

CURRICOLO VERTICALE

Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere Moderne Liceo Classico e Coreutico “Gioacchino da Fiore” di Rende (CS) a.s. 2022-2023

Il presente Curricolo Verticale trae i suoi descrittori di competenze dalla versione aggiornata (2020) del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue del 2001: <https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52>.

Tali descrittori concorrono alla visione d’insieme del nostro Liceo che, nello specifico delle lingue straniere, considera gli studenti attori sociali (direttamente coinvolti nel processo di apprendimento) e utenti (direttamente chiamati a usare ciò che studiano) di una lingua che è veicolo di comunicazione piuttosto che materia di studio.

PROCESSI	1° ANNO – 1° BIENNIO	
COMPRESIONE ORALE GENERALE (LISTENING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=51	Competenze in entrata: A1	Competenze in uscita: A2
	<p>Essere in grado di comprendere un discorso articolato molto lentamente e con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettergli/le di assimilarne il senso.</p> <p>Essere in grado di cogliere un’informazione concreta (ad es. un luogo e un orario) su argomenti familiari della vita di tutti i giorni, purché si parli lentamente e chiaramente.</p>	<p>Essere in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni veramente basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale), purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Essere in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si articoli lentamente e chiaramente.</p>
COMPRESIONE SCRITTA GENERALE (READING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=51	Competenze in entrata: A1	Competenze in uscita: A2
	<p>Essere in grado di comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un’espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.</p>	<p>Essere in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengano lessico ad altissima frequenza, comprensivo anche di un certo numero di termini di uso internazionale.</p> <p>Essere in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel</p>

apprendimento- inseg/1680a52d52#page=58		linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.
PRODUZIONE ORALE GENERALE (SPEAKING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=67	Competenze in entrata: A1	Competenze in uscita: A2
	Essere in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.	Essere in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco.
PRODUZIONE SCRITTA GENERALE (WRITING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=73	Competenze in entrata: A1	Competenze in uscita: A2
	Essere in grado di dare informazioni sulla propria vita privata (ad es. su ciò che gli/le piace o non gli/le piace, sulla propria famiglia, sugli animali domestici preferiti), utilizzando parole/segni e espressioni semplici. Essere in grado di produrre semplici espressioni e frasi isolate.	Essere in grado di produrre una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma” e “perché”.
INTERAZIONE ORALE GENERALE https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=80	Competenze in entrata: A1	Competenze in uscita: A2
	Essere in grado di interagire in modo semplice, ma la comunicazione dipende completamente da ripetizioni a velocità ridotta, da riformulazioni e riparazioni. Rispondere a domande semplici ponendone di analoghe; prendere l’iniziativa e rispondere a semplici enunciati relativi a bisogni immediati o ad argomenti molto familiari.	Essere in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro e il tempo libero. Gestire scambi comunicativi molto brevi. Essere in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l’interlocutore collabori. Far fronte senza

		troppo sforzo a semplici scambi di routine; rispondere a domande semplici ponendone di analoghe e scambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.
INTERAZIONE SCRITTA GENERALE https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=92	Competenze in entrata: A1 Essere in grado di chiedere e fornire dati personali.	Competenze in uscita: A2 Essere in grado di comporre brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.
	Competenze minime in uscita	
Raggiungere il livello base nei descrittori sopra esposti attraverso lo svolgimento di compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche, se è il caso, con l'ausilio di strumenti di mediazione didattica appropriati.		
PROCESSI	2° ANNO – 1° BIENNIO	
	Competenze in entrata: A2	Competenze in uscita: B1
COMPRESIONE ORALE GENERALE (LISTENING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=51	Essere in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni veramente basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale), purché si parli lentamente e chiaramente. Essere in grado di comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si articoli lentamente e chiaramente.	Essere in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard o in una varietà familiare che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti. Essere in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia articolato con chiarezza in una varietà piuttosto familiare.

COMPRESIONE SCRITTA GENERALE (READING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=58	Competenze in entrata: A2-1/2 Essere in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengano lessico ad altissima frequenza, comprensivo anche di un certo numero di termini di uso internazionale.	Competenze in uscita: B1 Essere in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al proprio campo d'interesse, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.
	Essere in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.	
PRODUZIONE ORALE GENERALE (SPEAKING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=67	Competenze in entrata: A2 Essere in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco.	Competenze in uscita: B1 Essere in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel proprio campo d'interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.
PRODUZIONE SCRITTA GENERALE (WRITING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=73	Competenze in entrata: A2 Essere in grado di produrre una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma" e "perché".	Competenze in uscita: B1 Essere in grado di produrre testi lineari e coesi su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel proprio campo d'interesse, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.
INTERAZIONE ORALE	Competenze in entrata: A2 Essere in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, basati su uno scambio di informazioni semplice e	Competenze in uscita: B1 Essere in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino.

<p>GENERALE https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=80</p>	<p>diretto su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con il lavoro. Gestisce scambi comunicativi molto brevi.</p> <p>Essere in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che, se necessario, l'interlocutore collabori. Far fronte senza troppo sforzo a semplici scambi di routine; rispondere a domande semplici ponendone di analoghe e scambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Scambiare informazioni, controllarle e confermarle, far fronte a situazioni meno frequenti e saper spiegare perché qualcosa costituisca un problema. Esprimere il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc.</p> <p>Essere in grado di utilizzare un'ampia gamma di strumenti linguistici semplici per far fronte a quasi tutte le situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio. Intervenire, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti che si trattano abitualmente, di proprio interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (ad es. famiglia, hobby, viaggi e fatti d'attualità).</p>
<p>INTERAZIONE SCRITTA GENERALE https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=92</p>	<p>Competenze in entrata: A2</p> <p>Essere in grado di comporre brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.</p>	<p>Competenze in uscita: B1</p> <p>Essere in grado di comporre lettere e appunti personali per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.</p> <p>Essere in grado di trasmettere informazioni e idee su argomenti sia astratti sia concreti, verificare le informazioni ricevute, porre domande su un problema o spiegarlo con ragionevole precisione.</p>
<p>Competenze minime in uscita</p>		
<p>Raggiungere il livello base nei descrittori sopra esposti attraverso lo svolgimento di compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche, se è il caso, con l'ausilio di strumenti di mediazione didattica appropriati.</p>		

PROCESSI	1° ANNO – 2° BIENNIO	
	Competenze in entrata: B1	Competenze in uscita: B2-1
<p>COMPRESIONE ORALE GENERALE (LISTENING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=51</p>	<p>Essere in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard o in una varietà familiare che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.</p> <p>Essere in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia articolato con chiarezza in una varietà piuttosto familiare.</p>	<p>Essere in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse, purché l'argomento gli/le sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.</p>
<p>COMPRESIONE SCRITTA GENERALE (READING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=58</p>	<p>Competenze in entrata: B1</p> <p>Essere in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al proprio campo d'interesse, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.</p>	<p>Competenze in uscita: B2-1</p> <p>Essere in grado di leggere in modo abbastanza autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Essere in grado di padroneggiare un patrimonio lessicale piuttosto ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti.</p>
<p>PRODUZIONE ORALE GENERALE (SPEAKING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=51</p>	<p>Competenze in entrata: B1</p> <p>Essere in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel proprio campo d'interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.</p>	<p>Competenze in uscita: B2-1</p> <p>Essere in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e precise di svariati argomenti che rientrano nel proprio campo d'interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti.</p>

apprendimento- inseg/1680a52d52#page=67		
<p style="text-align: center;">PRODUZIONE SCRITTA GENERALE (WRITING)</p> <p style="text-align: center;">https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=73</p>	<p style="text-align: center;">Competenze in entrata: B1</p> <p>Essere in grado di produrre testi lineari e coesi su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel proprio campo d'interesse, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.</p>	<p style="text-align: center;">Competenze in uscita: B2-1</p> <p>Essere in grado di produrre testi abbastanza chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al proprio campo d'interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.</p>
<p style="text-align: center;">INTERAZIONE ORALE GENERALE</p> <p style="text-align: center;">https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=80</p>	<p style="text-align: center;">Competenze in entrata: B1</p> <p>Essere in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino. Scambiare informazioni, controllarle e confermarle, far fronte a situazioni meno frequenti e saper spiegare perché qualcosa costituisca un problema. Esprimere il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc.</p> <p>Essere in grado di utilizzare un'ampia gamma di strumenti linguistici semplici per far fronte a quasi tutte le situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio. Intervenire, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti che si trattano abitualmente, di proprio interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (ad es. famiglia, hobby, viaggi e fatti d'attualità).</p>	<p style="text-align: center;">Competenze in uscita: B2-1</p> <p>Essere in grado di interagire con spontaneità e scioltezza tali da consentire una normale interazione e rapporti agevoli con utenti della lingua di arrivo senza sforzi per nessuna delle due parti. Mette in evidenza il significato che attribuisce ad avvenimenti ed esperienze, espone con chiarezza punti di vista sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.</p>

INTERAZIONE SCRITTA GENERALE https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=92	Competenze in entrata: B1 Essere in grado di comporre lettere e appunti personali per chiedere o dare semplici informazioni di interesse immediato, riuscendo a mettere in evidenza ciò che ritiene importante.	Competenze in uscita: B2-1 Essere in grado di dare notizie ed esprimere punti di vista per iscritto in modo abbastanza efficace e riferendosi a quanto scritto dagli altri.
	Essere in grado di trasmettere informazioni e idee su argomenti sia astratti sia concreti, verificare le informazioni ricevute, porre domande su un problema o spiegarlo con ragionevole precisione.	
Competenze minime in uscita		
Raggiungere il livello base nei descrittori sopra esposti attraverso lo svolgimento di compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche, se è il caso, con l'ausilio di strumenti di mediazione didattica appropriati.		
PROCESSI	2° ANNO – 2° BIENNIO	
	Competenze in entrata: B2-1	Competenze in uscita: B2-2
COMPrensione ORALE GENERALE (LISTENING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=51	Essere in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse, purché l'argomento gli/le sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.	Essere in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard o in una varietà familiare su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi; di comprendere inoltre le discussioni tecniche del proprio settore di specializzazione.
	Competenze in entrata: B2-1	Competenze in uscita: B2-2
COMPrensione SCRITTA GENERALE (READING)	Essere in grado di leggere in modo abbastanza autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per	Essere in grado di leggere in modo autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e

https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=58	<p>riferimento e consultazione. Essere in grado di padroneggiare un patrimonio lessicale piuttosto ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti.</p>	<p>consultazione. Essere in grado di padroneggiare un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti.</p>
<p>PRODUZIONE ORALE GENERALE (SPEAKING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=67</p>	<p>Competenze in entrata: B2-1</p>	<p>Competenze in uscita: B2-2</p>
	<p>Essere in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e precise di svariati argomenti che rientrano nel proprio campo d'interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti.</p>	<p>Essere in grado di produrre descrizioni ed esposizioni abbastanza chiare e ben strutturate, mettendo in evidenza gli aspetti significativi e sostenendoli con particolari pertinenti.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA GENERALE (WRITING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=73</p>	<p>Competenze in entrata: B2-1</p>	<p>Competenze in uscita: B2-2</p>
	<p>Essere in grado di produrre testi abbastanza chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al proprio campo d'interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.</p>	<p>Essere in grado di produrre testi sufficientemente chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al proprio campo d'interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.</p>
<p>INTERAZIONE ORALE GENERALE https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=73</p>	<p>Competenze in entrata: B2-1</p>	<p>Competenze in uscita: B2-2</p>
	<p>Essere in grado di interagire con spontaneità e scioltezza tali da consentire una normale interazione e rapporti agevoli con utenti della lingua di arrivo senza sforzi per nessuna delle due parti. Mette in evidenza il significato che attribuisce ad avvenimenti ed esperienze, espone con</p>	<p>Essere in grado di utilizzare la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, per parlare di una gamma abbastanza ampia di argomenti di ordine generale, accademico, professionale o che si riferiscano al tempo libero, segnalando con chiarezza le relazioni tra i concetti. Comunica spontaneamente con una padronanza</p>

apprendimento- inseg/1680a52d52#page=80	chiarezza punti di vista sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.	grammaticale abbastanza buona, dando raramente l'impressione di doversi limitare in ciò che vuole dire e adottando un livello di formalità adatto alle circostanze.
INTERAZIONE SCRITTA GENERALE https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=92	Competenze in entrata: B2-1	Competenze in uscita: B2-2
	Essere in grado di dare notizie ed esprimere punti di vista per iscritto in modo abbastanza efficace e riferendosi a quanto scritto dagli altri.	Essere in grado di dare notizie ed esprimere punti di vista per iscritto in modo sufficientemente efficace e riferendosi a quanto scritto dagli altri.
Competenze minime in uscita		
Raggiungere il livello base nei descrittori sopra esposti attraverso lo svolgimento di compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche, se è il caso, con l'ausilio di strumenti di mediazione didattica appropriati.		
PROCESSI	5° ANNO	
	Competenze in entrata: B2-2	Competenze in uscita: B2-3
COMPrensione ORALE GENERALE (LISTENING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=51	Essere in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard o in una varietà familiare su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi; di comprendere inoltre le discussioni tecniche del proprio settore di specializzazione.	Essere in grado di comprendere ciò che viene detto in una lingua standard o una varietà familiare dal vivo o registrato, su argomenti sia familiari sia non familiari che si affrontano normalmente nella vita, nei rapporti sociali, nello studio e sul lavoro. Solo fortissimi rumori di fondo [di natura uditiva/visiva], una struttura discorsiva inadeguata e/o l'uso di espressioni idiomatiche possono pregiudicare la comprensione.

COMPRESIONE SCRITTA GENERALE (READING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=58	Competenze in entrata: B2-2	Competenze in uscita: B2-3
	Essere in grado di leggere in modo autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Essere in grado di padroneggiare un patrimonio lessicale ampio che attiva nella lettura, ma può incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche poco frequenti.	Essere in grado di leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Essere in grado di padroneggiare un patrimonio lessicale molto ampio che attiva nella lettura, con difficoltà minime nelle espressioni idiomatiche poco frequenti.
PRODUZIONE ORALE GENERALE (SPEAKING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=67	Competenze in entrata: B2-2	Competenze in uscita: B2-3
	Essere in grado di produrre descrizioni ed esposizioni abbastanza chiare e ben strutturate, mettendo in evidenza gli aspetti significativi e sostenendoli con particolari pertinenti.	Essere in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate, mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi e sostenendoli con particolari pertinenti.
PRODUZIONE SCRITTA GENERALE (WRITING) https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=73	Competenze in entrata: B2-2	Competenze in uscita: B2-3
	Essere in grado di produrre testi sufficientemente chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al proprio campo d'interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.	Essere in grado di produrre testi chiari e articolati su diversi argomenti che si riferiscano al proprio campo d'interesse, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.
INTERAZIONE ORALE	Competenze in entrata: B2-2	Competenze in uscita: B2-3
	Essere in grado di utilizzare la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, per parlare di una gamma	Essere in grado di utilizzare la lingua con scioltezza, correttezza ed efficacia, per parlare di un'ampia gamma di

<p>GENERALE https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=80</p>	<p>abbastanza ampia di argomenti di ordine generale, accademico, professionale o che si riferiscano al tempo libero, segnalando con chiarezza le relazioni tra i concetti. Comunica spontaneamente con una padronanza grammaticale abbastanza buona, dando raramente l'impressione di doversi limitare in ciò che vuole dire e adottando un livello di formalità adatto alle circostanze.</p>	<p>argomenti di ordine generale, accademico, professionale o che si riferiscano al tempo libero, segnalando con chiarezza le relazioni tra i concetti. Comunica spontaneamente con buona padronanza grammaticale, dando raramente l'impressione di doversi limitare in ciò che vuole dire e adottando un livello di formalità adatto alle circostanze.</p>
<p>INTERAZIONE SCRITTA GENERALE https://rm.coe.int/quadro-comune-europeo-di-riferimento-per-le-lingue-apprendimento-inseg/1680a52d52#page=92</p>	<p>Competenze in entrata: B2-2</p> <p>Essere in grado di dare notizie ed esprimere punti di vista per iscritto in modo sufficientemente efficace e riferendosi a quanto scritto dagli altri.</p>	<p>Competenze in uscita: B2-3</p> <p>Essere in grado di dare notizie ed esprimere punti di vista per iscritto in modo efficace e riferendosi a quanto scritto dagli altri.</p>
<p>Competenze minime in uscita</p>		
<p>Raggiungere il livello base nei descrittori sopra esposti attraverso lo svolgimento di compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche, se è il caso, con l'ausilio di strumenti di mediazione didattica appropriati.</p>		