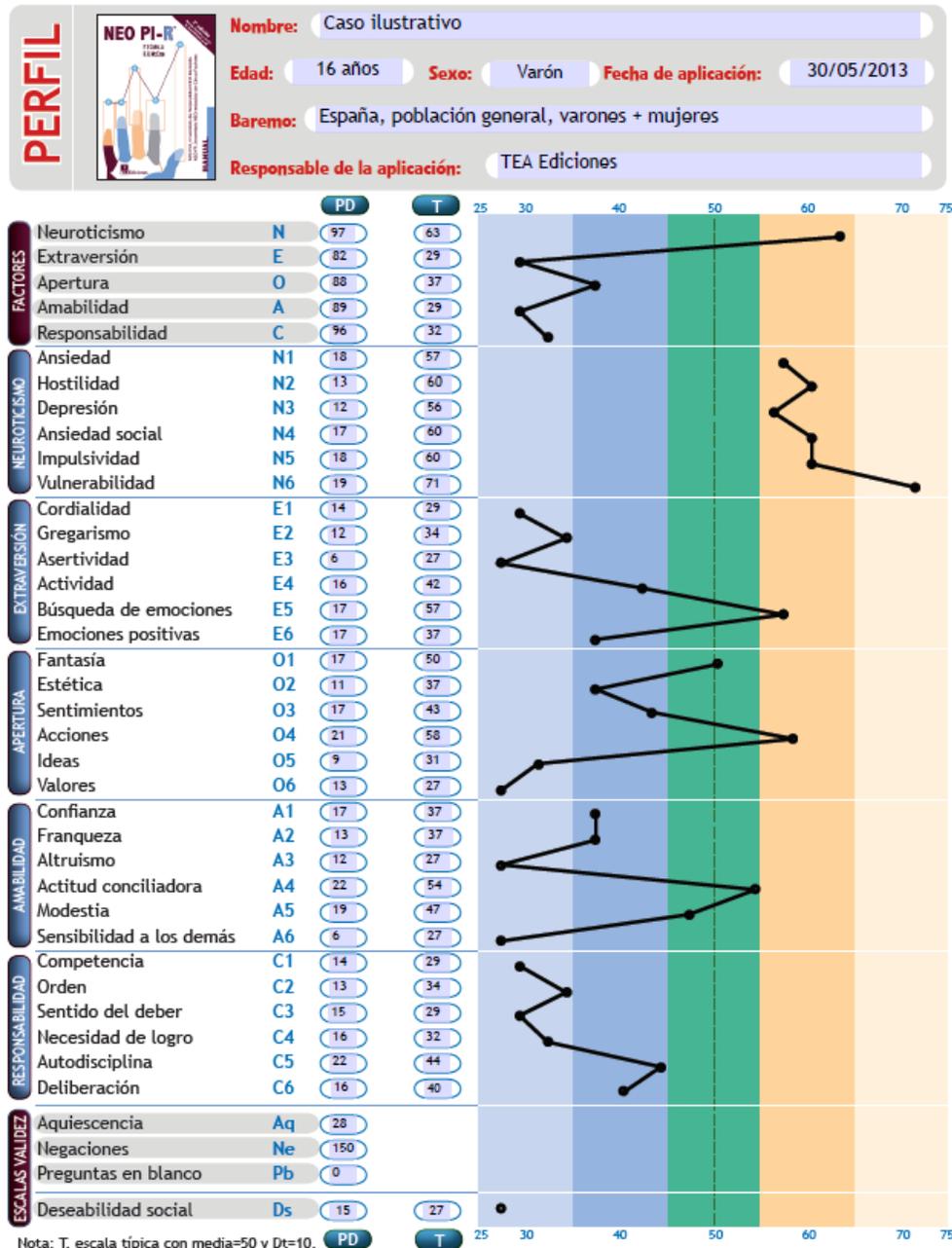
Adaptadores: A. Cordero, A. Pamos y N. Seisdedos.

Ofrece una medida de las 5 principales dimensiones de la personalidad y de 30 facetas o rasgos, según el modelo de los "cinco grandes".

NEO-FFI: VERSIÓN REDUCIDA que recoge los **60 mejores elementos** y permite evaluar en 15 minutos los cinco factores pero sin el desglose en facetas.

Tiempo: Aproximadamente 40 minutos el NEO PI-R y 15 minutos el NEO-FFI.

Edad: Adultos en el NEO-PI-R. A partir de 16 años en el NEO-FFI.



DESCRIPCIÓN

Consta de **240 elementos**.

Escala Likert de cinco opciones.

Permite la evaluación de cinco factores principales:

Neuroticismo, Extraversión, Apertura, Amabilidad y Responsabilidad.

Cada factor se descompone en seis facetas, lo que permite un análisis de la personalidad, obteniendo 35 puntuaciones diferentes.

NEUROTICISMO VS. ESTABILIDAD EMOCIONAL

- N1 Ansiedad
- N2 Hostilidad
- N3 Depresión
- N4 Ansiedad social
- N5 Impulsividad
- N6 Vulnerabilidad

Equivale a la inestabilidad emocional y la experiencia de estados emocionales negativos.

El neurótico es un individuo ansioso, preocupado, malhumorado, frecuentemente deprimido, puede que duerma mal, y que sufra trastornos psicósomáticos. Es excesivamente emocional, reaccionando fuertemente a todo tipo de estímulos. Sus reacciones emocionales interfieren en su propio equilibrio, haciéndolo reaccionar de forma irracional, a veces rígida.

Constante preocupación por las cosas que le pueden salir mal y fuerte reacción emocional de ansiedad ante estas cosas, lo que le hace sufrir.

Por el contrario, el individuo estable tiende a responder emocionalmente de forma débil y a volver rápidamente a su línea base después de cada reacción. Es normalmente tranquilo, de igual humor, controlado y despreocupado.

EXTRAVERSIÓN

❑ E1 Cordialidad

Implica aspectos como la asertividad y el dinamismo.

❑ E2 Gregarismo

Los **extravertidos** son personas sociables, amantes de las fiestas, con muchos amigos, necesitan gente con la que hablar, no les gusta estudiar solos, son amantes de la aventura y el riesgo, con carácter impulsivo, les gustan las bromas, la variación y el cambio, son despreocupados y tienden a ser agresivos.

❑ E3 Asertividad

❑ E4 Actividad

❑ E5 Búsqueda de emociones

Por el contrario, los **introvertidos** son personas retraídas, quietas, amantes de la lectura, tienen pocos amigos pero muy escogidos, les gusta hacer planes a largo plazo, piensan las cosas antes de hacerlas y tienen un régimen ordenado de vida entre otras cosas.

❑ E6 Emociones positivas

APERTURA A LA EXPERIENCIA

❑ O1 Fantasía

Refleja el mantenimiento de valores e ideas no convencionales, y la amplitud de intereses.

❑ O2 Estética

❑ O3 Sentimientos

Se refiere a las personas abiertas, interesadas tanto en el mundo exterior como en el interior, y cuyas vidas están enriquecidas por la experiencia.

❑ O4 Acciones

❑ O5 Ideas

La Apertura se relaciona especialmente con aspectos intelectuales, como es el pensamiento divergente que contribuye a la creatividad. Pero no es equivalente a inteligencia.

❑ O6 Valores

Además, en algunos aspectos, Apertura a la experiencia indica flexibilidad, siendo lo opuesto de rigidez.

AFABILIDAD O AMABILIDAD

- A2 Franqueza Capacidad de ser altruista, compasivo, confiado, franco y sensible con los demás.
- A3 Altruismo
- A4 Actitud conciliadora
- A5 Modestia
- A6 Sensibilidad a los demás

TESÓN O RESPONSABILIDAD

- C1 Competencia
 - C2 Orden
 - C3 Sentido del deber
 - C4 Necesidad de logro
 - C5 Autodisciplina
 - C6 Deliberación
- Incluye la tendencia al sentido del deber, a la organización, el orden, la búsqueda de objetivos, la autodisciplina y la eficiencia. Se trata de personas voluntariosas, escrupulosas, puntuales y fiables, que controlan sus impulsos.

STAI, CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO

Autor: C.D. Spielberger, R.L.Gorsuch y R.E. Lushene

Adaptadores: G. Buela-Casal, A. Guillén-Riquelme y N. Seisdedos Cubero (Dpto de I+D de TEA Ediciones).

Autoevaluación de la ansiedad como estado transitorio (Ansiedad/estado) y como rasgo latente (Ansiedad/rasgo).

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Variable, 20 minutos, aproximadamente.

Edad: Adolescentes y adultos.

Universidad Complutense Madrid
Proyecto de Apoyo a la Evaluación Psicológica Clínica
Instrumentos - Material de Prácticas

Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (State-Trait Anxiety Inventory, STAI)

ANSIEDAD-ESTADO

Instrucciones: A continuación encontrará unas frases que se utilizan comúnmente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se siente usted ahora mismo, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

	<u>Nada</u>	<u>Algo</u>	<u>Bastante</u>	<u>Mucho</u>
1. Me siento calmado	0	1	2	3
2. Me siento seguro	0	1	2	3
3. Estoy tenso	0	1	2	3
4. Estoy contrariado	0	1	2	3
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	0	1	2	3
6. Me siento alterado	0	1	2	3
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	0	1	2	3
8. Me siento descansado	0	1	2	3
9. Me siento angustiado	0	1	2	3
10. Me siento confortable	0	1	2	3
11. Tengo confianza en mí mismo	0	1	2	3
12. Me siento nervioso	0	1	2	3
13. Estoy desasosegado	0	1	2	3
14. Me siento muy «atado» (como oprimido)	0	1	2	3
15. Estoy relajado	0	1	2	3
16. Me siento satisfecho	0	1	2	3
17. Estoy preocupado	0	1	2	3
18. Me siento aturdido y sobreexcitado	0	1	2	3
19. Me siento alegre	0	1	2	3
20. En este momento me siento bien	0	1	2	3

DESCRIPCIÓN

La ansiedad es uno de los principales problemas de salud de la sociedad.

El objetivo del cuestionario **STAI** es evaluar dos conceptos independientes de la ansiedad, cada una de ellas con 20 cuestiones:

Ansiedad como estado (A/E): evalúa un estado emocional transitorio, caracterizado por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, de atención y aprensión y por hiperactividad del sistema nervioso autónomo.

Ansiedad como rasgo (A/R): señala una propensión ansiosa, relativamente estable, que caracteriza a los individuos con tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras.

INTERPRETACIÓN

La puntuación para cada escala puede oscilar de 0-60, indicando las puntuaciones más altas, mayores niveles de ansiedad.

Existen baremos en puntuaciones centiles para adultos y adolescentes.

La ansiedad de rasgo suele tener puntuaciones más altas en el test que en la ansiedad de estado.



SOCIODIAGNÓSTICO



LAS RELACIONES



HABILIDADES SOCIALES

Rol fundamental tanto a nivel individual como grupal. Imposible imaginar la vida sin ellas.

La influencia de los otros es muy importante en el desarrollo y definición de los patrones de conducta de la persona porque se adquieren **habilidades cognitivas, comportamentales y sociales**.

Una falta, ausencia, problemática, inadecuación en este tema **produce un malestar individual que puede afectar** tanto en la vida laboral como escolar –problemas de aprendizaje, problemas emocionales, etc.

Conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y satisfactoria.

Estrategias aprendidas de forma natural.

Se basan fundamentalmente en el dominio de habilidades de comunicación.

Requieren de un buen autocontrol emocional por parte del individuo.

Hay diferentes tipos: **asertividad, empatía, comunicación no verbal, planificación, establecer metas y objetivos, resolución de problemas, etc.**

¿CÓMO EVALUARLAS?

Observación de la conducta.

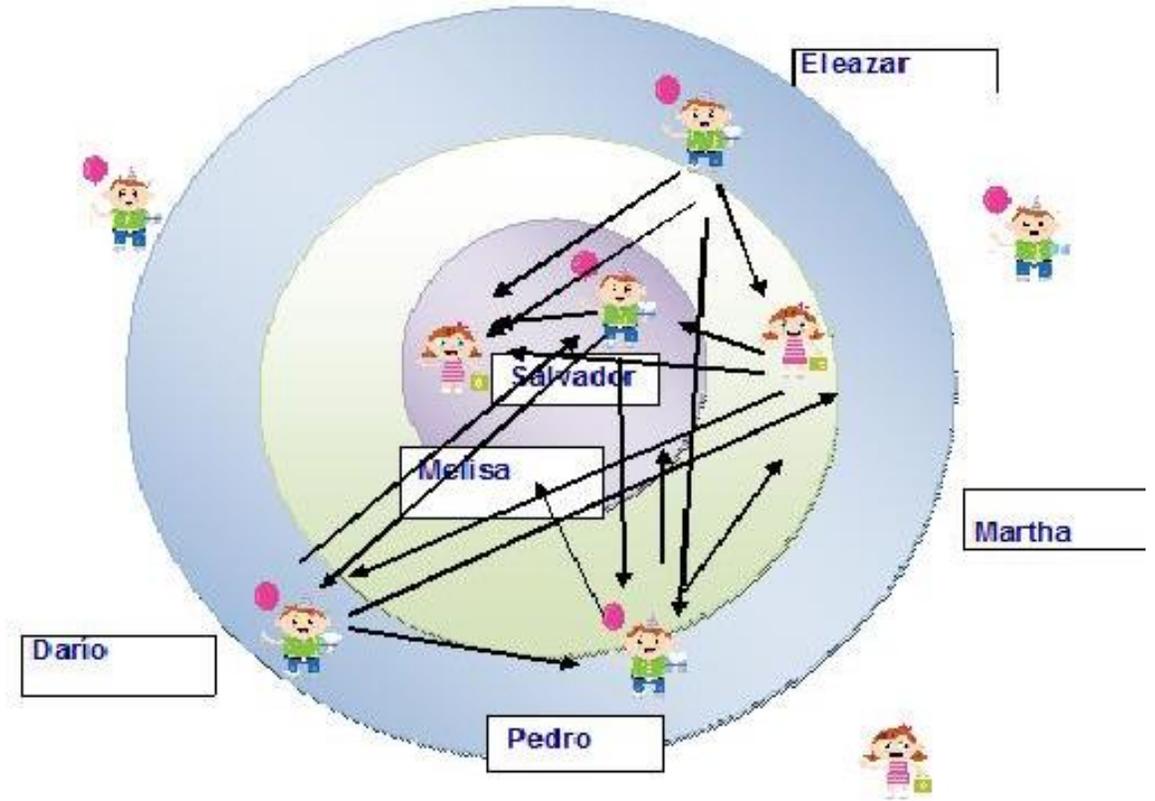
Escalas e inventarios:

- cumplimentados por adultos significativos,
- autoinformes.

Métodos sociométricos

Dilemas.

Interpretar las intenciones



“Método para descubrir, describir y evaluar la estructura, desarrollo y estatus social en los grupos mediante la medición del grado de aceptaciones y rechazos entre los individuos”. (Bronfenbrenner, 1945)

SOCIOMET

Autor: J. González y F. J. García (2008; 2010)

Su aplicación se puede extender a **cualquier contexto** en el que se requiera información sobre la relación que ciertas personas mantienen con los demás. O sobre la que creen que los otros miembros del grupo mantienen con ellas.

Permite evaluar la estructura de aceptación y rechazo dentro de un grupo social.

Aplicación: papel.

Tiempo: variable.

Edad: niños, adolescentes y adultos.



DESCRIPCIÓN

Proporciona información sobre:

- **cada persona**
 - > **tipo sociométrico:** preferidos, rechazados, ignorados, controvertidos y medios.
 - su distancia con cada uno de sus compañeros.
- **sobre el grupo** en su conjunto,
 - la configuración interna de sus relaciones,
 - su grado de cohesión y coherencia, etc.

El tipo sociométrico está relacionado con las oportunidades de aprendizaje y tiene diferentes consecuencias de adaptación social a medio y largo plazo.

BULL-S

Autor: Cerezo Ramírez (2006). 15 ítems

Medida de la agresividad entre iguales en contextos escolares.

Recaba información desde una doble perspectiva: **Alumnado** (forma A) y **profesorado** (forma P).

Diseñado en torno a 3 categorías de información:

- Estudio de la estructura interna del aula, a través de criterios de aceptación-rechazo, formada por 4 ítems y mediante peer nomination.
- Dinámica bullying a través de 6 ítems relativos a las características asociadas a los sujetos implicados.
- Aspectos situacionales con formato Likert.

La forma P pretende comprobar hasta qué punto el profesorado coincide con el alumnado en la apreciación del bullying.

Aplicación: colectiva.

Tiempo: variable.

Edad: niños y adolescentes.

BULL-S

Test de Evaluación de la Agresividad entre Escolares

Manual de Referencia

(Actualización 2011)



ADCA, AUTO-INFORME DE CONDUCTA ASERTIVA

Autor: E.M. García Pérez y A. Magaz Lago.

Identificación del estilo cognitivo pasivo, agresivo o asertivo, que regula el comportamiento social de los individuos.

Valoración del nivel de AUTO-ASERTIVIDAD (AA) o grado de respeto en uno/a mismo/a de los derechos asertivos básicos, así como del nivel de HETERO-ASERTIVIDAD (HA) o grado de respeto en los demás de estos mismos derechos.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: 20 minutos, aproximadamente.

Edad: A partir de los 12 años.

UB.TUW04115 FER/21

ADCA - 1 EXCLÒS DE PRÈSTEC
GARCÍA PÉREZ, E.M. y MAGAZ LAGO, A.

(Departament d'Investigació i Estudis del EQUIPO ALBOR de PSICOLOGÍA)
(Versió en català: Maria López y M^a José Quiles)

Nom i Cognoms: _____

Edat: _____ Història núm: _____ Data: ____/____/____

- A continuació veuràs algunes afirmacions referents a com penses, sentes o actúes les persones.
- Llegeix amb atenció i cure cadascuna d'elles.
- En cada frase, senyala amb una icl -X- la columna que indique millor la teua forma de reaccionar en cada situació.

CN = Mai	AV = De vegades. Alguna vegada
AM = Sovint	CS = Sempre o quasi sempre
- Per favor, **CONTESTA TOTES LES FRASES.**
- No utilitzés massa temps en cada frase.
- Tingues en compte que no hi ha respostes BONES ni DOLENTES.
- GRÀCIES/MERCÉS.



DESCRIPCIÓN

Algunos autores plantean este rasgo como en el que están incluidos todos los elementos para tener unas relaciones sociales adecuadas.

Implica la expresión de los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos y opiniones sin amenazar ni castigar al otro y sin violar los derechos de otras personas. El objetivo de esta conducta es la comunicación clara y directa.

Representa una disminución de la ansiedad, unas relaciones más íntimas y significativas, mayor respeto hacia uno mismo y mejor adaptación social.

El sujeto no asertivo suele tener una evaluación de sí mismo inadecuada y negativa, sentimientos de inferioridad, una tendencia a mantener papeles subordinados en sus relaciones con los otros, tendencia a ser excesivamente solícito del apoyo emocional de los demás y una ansiedad interpersonal excesiva. Las relaciones con los otros siempre las encontrará fastidiosas o no demasiado cómodas.

Columna de la izquierda grado de malestar que le produce realizar la conducta, de 1- poco malestar a 5- mucho malestar.

En la columna de la derecha la posibilidad de ocurrencia de esa conducta 1- poca ocurrencia a 5 mucha ocurrencia

Altas puntuaciones en la columna de la izquierda y bajas en la de la derecha indican conducta pasiva.

Baja puntuación en la columna de la izquierda y bajas en la derecha indican conducta indiferente.

Altas puntuaciones en la columna de la izquierda y altas en la derecha indican una conducta ansiosa

Bajas puntuaciones en la columna de la izquierda y altas en la de la derecha indican una conducta asertiva.