

## Preguntes per treballar a partir del cas:

### Quant a la forma (per reflexionar sobre els protocols)

#### - Quines són les parts principals que identifiqués en aquest cas a nivell d'informe?

Sintetitzant, veiem com en l'informe, en primer lloc es **desenvolupa la història i trajectòria** de la Mercè (dinàmiques familiars, escolaritat, personalitat), posteriorment es desenvolupa una **exploració/observació** sobre l'estatus de Mercè (intel·ligència, personalitat, adaptació, acte concepte, hàbits). I finalment, es realitza una **síntesi diagnòstica** que permet recopilar la informació obtinguda i finalment s'inicien les orientacions (presa de decisions)

#### - On comença i on acaba cada fase (inicial, exploratòria, conclusiva)?

La fase inicial consisteix en el resum de la anamnesis, on s'inclou la informació sobre: la dinàmica familiar, dades evolutives, escolaritat i personalitat.

La fase exploratòria, comença amb el test d'intel·ligència BADIG i acaba amb el test d'hàbits i tècniques d'estudi C.H.T.E.

Per últim, la fase conclusiva comença amb la síntesi diagnòstica i acaba amb les orientacions dirigides al tutor i a la mare.

#### - Segons la bibliografia de l'assignatura, quins elements podrien millorar la redacció de l'informe d'aquest cas? Què afegiríeu? Què falta en aquesta anamnesi?

Tot i que únicament apareix un resum de l'anamnesi, podem observar que falten alguns aspectes fonamentals com l'objectiu que es pretén assolir amb la recollida d'informació.

La anamnesi ha de tindre:

- Motiu de consulta / objectiu (falta al diagnòstic)
- Estructura i història familiar
- Història prenatal (falta al diagnòstic)
- Història desenvolupament
- Història mèdica (falta al diagnòstic)
- Escolaritat
- Observacions / impressions personals

→ No hi ha formulació d'hipòtesis (després de l'anamnesi sempre s'han d'incloure hipòtesis que orientin el cas i ens permetin fixar objectius, previs a la fase exploratòria)

### Quant al contingut

### **- Quines àrees apareixen en el cas? Quines s'ometen?**

- Dimensió individual
  - físic, seserioal i biològic
  - Psiconeurològic
  - Psicomotor
  - Alteracions del llenguatge

### **- Quines tècniques s'utilitzen per a recollir informació? Per a què serveix cadascuna?**

Les tècniques que s'apliquen són, el test d'intel·ligència BADIG M, centrada en la mesura de la intel·ligència i les aptituds, el test de personalitat HSPQ, on es refereix en els possibles problemes dels adolescents en relació a la activitat escolar i l'entorn social. La autobiografia, que ens mostra d'una manera més subjectiva i útil la història de vida i el seu desenvolupament; prova sobre l'adaptació (Bell), on el seu fi es mesurar el grau d'adaptació en les àrees més rellevants del desenvolupament adolescent, l'autoconcepte (S. Rodríguez), el qual ens mostra quina idea té sobre si mateixa i també, en quant a la mida d'hàbits i tècniques d'estudi utilitza la prova C.H.T.E, que serveix per avaluar els hàbits i les tècniques d'estudi que intervenen en les tasques d'aprenentatge. A més, observacions, les quals ens permeten un procés avaluatiu i terapèutic, en el qual s'observa per on s'ha de treballar. I les entrevistes, les quals a partir de la interacció directa, s'extreuen unes conclusions, a partir dels objectius prefixats per l'examinador.

### **- Quins aspectes es desprenen de les dades qualitatives? (ex. autobiografia)**

o Ex. a nivell de l'ordre cronològic dels fets...

Estructura/narració coherent, molt clara a nivell cronològic (sense salts al buit)

o Ex. to que utilitza la Mercè? (com se la percep a nivell emocional i afectiu) Dona la sensació de que està força estable a nivell emocional. Tendència a expressar en positiu.

S'observa lentitud en el ritme de treball (resol pocs ítems en el temps estipulat). No s'observen problemes d'atenció. L'anàlisi d'ítems posa de manifest un dèficit d'informació en general amb poc aprenentatge experiencial. Vocabulari pobre. (Nivell baix de coneixements previs en llenguatge i en matemàtiques). Dificultats de raonament per falta de conceptes, deduccions massa ràpides i dificultats per a treballar amb diverses fonts d'informació. La lentitud en el raonament pot haver-se de també mancament de flexibilitat mental i falta d'entrenament

→ En termes acadèmics: analitzem la coherència interna del text (intro-nus-desenllaç)

- Què ens permet la comparació de tècniques? Què n'extraïem?

-Triangular informació

- Hi ha instruments que s'han utilitzat que es podrien haver omès?

- Quina és l'àrea més important per a la Mercè? Què us permet identificar-ho?

Relacions socials

Personal → relacionada amb factor

- Quina segona àrea és més important? Per què?

- I la resta?

-Sorprèn que no mencioni ni l'escola, ni les amistats

- Pel moment psicoevolutiu amb el que es troba la Mercè, què penseu de la caracterització que fa de cada àrea?

-Les adolescents acostumen a donar molt pes a la part social, i trobem que la Mercè es focalitza més en la família, fet que sorprèn doat que acostuma a ser més atribuïble a un moment psicoevolutiu més associat a la infància.

- Quines interpretacions deriven de cadascuna de les àrees?

Fase inicial (que contine la anamnesis): toda la primera página.

Fase exploratoria: toda la segunda.

Fase conclusiva: no me he enterao'.

Què falta en la anamnesis:

- La demanda (el motiu de la consulta).

- Historia prenatal
- Tema alimentació
- historia mèdica (si esta prenent algun medicament o alguna cosa): si esto no lo añadimos quiere decir que la Mercè no està tomando nada
- La formulació de hipotesis: es muy grave que no haya formulaciones de hipotesis porque si no hay hipotesis, no puede surgir la fase exploratoria. SIEMPRE DESPUÉS DE LA ANAMNESIS TIENE QUE HABER OBJETIVOS O HIPOTESIS para tener claro que recogemos y de donde parte la fase exploratoria.
- Ejemplo de objetivo:
  - Analizar dificultades de aprendizaje de la Mercè.
  - Orientar a la Mercè en els seus estudis (objectiu de tipus preventiu).
  - Optimizar el rendiment de la Mercè (objectiu preventiu també).
- Las hipotesis se tendrían que hacer solo con la info de la parte inicial.
- Las hipotesis tienen que tener valideza interna (que tenga que ver con el caso y esté relacionado con la información recogida) y valideza externa (fundamentación teórica).
- Hay que trabajar con hipótesis que contengan valideza interna y externa para poder pasar a la fase exploratoria.

Sessió 04/11/20

**Reprenem cas mercè:**

**Analitzem narració de l'autobiografia. Hem de contestar a les preguntes actualitzades del cas.**

**Contestar preguntes i pensem en info q en surt del cas (diferenciar les diferents àrees: fragmentar autobiografia i veure diferents informacions per veure si corroboren amb anamnesi)**

**+**

**Al power ha posat graella a l'apartat de les tècniques, mirar-lo i veure: quines diferents variables s'analitzen a cada tècnica (per exemple: BADIC = intel·ligència)**

**I després pensar en les interpretacions (veure si hi ha elements q es repeteixen i així arribar a una explicació més clara del cas).**

Per després fer mapa conceptual del cas (pujarà al moodle un exemple). Aquí es relacionen totes les variables que es veuen del cas.

## Quant al contingut–CENTREM-NOS EN AUTOBIOGRAFIA

### Dades qualitatives destacables:

- relació dolenta amb germana petita
- gelosia/ distanciament amb la mare
- apego principal amb el pare - mort del pare
- llarga etapa d'enfermetat: desatenció de la mare
- canvi d'escola - no dificultat en l'adaptació
- mentides a la mare
- desig de marxar en contra de les normes de la mare
- càstigs per no ordenar l'habitació →
- 'la queremos demasiado para abandonarla' → ojo amb el rol en relació a la mare

**possible hipòtesi: no tractar mort del pare = desmotivació, malestar general, poca seguretat en si mateixa**

**-Quins aspectes es desprenen de les dades qualitatives?  
(L'autobiografia es una activitat que s'ha demanat a la Mercè**

- Implicació en la tasca**
- Amplitud d'informació aportada**
- Profunditat**
- Sembla sincera**

**sembla que ha fet la tasca de forma sincera  
s'ho ha agafat amb ganes o no?**

◦Ex. en relació amb la tasca.

Es mostra motivada i participativa

*No tenim més exemples de com fa altres tasques a classe, únicament tenim aquest exemple. Seria adequat comparar amb altres produccions seves.*

*També hauríem de comparar el nivell acadèmic del tipus de producció amb les companyes de la mateixa edat (això ens donaria pistes per valorar e interpretar la seva redacció).*

◦Ex.a nivell de l'ordre cronològic dels fets...

→ relato organizado? omite algunxs elementos de su vida? quinas etapas satura més?

*Estructura molt coherent, narració organitzada sense donar salts en els temps. Es tracta d'una autobiografia molt clara.*

◦Ex. to que utilitza la Mercè? (emocions, irritabilitat, quins tipus d'adjectius utilitza?)

Observamos que el tono que utiliza es muy neutro, puramente descriptivo y lineal, obviando sus emociones → possible bloqueig emocional / mecanisme de defensa / ??

*Per la forma d'expressar-se podem veure que ha fet la tasca amb una predisposició positiva.*

*Els adjectius que utilitza i la seva expressió denoten immaduresa per la seva edat.*

-Quines àrees apareixen en el cas? Quines s'ometen?

Familiar, social, acadèmica

es centra molt en la família

és l'area principal

l'academica no apareix: pq?

No apareixen amigues: pq?

*Les àrees que aborda més a l'autobiografia son: la família (dimensió socioambiental) i la part personal (dimensió individual). L'extensió dedicada a la família és molt més gran que qualsevol altre àrea i tots els incidents i personatges que anomena pertanyen a aquest context.*

*No apareix res de la part acadèmica, únicament esmenta un canvi d'escola. Tampoc en parla de les seves amistats, la seva part social i relacional no s'hi veu reflexada. Aquesta ommissió de dades és important ja que no es normal segons la seva edat no fer menció d'aquests àmbits.*

*Pot ser perquè no li dóna importància, per temes emocionals, per poques expectatives o relacionat amb problemes amb l'autoconcepte.*



o Quina és l'àrea més important per a la Mercè? Què us permet identificar-ho?

oQuina segona àrea és més important? Per què?

oI la resta?

-Pel moment **psicoevolutiu** amb el que es troba la Mercè, què penseu de la caracterització que fa de cada àrea?

**lo que ella explica, se ajusta o no, a la etapa que está viviendo?**

adolescència: etapes del desenvolupament.

conductes i comportaments exagerats, control, vincle amb etapa mnés o menys infantil, importància de les relacions, pertinença a un grup, ocupació de la família en un segon pla, figura de les docents...

la merce ens explica X a l'autobiografia. s'ajusta a l'edapa d'adolescència?

Retràs en el procés evolutiu? ¿\*

*Menciona molt a la família i res sobre la part social i escolar, això pot donar-nos a entendre que hi ha signes de immaduresa.*

-Quines interpretacions deriven de cadascuna de les àrees?

+Tabla triangulación

De les dades que tenim, en base a les tècniques, extraïem interpretacions, per comparar-les amb les de les hipòtesis (x poder arribar a la síntesi diagnòstica)

Mirar pistes que surten de cada tècnica: amb la info. que podem decodificar, què sabem del cas?

entrevista -



# TRIANGULACIÓ



Tècnica	Variables	Interpretació
Entrevista		
RSE		
STAI		
Neo-Pi-R		
IPP-R		
Escala de SS		

64

**+Mapa conceptual del mapa de la mercé**