

Breve Historia



Desde que la escuela fue creada como estructura social su funcionamiento ha marcado un mundo de diferencias sociales basado en el poder adquisitivo y en las expectativas que cada grupo social deposita en la educación; los paradigmas han variado a través de las épocas y hemos atravesado el modelo de la educación como verificación, la

educación como formación, como transformación, como eficiencia y utilidad, hasta situarnos en el constructivismo y el desarrollo humano; en la práctica tener derecho a la educación ha significado para los padres y madres de familia, esforzarse para dejar la mejor herencia: una educación integral y de calidad; Panamá cuenta con una de las legislaciones más antiguas de todo el continente americano a partir de la creación de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación reformada mediante la ley 34 de julio de 1995 e implementada a partir de la Estrategia Decenal de Modernización de la Educación Panamá (1997-2006). Ambas leyes aspiran dirigir el rumbo educativo a una de las organizaciones más complejas del país, con un total de 35,000 docentes y una matrícula que supera los 750.000 estudiantes.

ANTECEDENTES

Las Escuelas Multigrados nacen del movimiento de renovación pedagógica conocido como Escuela Nueva la cual surge en el siglo XIX, aunque podemos encontrar ya algunos de los elementos que caracterizan este movimiento desde el Renacimiento, es decir, desde el siglo XVI. Durante el siglo XVII, se planteaban nuevas formas de conocer. Descartes en su Discurso del Método recomendaba no admitir nada como verdadero, si no se ofrece como evidente, mientras que Fénelon (1687), señalaba la necesidad de enseñar de manera diferente aprovechar la curiosidad del niño, emplear la instrucción indirecta, recurrir a la instrucción atrayente, diversificar la enseñanza. Después de la Guerra de 1914 - 1918, surgen

nuevos planes experimentales en educación. Los planteamientos de la Escuela Nueva han ido alejándose del individualismo y del idealismo que caracterizaban las etapas anteriores. Su argumentación está cimentada sobre la dialéctica y la psicología genética. Las dificultades nos volvieron pioneros en una metodología de enseñanza que, según el informe de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Humano, entregado en enero de 2000, es uno de los tres logros más importantes del país y según los organismos internacionales es una de las innovaciones educativas más importantes de los últimos años. A través de la metodología Escuela Nueva, que viene operando en el país desde 1976, se logró que por primera vez en Colombia se ofreciera la primaria completa en escuelas rurales de 1 o 2 maestros. Su efectividad ha sido comprobada por más de una investigación. La última, en las Pruebas SABER, aplicadas por el Ministerio de Educación Nacional, en el 2002 y 2003, que demostraron que, tanto en matemáticas como en lenguaje, los resultados de Escuela Nueva superaron de manera significativa los promedios nacionales y los de los otros modelos de básica primaria.

A tanto ha llegado su impacto que países de la región como República Dominicana, Brasil, Guatemala, Honduras, México, Costa Rica, Ecuador, Perú, Bolivia, Paraguay, Panamá, Nicaragua, Argentina y Chile, están desarrollando adaptaciones de Escuela Nueva, con la asesoría de esas profesoras y profesores colombianos, que a pesar de ser uno o dos en cada escuela, hacen por cinco o por la planta completa. Por otro lado, el Gobierno de la República de Panamá suscribió con el B.I.D. el Contrato de Préstamo No.1013-OC/PN, para financiar el Proyecto de Desarrollo Educativo (PRODE). Este proyecto tiene como objetivo atender a grupos poblacionales de comunidades pobres y vulnerables, para ampliar las oportunidades educativas. Dentro de este contrato de préstamo se contempla la contratación de la Federación de Cafeteros de Colombia, para la implementación del Proyecto de Premedia Multigrado. Este proyecto consiste en un modelo de educación de premedia multigrado Escuela Nueva Escuela Activa que en la actualidad se aplica con éxito en el 75% de escuelas primarias del país y que se adecua bien a los requerimientos de grupos pequeños y dispersos a fin de adecuar

esta modalidad al contexto panameño. Una guía autoinstruccional constituye un instrumento que permitirá al profesor ahorrar tiempo en la orientación y guía del aprendizaje de los estudiantes suministrando amplia información sobre un tema conservando la filosofía del sistema educativo. Unas guías didácticas en Historia y Cívica son: un documento escrito breve que acompaña al material audiovisual y consta de apartados, así como de la metodología que debe emplear el docente con los estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades académicas.

Todo este movimiento de escuelas multigrados se ha realizado hasta la fecha de hoy en el que nos centraremos en nuestra investigación denominado Escuelas Multigrados “El Sacrificio de Enseñar” en donde trabajaremos con tres centros educativos de Panamá Oeste, las escuelas son de Playa Chiquita, Peña Blanca y La Valdeza.