

COMPETENZE DISCIPLINARI

Liceo coreutico

PRIMO BIENNIO

PRIMO BIENNIO LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

I ANNO LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

| Competenze in entrata alla prima classe (raccordate con quelle in uscita dalla scuola secondaria di primo grado) | Competenze in uscita dalla prima classe |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative- Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo- Esporre oralmente anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)- Produrre correttamente testi di tipo diverso adeguati alla situazione comunicativa- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere messaggi di vario genere mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti- Esporre le conoscenze in modo organico e coerente- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo- Leggere, comprendere, analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo soprattutto narrativi- Riconoscere le strutture morfosintattiche di un testo e il registro linguistico utilizzato- Cogliere i caratteri di un testo letterario- Ricercare e selezionare informazioni utili alla esposizione orale e alla produzione di testi scritti di vario tipo- Produrre testi, anche multimediali, in relazione ai differenti scopi comunicativi- Utilizzare in modo consapevole un lessico adeguato a situazioni comunicative differenti, utilizzando in modo naturale frasi anche complesse dal punto di vista morfo-sintattico |
| | COMPETENZE MINIME I ANNO <ul style="list-style-type: none">- Leggere, capire e interpretare un testo narrativo- Esprimersi in modo corretto e adeguato al contesto comunicativo- Applicare in modo consapevole quanto appreso (comprensione, analisi testuale, capacità di sintesi)- Riuscire a produrre un testo, secondo i criteri di correttezza, coesione e coerenza |

GRADO 10 INVALSI

DESCRIZIONE SINTETICA LIVELLO DA RAGGIUNGERE

| |
|--|
| LIVELLO 3 |
| <p>L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti diversi del testo, anche distanti tra loro e in presenza di più informazioni che potrebbero essere confuse con quelle richieste, in testi di lunghezza media e di diverso tipo. Ricostruisce il significato di parole di uso comune, di termini tecnico-specialistici, di parole di registro formale e di uso letterario, e di espressioni figurate attraverso le informazioni presenti nel testo. Ricostruisce inoltre il significato di porzioni di testo collegando tra loro informazioni vicine, attraverso inferenze semplici che derivano dalla propria esperienza personale o scolastica. Ricostruisce il significato globale e coglie il tema centrale del testo, in testi in cui le informazioni e i concetti fondamentali sono ripresi più volte. Riconosce tecniche narrative e stilistiche presenti nei testi e sa cogliere l'intenzione comunicativa principale dell'autore e lo scopo prevalente del testo. Svolge compiti grammaticali che richiedono una conoscenza delle forme e delle strutture centrali della lingua e di alcuni fenomeni particolari. Tale conoscenza si unisce a una sensibilità linguistica spontanea più ampia, relativa sia agli aspetti lessicali sia agli aspetti grammaticali.</p> |

II ANNO LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

| Competenze in entrata alla seconda classe | Competenze in uscita dalla seconda classe |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi di vario genere mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Esporre le conoscenze in modo organico e coerente - Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo - Leggere, comprendere, analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo soprattutto narrativi - Riconoscere le strutture morfosintattiche di un testo e il registro linguistico utilizzato -Cogliere i caratteri di un testo letterario -Ricerca e selezionare informazioni utili all'esposizione orale e alla produzione di testi scritti di vario tipo - Produrre testi, anche multimediali, in relazione ai differenti scopi comunicativi - Utilizzare un lessico adeguato a situazioni comunicative differenti, utilizzando in modo naturale frasi anche complesse dal punto di vista morfo-sintattico | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua in modo efficace e corretto, col supporto di una riflessione orientata alla coesione morfosintattica e alla coerenza logico-argomentativa del discorso -Cogliere le differenze generali nell'uso della lingua orale, scritta e trasmessa - Interpretare messaggi di vario genere mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - Mettere in pratica competenze testuali di comprensione (individuare dati e informazioni, fare inferenze, comprendere le relazioni logiche interne) e di produzione (curare la dimensione testuale, ideativa e linguistica, previa ricerca e selezione delle informazioni) - Individuare i caratteri principali della tradizione letteraria e culturale, con particolare attenzione a opere fondative per la civiltà occidentale (attraverso l'incontro con testi, generi e autori significativi) |
| | COMPETENZE MINIME II ANNO |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, capire e interpretare un testo poetico - Individuare i nuclei tematici di un componimento - Contestualizzare e analizzare un testo poetico - Contestualizzare, in base agli elementi iniziali di letteratura, un autore e l'opera - Migliorare gli obiettivi del primo anno: comprensione, analisi testuale, capacità di sintesi, perfezionando la forma scritta e orale |
|--|---|

| |
|---|
| <p>GRADO 10 INVALSI</p> <p>DESCRIZIONE SINTETICA LIVELLO DA RAGGIUNGERE</p> <p>LIVELLO 5</p> |
| <p>L'allievo/a individua diverse informazioni, lontane tra loro, in testi complessi che contengono riflessioni, temi e opinioni anche su esperienze e fenomeni attuali. Individua le parole-chiave del testo, mettendo in relazione più informazioni, anche implicite. Ricostruisce il significato delle parti che compongono il testo, riconoscendo la funzione dei legami logico-sintattici e integrando informazioni non date facendo ricorso alla propria esperienza di studio e a letture e approfondimenti personali. Ricostruisce il significato di ciascun capoverso, e lo integra con il significato globale del testo, anche a partire da una rielaborazione del testo stesso. Riflette sulla forma del testo e ne riconosce stile e struttura, anche in testi in cui sono presenti contemporaneamente più tipi e generi testuali. Coglie le scelte stilistiche dell'autore, il registro, il tono e le principali figure retoriche di un testo, riconoscendo la loro efficacia comunicativa in relazione all'intero testo. Svolge compiti grammaticali complessi che richiedono una buona conoscenza di forme e strutture linguistiche, e della relativa terminologia, unitamente al possesso di un ampio bagaglio lessicale.</p> |

PRIMO BIENNIO GEOSTORIA

I ANNO GEOSTORIA

| Competenze in entrata alla classe prima | Competenze in uscita dalla classe prima |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Usare correttamente gli indicatori temporali - Ricavare informazioni da semplici fonti storiche - Riassumere i contenuti di un testo storico - Organizzare, comprendere ed usare le conoscenze e i concetti relativi al passato per stabilire confronti tra diversi modi di vivere - Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali | <ul style="list-style-type: none"> - Usare il lessico della disciplina - Cogliere la dimensione temporale di ogni evento e saperlo collocare nella giusta successione cronologica - Leggere le diverse fonti - Cogliere le dimensioni della storia utili a comprendere le radici del presente - Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità- discontinuità fra civiltà diverse |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare alcuni strumenti specifici della geografia (carta topografica, planisfero, carte tematiche) | <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato - Orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografici, fisici e geopolitici |
| | <p>COMPETENZE MINIME I ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico essenziale della disciplina -Cogliere l'interazione uomo – ambiente - Sintetizzare un testo storico semplice - Orientarsi nella dimensione temporale e spaziale - Orientarsi nello spazio, leggere rappresentazioni cartografiche, geografiche e storiche - Elaborare semplici comparazioni di tipo storico, geografico, economico, politico e culturale - Comprendere le ragioni storiche essenziali dei processi, individuando in essi relazioni causali e temporali - Elaborare semplici mappe concettuali |

II ANNO GEOSTORIA

| Competenze in entrata alla seconda classe | Competenze in uscita dalla seconda classe |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Usare il lessico della disciplina -Cogliere la dimensione temporale di ogni evento e saperlo collocare nella giusta successione cronologica - Leggere le diverse fonti - Cogliere le dimensioni della storia utili a comprendere le radici del presente - Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità- discontinuità fra civiltà diverse - Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato - Orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografici, fisici e geopolitici | <ul style="list-style-type: none"> - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina - Leggere le diverse fonti e saper valutare il grado di attendibilità delle stesse - Individuare le dimensioni della storia utili a comprendere attraverso la discussione critica le radici del presente - Interpretare la dimensione storica attraverso varietà di prospettive allo scopo di migliorare la relazione con l'altro - Utilizzare una prospettiva sistemica nella valutazione di eventi, fenomeni, ambienti, territori e popoli - Descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga |

| | |
|--|---|
| | <p>durata”, i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare ed esporre i temi trattati dalla disciplina in modo articolato e attento alle loro relazioni - Orientarsi criticamente dinanzi alle diverse forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografici, fisici e geopolitici |
| | <p>COMPETENZE MINIME II ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico specifico della disciplina - Cogliere l’interazione uomo – ambiente - Sintetizzare e schematizzare un testo storico semplice - Collocare ogni evento nella corretta dimensione temporale e spaziale - Orientarsi nello spazio, leggere rappresentazioni cartografiche, geografiche e storiche - Elaborare comparazioni di tipo storico, geografico, economico, politico e culturale - Comprendere le ragioni storiche dei processi, individuando in essi le principali relazioni causali e temporali - Elaborare mappe concettuali |