

# L'avaluació psicopedagògica davant la **diversitat sociocultural** **i de gènere. Biaixos**

2020/2021

Angelina Sánchez Martí | [angelina.sanchez@uab.cat](mailto:angelina.sanchez@uab.cat) | [@angelinasamarti](https://twitter.com/angelinasamarti)

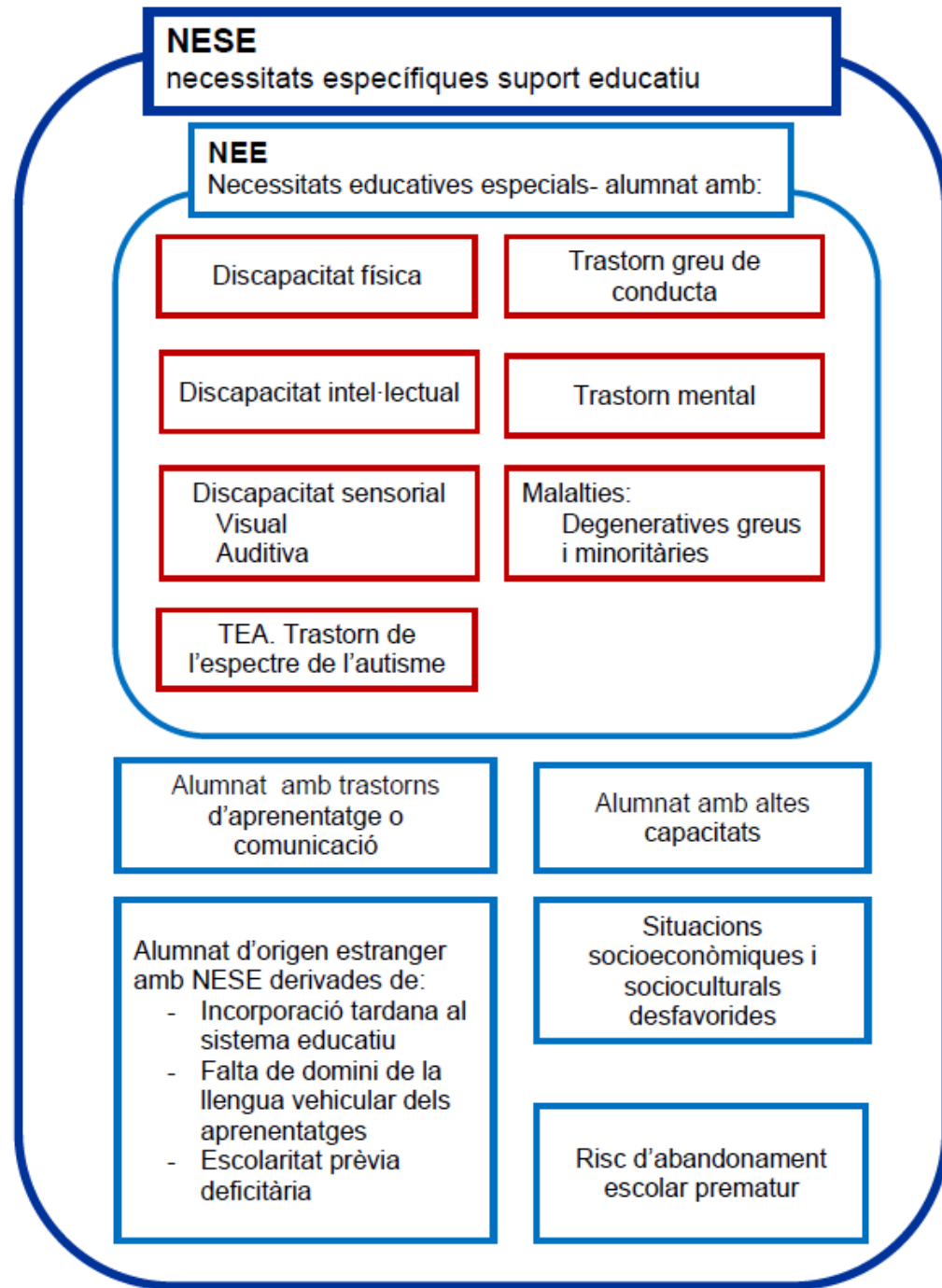
Màster en Psicopedagogia

Dep. Pedagogia Aplicada (Àrea MIDE)

*Sobre les NESE i altres:  
Conceptualització de la diversitat*

Durant els últims anys, des del context legal i educatiu, la **manera d'entendre les necessitats** que tenen les persones han experimentat diferents nomenclatures i propostes.

Dept. d'Educació, 2017



# Es planteja un canvi de mirada del dèficit a l'entorn...

Desplaçar-se en cadira de rodes	Tenir dislèxia	Aprendre lentament
No poder llegir	<b>Mirada centrada en el dèficit</b>	Discapacitat auditiva
Tenir TDAH	Dificultats de comprensió del llenguatge	Tenir una autoestima baixa



Accessibilitat dels espais i de les activitats	Múltiples maneres d'accés a la informació	Instruccions amb brevetat i precisió
...	<b>Mirada centrada en l'entorn</b>	Ambient tranquil d'aprenentatge
Reconeixement de la persona i del seu progrés	Adequació als ritmes vitals	Moments per a l'acció i per a la reflexió

**...però, continua sent la  
DIVERSITAT, SINÒNIM DE PROBLEMA?**



La educación es un espacio no solo de saberes, sino, sobre todo, un espacio político de imposición de normas y de naturalización de las mismas  
(Foucault)

Obviar que la educación **fija categorías** (que a su vez perpetúan opresiones y privilegios) y **obviar las relaciones de poder existentes** en los centros y aulas (que habitualmente conllevan violencias) es, si cabe, la violencia mayor que pueda plantearse desde la educación.

(Planella & Pie, 2015)

La **normativitat**  
provoca **violència** a les persones que se surten d'allò  
hegemònic,  
per tant l'educació hauria de ser **crítica** amb  
l'educació reproductora de relacions i pràctiques  
normalitzades  
i entendre les estructures d'opressió i violències presents a  
l'escola.

Parlar de **pedagogies subversives** (alternatives, queer, etc.)  
implica prendre consciència crítica de les opressions socials  
perpetuades i reiterades al llarg de l'educació.

(Sánchez Sáinz, 2019)

Casos **dubtosos**

*Interseccions entre l'EE  
i la Diversitat sociocultural*



# Casos dubtosos (EE i Div. Sociocultural)

- Paniagua (2017) | **Anàlisi de 3 casos “poc clars”**: Daniela, Masirent i Iliase
  - **Descripció del cas**: característiques, trajectòria, dificultats, etc.
  - **Mesures emprades/Resposta educativa**: tutors, professionals NEE, etc.
    - Riscos/Conseqüències/Implicacions de les decisions i mesures emprades



# Casos dubtosos (EE i Div. Sociocultural)

## Masirent

- Tutora: Ángela
- Mali, 3 anys a l'escola
- NSE baix. Baix capital cultural. Família amb dificultats per parlar el català-castellà
- 3r Primària
- Diagnòstic: retard en l'adquisició del llenguatge. Nivell per sota de la Mitjana de l'aula
- Centre: escola catalana 5% LCSD
- Resposta educativa: Poques hores d'EE amb altres Companys, Intervencions individualitzades ad-hoc, ser menys exigents amb les activitats + algunes de diferents

## Daniela

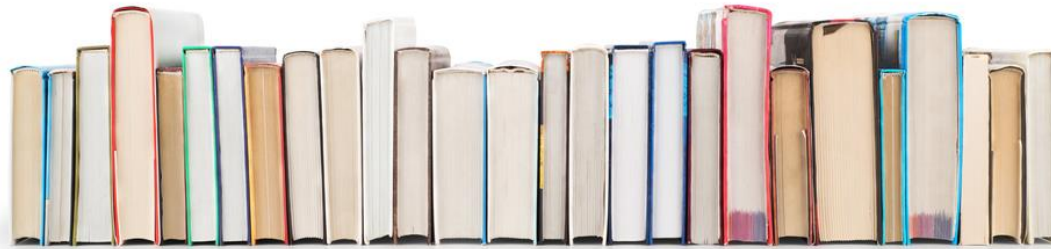
- Tutor: David
- Mare dominicana, 6 anys a l'escola
- NSE baix. Baix capital cultural
- 5è Primària
- Molt poc atenta, amb algun grau de dislèxia i dificultats moderades en totes les assignatures
- Centre: escola catalana 5% LCSD. Clima tens a l'aula que dificulta, segons tutora, respostes individualitzades
- Resposta educativa: Poques hores d'EE amb altres Companys, Intervencions individualitzades ad-hoc, ser menys exigents amb les activitats + algunes de diferents

## Iliase

- Tutora: Mireia
- Nascut a Catalunya i de família marroquina.
- NSE baix. Baix capital cultural. Família amb dificultats per parlar el català-castellà
- 4t Primària
- Problema de vista, moltes dificultats de lectoescriptura, i un nivell molt per sota del seu grup
- Centre: escola catalana de classe social treballadora (30% LCSD). Aula de major complexitat amb molts conflictes.

# Casos dubtosos (EE i Div. Sociocultural)

- Quines semblances i diferències tenen els casos? Anàlisi.
- Per què són casos “poc clars”? Quina problemàtica es descriu?
- Quins reptes i dificultats es troben els professionals a l'hora de donar una resposta educativa ajustada a les necessitats dels tres casos?
- Quin terme utilitza Paniagua (2017) per parlar d'aquest alumnat?
- Quines conclusions principals n'extraieu?



## Referències

- Essomba, M. A. (2019). Assessment of prior learning of newly arrived students in Spain. The case of Catalonia. *ICERI*
- Paniagua, A. (2017). De la diversidad a la construcción de las necesidades educativas en las aulas de primaria. Un análisis interseccional desde el caso español. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 21-34.

*Què fem com a professionals de l'educació?*

# Què fem com a **professionals de l'educació**?

- 1. Coneixement situat.** Evidenciar el lloc des d'on ens situem.  
Començar “narrant” des del “jo”, des del que ens travessa (com a persones que ostentem el privilegi o com a persones oprimides).
- 2. Reconèixer les diferències existents en el sistema educatiu per qüestionar les desigualtats** que generen pressions i privilegis.
- 3. No integrar des l'assimilacionisme.** Incomodar la seguretat dels qui ocupen posicions de privilegi.

# Què fem com a **professionals de l'educació**?

## **4. Parlar d'opressions, privilegis i violències és impossible sense parlar d'interseccions.**

Interseccions enteses com a suma i simultaneïtat de discriminacions construïdes socialment, que bé poden ser clau per a la resistència individual i col·lectiva, bé poden provocar situacions de vulnerabilitat i fragilitat.

(Platero 2017)

Evidenciar les relacions de poder existents entre la multiplicitat d'ètnies, edats, gèneres, classes socials, cossos, creences... Analitzant-les en clau social i política i, com no, educativa (Alegre 2013).

# Què fem com a professionals de l'educació?

## **5. Incorporar una perspectiva intercultural, de gènere i comunitària** (Essomba, Guardiola i Pozo, 2019).

Negociar les diferències  $\neq$  tolerància

Necessitat d'analitzar l'(anti)racisme: descobrir motius d'angoixa, confusió...

Facilitar un nou marc de socialització i de relacions

## **6. Formació intercultural / formació en la diversitat + facilitar l'aprenentatge lingüístic** (OCDE 2015)

## **7. Facilitar l'adhesió educativa i comunitària.**

Afavorir participació



**MOLTES GRÀCIES** PER LA VOSTRA ATENCIÓ

Alguna pregunta més?

