

FITXA DE CODISENY d'activitats didàctiques

ACTIVITAT: BREAKOUT EDU SOBRE L'UNIVERS

Descripció: [contextualització en la programació de l'aula i breu descripció de l'activitat]

La contextualització en la programació de l'aula ho hem de parlar amb el docent

Realitzarem un Breakout Edu sobre l'univers, per tractar el temari d'una manera més atractiva i, ho farem introduint elements nous com són les ulleres de realitat virtual, proves utilitzant les TIC, introduint codis QR...

Competències [*Indicar quines competències bàsiques es treballen en l'activitat. Es recomana posar dues competències i que una d'aquestes sigui la competència digital. Aquestes competències hauran d'estar relacionades amb els objectius*]

- Competència d'aprendre a aprendre: És la principal competència per a treballar, ja que implica que l'alumnat desenvolupi la seva capacitat per a iniciar l'aprenentatge i organitzar les seves tasques en el temps encomanat i, treballar de manera individual o fomentant el treball cooperatiu.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor: És valorarà la participació dels alumnes a classe, la seva creativitat, la capacitat que tenen per assumir riscos, responsabilitats i gestió de grup.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal: realitzaran les proves en grup on es requereix una responsabilitat individual, és a dir, l'alumne/a haurà de fer-se càrrec de la seva part del treball tenint en compte que en depèn el producte final. A més, també treballarem el control emocional, quan sorgeixin discrepàncies entre companys, ajudarem a solucionar-les.
- Competència digital: Implica l'ús segur i crític de les TIC per analitzar i crear informació.

Àrea/-s i objectius d'aprenentatge [*Redactar els objectius d'aprenentatge de l'àrea (o àrees) i de l'activitat; basats en el currículum d'Educació Infantil o Primària. Recordau que els objectius es redacten en infinitiu i fan referència a allò que l'alumnat ha d'assolir.*]

- Treballar en equip.
- Ser puntuals a l'hora de començar les classes.
- Saber organitzar el treball col·lectiu.
- Ser capaç de gestionar possibles problemes com a conflictes entre companys o contratemps.
- Mostra interès per la matèria.

Continguts [Aportar els continguts que farem servir per arribar als objectius. Els continguts poden ser procedimentals, conceptuals o actitudinals. Recordau que els continguts es refereixen a l'objecte d'estudi i es redacten amb substantiu]

Falta confirmar amb el docent

Tema principal: l'univers (també falta confirmar)

Procediment [Explicar com treballarem per aconseguir els objectius]

La seqüència de l'activitat comprèn tres moments: inici , desenvolupament i tancament, on s'hauran de considerar les tècniques, agrupaments, temps, materials i recursos.

A l'inici introduïrem el contingut del temari breument i farem una petita explicació del que anem a fer a l'aula.

Com ens han dit que l'aula ja està dividida en petits grups, donarem a cada un dels grups la primera prova del nostre escape room o break out educatiu i, explicarem el seu paper i les indicacions que han d'anar seguint, com l'ordre de les proves, com aconseguir la següent pista...

Crearem un suport visual (genially, prezzi, power point...) on hi haurà totes les proves breument explicades i el projectarem a l'aula durant la sessió per a ajudar als alumnes a comprendre millor les següents activitats:

1. Realitat virtual: Contestar 2 o 3 preguntes sobre un video de realitat virtual. Si està bé, donar una fitxa amb un número per sa contra final.
2. Sopa de lletres: Crear una sopa de lletres online amb 7-8-9 paraules relacionades amb el tema (planeta, asteroide, estrella, galaxia...) i, crear un codi QR per a dirigir als alumnes a la sopa de lletres a través de la tablet.
3. Memory: Fer targetes amb coses relacionades de l'univers i el seu nom. Exemple: una targeta amb el dibuix del planeta Terra i una Targeta amb el seu nom.
4. Merge cub:
 - Amb dos o tres merge cubes proporcionats per nosaltres, observar uns espais seleccionats prèviament i, explicar les principals característiques del que han vist o respondre a unes preguntes.
 - Dur els merge cubes impresos i que ells mateixos els retallin i els aferrin i, que després visualitzin els espais seleccionats.
5. Kahoot: Realitzar un kahoot a,b preguntes generals del tema escollit.
6. Codi morse: Crear un missatge ocult que aniran desxifrant.

Un cop explicades, cada grup es dirigirà a una prova (començaran tots per proves diferents) i, cada cop que realitzin una prova hauran de mostrar el resultat als docents (nosaltres) per a que els donem les indicacions per anar a la següent. Al final de una de cada dues proves els donarem un sobre on hi haurà una fitxa amb un nombre secret. Quan haguin completat totes les proves tindran un total de 3 sobres numerats i, si troben el nombre secret de cada fitxa obtindran la recompensa final.

Recursos: *[Materials, eines i dispositius creats per el docent o seleccionats. Valor didàctic dels recursos/eines]*

Ulleres de RA, tablets, targetes per al memory, video de youtube 360°, tisores, cola, cartolines, bosses, recompensa, sobres, candado, codis QR, ordinadors, projector, fitxa del codi morse, genially, kahoot,

El valor didàctic del material seleccionat per a la nostra sessió és el compromís per la tecnologia, ...

DEMANAR

Avaluació: *[Criteris i indicadors d'avaluació dels aprenentatges, procediment i evidències]*

Rúbrica d'avaluació.

	1	2	3
Proves superades correctament	No ha superat cap prova.	Ha superat la entre 0 i 3 proves.	Ha superat 4 o més proves.
Participació dels alumnes	No hi ha participació per part dels alumnes.	Hi ha molt poca participació.	H ha participació per part dels alumnes.
Cooperació entre els mateixos membres del grup	Els membres del grup no cooperen ni s'ajuden entre si.	Alguns membres del grup cooperen però no tot el grup sencer.	El grup sencer coopera entre si i s'ajuda per passar les proves.
Temps/Interès	No organitza bé el temps en les proves per desinterès.	Intenta superar les proves en un temps adequat però tenen dificultats.	Hi ha interès per superar les proves i ho fa en un temps adequat.

Organització de les tasques i rols docents. *[Relació de tasques docents i distribució de responsabilitats entre els membres de l'equip. Organització en tres moments: Abans, Durant i Després. Per exemple: presentació i tancament de l'activitat, preparació i organització prèvia dels recursos, documentació de l'activitat, gestió de comptes dels serveis que es faran servir, etc.]*

La presentació i, per tant explicació de l'activitat la realitzarà na Caterina Morey, tot seguit s'iniciarà el break out i, dos membres del grup ens anirem moguent per els diferents grups resolent dubtes i ajudant en tot el possible (es dividiran els grups, és a dir, dos i dos per tal de tenir l'aula més controlada), mentre que el tercer integrant es quedarà durant tota la sessió a la prova de la realitat virtual ajudant a posar-se bé les ulleres i explicant el funcionament dels controls. Finalment, el tancament de la sessió el durà a terme na Laura Serra.